**Бердник И.А. КПП Б**

**Дата:**23.09.21

**Образовательная область:**Коммуникация, Основы грамоты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема:** Мой класс. Слово. Живые и неживые предметы | **Школа:** КГУ "Кушмурунская общеобразовательная школа №2 отдела образования Аулиекольского района" Управления образования акимата Костанайской области | |
| **Цели обучения:** | 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/ широкую линейку, писать элементы букв. | |
| **Предполагаемый результат:** | **все воспитанники смогут:** отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. различать слова и предложения, понимать значения слов и смысл предложений. **Большинство воспитанников смогут:** иметь представление о слове как языковой единице; определять количество слов в предложении. ориентироваться на странице прописи. читать схемы слов/предложений. **Некоторые воспитанники смогут:** составлять предложения по графическим схемам; изменять предложение в соответствии с рисунком/схемой. | |
| **Языковая цель:** | **языковая цель развитие навыков.** воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии. **Полиязычие:** жақсы – хорошо – well. **Основные термины и словосочетания:** предложение, слово, схема предложения, точка, вопросительный знак, восклицательный знак, живые и неживые предметы. **вопросы для обсуждения:** какие предметы могут обозначать слова? вопросы кто это? что это? | |
| **Планируемое время** | **Содержание деятельности** | **Ресурсы** |
| **I. создание положительного эмоционального настроя**  0-3 мин | **игра «слово или предложение?».** Произношу слово и предложение.  Дети должны определить, что я произнесла  Если слово, вытягивают руки вперед и говорят: «слово», когда произношу предложение, разводят руки в стороны и говорят: «Предложение». Школа. Мы учимся в школе. У нас светлый, просторный класс. Парта; класс. дети сидят за партами. стол; стул. Звонок приглашает нас на занятия. доска; мел. дети идут в школу. ученик. |  |
| **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**  4-5 мин | **(К,И)Опрос:**  Из чего состоят предложения?  Какие бывают предложения?  -Слово всегда что-либо называет или обозначает. Предложение всегда выражает с помощью слов законченную мысль.  Всему название дано – и зверю, и предмету. вещей кругом полным-полно, А безымянных нету. (А. Шибаев) -Сегодня на занятии мы поговорим о словах, называющих предметы. |  |
| **III. работа по теме занятия**  6-25 мин | **(К, И)** Послушайте стихотворение. **слова** – Хочешь, с тобой поиграем в слова? – в какие слова? – есть слово «сова». – сова не слово, а птица,  она в темнице таится! – Ну что же, поищем другие слова. возьмем мы обычное слово «дрова». – дрова для игры не годятся.  вдруг они загорятся? – есть очень короткое слово «дай»,  смысл его каждому ясен… – в слово «дай» сама поиграй,  Я отдавать не согласен. -Что представил мальчик, услышав слово?(предмет) **(К,И)** Посмотрите вокруг, сколько разных предметов окружает нас, и каждый из них называется словом. Назовите предметы, которые находятся: слева от вас, справа от вас, спереди, сзади.  **Предлагаю** рассмотреть картинку «в живом уголке» и назвать, кого они видят. -Кого вы видите в живом уголке? (дети перечисляют животных).-Чем отличаются предметы в классе от объектов в живом уголке?-Чем различаются живые объекты и неживые предметы? (все живое питается, движется, растет – это люди и животные, а неживоеэтого не делает.) -Мы задаем к этим предметам разные вопросы. Про живые объекты нужно спросить – кто это? А про неживые предметы – что это? **Плакат «Живое – неживое». Схема предложения из двух слов. (К,И,П)Упражнение в нахождении живых объектов и неживых предметов, постановке вопросов к ним.** Кто это? Это кузнечик  Что это? Это грузовик.  **(К) Динамическая пауза «Плим».** Ложка – это ложка ею суп едят; кошка – это кошка, у кошки пять котят. тряпка – это тряпка, тряпкой вытру стол. Шапка – это шапка, оделся и пошел. А я придумал слово – смешное слово «ПЛиМ», и повторяю снова «плим, плим, плим». Прыгает и скачет «плим, плим, плим», Ничего не значит «плим, плим, плим». **(К) игра «Доскажи словечко».** **Читаю** рифмованые строчки, дети договаривают последнее слово. серый волк в густом лесу встретил рыжую … (лису) Эй, не стойте слишком близко – Я тигренок, а не … (киска) Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался … (зайка) Хитрый след плести стараясь, По сугробам прыгал … (заяц) Лежебока рыжий кот отлежал себе … (живот) Я рубашку сшила мишке, Я сошью ему … (штанишки) **(И)Работа в тетради-прописать элементы,выполнить штриховку.** | **Картинка В живом уголке**  **Плакат «Живое – неживое». Схема предложения из двух слов.** |
| **IV. итог занятия. рефлексия**  26-30 мин | -Что называют слова?  -На какой вопрос отвечают живые объекты?  -На какой вопрос отвечают неживые предметы? |  |