**Что такое преемственность в образовании?**

**Преемственность** — это последовательная, непрерывная связь между различными ступенями в развитии качеств личности школьника, опора на его нравственный опыт, знания, умения, навыки, расширение и углубление их в последующие годы образования.

Преемственность - двусторонний процесс. С одной стороны - начальная ступень, которая формирует знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны - основная школа, которая развивает накопленный в начальной школе потенциал.

Реализация преемственности между начальной школой и средним звеном обучения должна обеспечить создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самоценности каждого возрастного периода развития учащегося; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого учащегося.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

* образовательные программы;
* организация учебного процесса;
* единые требования к учащимся;
* структура уроков.

Переход учащихся из начального в среднее звено - одна из наиболее сложных педагогических проблем. Это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов, и для родителей. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. Причины возникновения проблемы преемственности:

* Неполнота или отсутствие данных о выпускниках начальной школы;
* Недостаточное изучение учителями основного звена данных о выпускниках начальной школы, их возможностях;
* Несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения;
* Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста;
* Не адаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста;
* Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;
* Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе;
* Рассогласование в сложности содержания образовательных программ;
* Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе;
* Неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания;
* Неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников
* Невладение методикой активизации учебно-познавательной деятельности пятиклассников;
* Недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы учащихся;
* Недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе;
* Низкая сформированность обще учебных умений и навыков учащихся выпускных классов начальной школы.
* существенное изменение родительского отношения к школе:
* откровенно агрессивное или с абсолютное равнодушие, неприятие, пренебрежение.

Перечислю некоторые трудности, возникающие при переходе учащихся из начальной школы в основную:

* смена социальной обстановки (переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности);
* изменением роли учащегося (переход к новому положению в обществе);
* увеличением учебной нагрузки;
* изменением режима дня;
* разность систем и форм обучения;
* нестыковка программ начальной и основной школы;
* различие требований со стороны учителей-предметников;
* изменение стиля общения учителей с детьми (к новым взаимоотношениям со взрослыми, с учителями).
* вместо одного своего кабинета появляется кабинетная система.

Переходя из четвёртого класса начальной школы в пятый, ученик попадает в новый мир. В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе классный руководитель – учителя-предметники. Каждый учитель по-своему ведёт урок, оценивает знания и т. д. И часто школьник теряется в этом мире. И одной из наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом.

В 5-м классе количество предметов увеличивается до 8-12, но самое главное – учителей будет столько же, и у каждого свои требования. Причем все уроки будут вестись в разных кабинетах. Представьте, что у вас – 10 начальников, и каждый из них руководит по-своему, предъявляет свои требования к вам. Представили? Примерно те же чувства испытывают наши ученики. Чтобы этого избежать, необходимо учителям-предметникам договориться и выдвинуть в начале учебного года единые требования к пятиклассникам. Особое внимание учителей следует обратить на выставление отметок. Оценивая работу, необходимо детям разъяснять критерии оценивания, дать возможность ученику оценить свой ответ, опираясь на эти критерии, в случае необходимости, объяснить ребенку, над чем ему следует поработать, чтобы восполнить пробел в знаниях.

Следует продолжать начатую в начальной школе работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Для более успешной адаптации в 5-м классе на первых уроках учитель должен ознакомить детей с требованиями, которые он предъявляет к ним по своему предмету.

Поэтому проблему преемственности нужно рассматривать и с другой стороны - со стороны учителя, работающего в 5 классе. Учителю нельзя отказываться от организационных форм, характерных для работы учителя начальной школы, привычных для детей приемов учебной деятельности, надо опираться на уже сформированные знания и умения, имеющийся запас представлений, понимаемых терминов и т.д.

И, наконец, единство подхода к критериально-оценочной деятельности в начальных и средних классах. Не секрет, что многие «отличники» и «хорошисты» начальной школы при переходе в среднюю меняют свой «статус» на более низкий. И это не всегда связано только с объективными трудностями обучения. Особенно труднее всего троечникам и детям, которые «4» зарабатывали трудом. Учителя - предметники подчас не имеют возможности учесть индивидуальные особенности учащихся (темп деятельности, тип мышления, специфику восприятия и т. п.), которые влияют, особенно вначале, на качество обучения. Учителя начальных классов реально имеют такую возможность в силу своей многопрофильности. Поэтому учитель среднего звена при оценивании ориентируется, прежде всего, на результат его деятельности, без учета индивидуальных особенностей. Зачастую мы, в начальной школе, пишем и наши программы рекомендуют разноуровневые работы, за счет таких работ успешные ученики растут, поднимаясь на новый уровень. А дети имеющие определенные трудности зачастую справляются с образовательным стандартом и чувствуют себя успешными.

Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней, – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. Это проявляется в понижении работоспособности, возрастании тревожности, робости или, напротив, развязности, неорганизованности, забывчивости.

В связи, с чем возникает необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Решая проблему преемственности, работа должна вестись по трем направлениям:

• совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;

• работа с учащимися;

• работа с родителями.

Основные условия преемственности в учебно-воспитательной работе учителей начальных классов и учителей-предметников:

* Как можно раньше определить учителей-предметников и классного руководителя будущих 5 - ов.
* Посещение уроков в 4-ом классе учителями-предметниками, классным руководителем - внеклассных мероприятий.
* Изучение учебных программ: учитель начальных классов должен знать программу 5 класса. Учитель-предметник среднего звена может начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений.
* Единство и преемственность учебных требований в начальной и средней школе. Чтобы избежать резкого снижения, успеваемости учителям среднего звена в I четверти надо оценивать учебную деятельность пятиклассников по критериям оценок начальной школы. В 1 четверти не ставить «2».
* Проведение срезовых работ в 4-х классах в присутствии учителей среднего звена и совместный анализ проведенных работ.
* Проведение родительского собрания.
* Ознакомление с возрастными особенностями младших школьников.
* Изучение уровня работоспособности (наблюдение, пробные уроки).
* Изучение системы работы учителя начальных классов: формы и методы организации учебной деятельности учащихся, стиль общения и т.п.
* Посещение учителем 4 класса уроков учителей-предметников.
* Изучение системы внеклассной работы и работы с родителями.
* создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе (доверительность, искренность, откровенно поговорить);
* урок остается основной, но не единственной формой организации учебного процесса учащихся в 5-6-х классах. На уроке ученику предоставляется право работать в собственном темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности.

Исходя из вышесказанного предлагаю рассмотреть алгоритм организации преемственности между начальной и основной школой на примере моего класса:

В моем классе 30 учащихся: двое из них с особыми образовательными потребностями, один гиперактивный ребенок, четверо не усидчивые не могут сосредоточить внимание на выполняемом задании, отвлекаются на уроке.

1. Определить классного руководителя, и учителей предметников.

2. Изучить учебные программы: учитель начальных классов должен знать программу 5 класса. Учитель-предметник среднего изучает программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений.

3. Посещение уроков в 4-м классе учителями предметниками среднего звена, которые будут преподавать в 5 классе; Посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий; Посещение учителем 4 класса уроков учителей-предметников.

4. Проведение родительского собрания в присутствии классного руководителя в 5 классе

6. Регулярные обсуждение уроков, координация работы и решение возникающих проблем

7. Проведение срезовых работ в 4-х классах в присутствии учителей среднего звена и совместный анализ проведенных работ.

Алгоритм организации преемственности между начальной и основной школой на примере моего класса позволяет учителям-предметникам заранее познакомиться со своими будущими учениками - увидеть их возможности в привычной и комфортной для них обстановке. В ходе обсуждения педагоги начального и основного звена уточняют свои позиции и требования, предъявляемые к ученикам. Будет возможность за оставшиеся полгода начальной школы скорректировать многие из умений, которые желали бы видеть учителя основной школы у своих учеников в начале 5-го класса (процедура устного ответа, правила ведения тетрадей, техника чтения, скорость письма и т.п.) Я считаю успешность адаптации школьника к обучению в 5-6-х классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием.