**Бердник И.А. КПП Б**

**Дата:**23.09.21

**Образовательная область:**Коммуникация, Основы грамоты

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Мой класс. Слово. Живые и неживые предметы | **Школа:** КГУ "Кушмурунская общеобразовательная школа №2 отдела образования Аулиекольского района" Управления образования акимата Костанайской области |
| **Цели обучения:** | 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).0.2.1.1 читать схемы слов/предложений.0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/ широкую линейку, писать элементы букв. |
| **Предполагаемый результат:** | **все воспитанники смогут:**отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.различать слова и предложения, понимать значения слов и смысл предложений.**Большинство воспитанников смогут:**иметь представление о слове как языковой единице; определять количество словв предложении.ориентироваться на странице прописи.читать схемы слов/предложений.**Некоторые воспитанники смогут:**составлять предложения по графическим схемам; изменять предложение в соответствии с рисунком/схемой. |
| **Языковая цель:** | **языковая цель развитие навыков.**воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать вдиалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своейработы на занятии.**Полиязычие:** жақсы – хорошо – well.**Основные термины и словосочетания:** предложение, слово, схема предложения, точка, вопросительный знак, восклицательный знак, живые и неживыепредметы.**вопросы для обсуждения:**какие предметы могут обозначать слова?вопросы кто это? что это? |
| **Планируемое время** | **Содержание деятельности** | **Ресурсы** |
| **I. создание положительного эмоционального настроя**0-3 мин | **игра «слово или предложение?».**Произношу слово и предложение. Дети должны определить, что я произнеслаЕсли слово, вытягивают руки вперед и говорят: «слово», когда произношу предложение, разводят руки в стороны и говорят: «Предложение».Школа. Мы учимся в школе. У нас светлый, просторный класс.Парта; класс. дети сидят за партами. стол; стул. Звонок приглашает нас на занятия. доска; мел. дети идут в школу. ученик. |  |
| **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**4-5 мин | **(К,И)Опрос:**Из чего состоят предложения?Какие бывают предложения?-Слово всегда что-либоназывает или обозначает. Предложение всегда выражает с помощью слов законченную мысль. Всему название дано –и зверю, и предмету.вещей кругом полным-полно,А безымянных нету.(А. Шибаев)-Сегодня на занятии мы поговорим о словах, называющих предметы. |  |
| **III. работа по теме занятия**6-25 мин | **(К, И)** Послушайте стихотворение.**слова**– Хочешь, с тобой поиграем в слова?– в какие слова?– есть слово «сова».– сова не слово, а птица,она в темнице таится!– Ну что же, поищем другие слова.возьмем мы обычное слово «дрова».– дрова для игры не годятся.вдруг они загорятся?– есть очень короткое слово «дай»,смысл его каждому ясен…– в слово «дай» сама поиграй,Я отдавать не согласен.-Что представил мальчик, услышав слово?(предмет)**(К,И)** Посмотрите вокруг, сколько разных предметов окружает нас, и каждый из них называется словом. Назовите предметы, которые находятся: слева от вас, справа от вас, спереди, сзади.**Предлагаю** рассмотреть картинку «в живом уголке» и назвать, кого они видят.-Кого вы видите в живом уголке? (дети перечисляют животных).-Чем отличаются предметы в классе от объектов в живом уголке?-Чем различаются живые объекты и неживые предметы? (все живое питается, движется, растет – это люди и животные, а неживоеэтого не делает.)-Мы задаем к этим предметам разные вопросы. Про живые объекты нужно спросить – кто это? А про неживые предметы – что это?**Плакат «Живое – неживое».Схема предложения из двух слов.(К,И,П)Упражнение в нахождении живых объектов и неживых предметов, постановке вопросов к ним.**Кто это? Это кузнечикЧто это? Это грузовик.**(К) Динамическая пауза «Плим».**Ложка – это ложкаею суп едят;кошка – это кошка,у кошки пять котят.тряпка – это тряпка,тряпкой вытру стол.Шапка – это шапка,оделся и пошел.А я придумал слово –смешное слово «ПЛиМ»,и повторяю снова «плим, плим, плим».Прыгает и скачет «плим, плим, плим»,Ничего не значит «плим, плим, плим».**(К) игра «Доскажи словечко».****Читаю** рифмованые строчки, дети договаривают последнее слово.серый волк в густом лесувстретил рыжую … (лису)Эй, не стойте слишком близко –Я тигренок, а не … (киска)Зайку бросила хозяйка,Под дождем остался … (зайка)Хитрый след плести стараясь,По сугробам прыгал … (заяц)Лежебока рыжий кототлежал себе … (живот)Я рубашку сшила мишке,Я сошью ему … (штанишки)**(И)Работа в тетради-прописать элементы,выполнить штриховку.** | **Картинка В живом уголке****Плакат «Живое – неживое».Схема предложения из двух слов.** |
| **IV. итог занятия. рефлексия**26-30 мин | -Что называют слова?-На какой вопрос отвечают живые объекты?-На какой вопрос отвечают неживые предметы? |  |