# Интеграция между мини центром и школой

 В условиях динамично меняющегося современного мира, происходит модернизация казахстанской системы образования, позволяющая своевременно и достойно ориентировать образовательную политику Казахстана на интеграцию в мировое пространство. Образование обеспечивает личности, обществу и государству устойчивое развитие, стабильность и безопасность. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в Казахстане.

Одной из первостепенных задач [дошкольного образования](https://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/) является подготовка детей к обучению в школе.

Поступление в школу – это, прежде всего, переход ребёнка на качественно-новую ступень своего развития.

Успешность воспитания и обучения детей в нашем мини центре обеспечивается интеграцией между воспитателями, педагогическим коллективом , родительской общественностью, принимающими участие в процессе воспитания и обучения детей. Согласованная работа школы и мини центра позволяет оценить адаптацию наших выпускников, поговорить о каждом ребёнке, оказать помощь ему, основываясь на данных наблюдений проведённых за ним ещё в в стенах мини центра . Думаю, что такое сотрудничество ради детей и позволяет нам добиваться положительных результатов в работе. Данные ежегодно проводимого мониторинга адаптации показывают, что у 80% наших выпускников высокий уровень адаптации к школе, у 12% средний уровень адаптации, а дезадаптированных детей нет.

Переход от дошкольного детства к школьному детству очень сложный, а с какими проблемами чаще всего сталкиваются наши педагоги

 1.Одна из насущных проблем недостаточное использование игровой деятельности в стенах школы .Игра и другие специфичные для этого возраста виды деятельности вытесняются поурочными занятиями при переходе детей в школу. Резкая перемена основного [вида деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

 2.Следующая и не маловажная проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок умел бегло читать и считать. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике.А затем уже в стенах школы маленький малыш нежелает учиться,

Ребенок не может сосредоточиться на уроках, часто отвлекается.

Испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач.Не может включаться в общий режим работы класса.

Проявляет мало инициативы.

Поэтому работа по преемственности даёт возможность совместно с педагогом и воспитателем разработать ряд мероприятий;

1. Использование игровых технологий в первых классах способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

2.  Планирование совместных со школой мероприятий.

3.  Диагностика и коррекция развития детей.

4.  Анализ школьной успеваемости выпускников мини центра . (отслеживаем успеваемость наших выпускников за все годы начальной школы и сравниваем с результатами диагностики в мини центре).

Нами были были проанализированы основные положения Госстандарта дошкольного и начального звена в 12-летнем образовании что позволяет обозначить следующие задачипреемственнос­ти между дошкольным и начальным создание системы непрерывного обуче­ния, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компо­нентов образования (целей, задач, со­держания, методов, средств и форм ор­ганизации);

* создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмо­циональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;
* развитие ведущей деятельности каждо­го периода жизни ребенка;
* разработка «сквозных» учебных планов и программ для дошкольного и млад­шего школьного возраста;
* создание комплекса учебно-методичес­кой документации для ДДО и начальной школы;
* Наша методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и мини центра Семинары включают в себя взаимопосещениия уроков в первых классах школы и открытых занятий в старшей группе. На занятиях в мини центре присутствуют учителя, набирающие детей в [1 класс](https://pandia.ru/text/category/1_klass/) в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей.

Разработанная МОН РК модель преемствен­ности образования в Госстандарте включает со­держательные компоненты преемственности:

Первый компонент — деятельностное развитие*:*овладение ведущим видом дея­тельности соответственно возрасту: игро­вая — для дошкольника, учебная — для младшего школьника; обеспечение преем­ственности игровой и учебной деятельнос­ти в образовательном процессе ДОУ и на­чальной школы; обеспечение творческого характера деятельности ребенка в ДОУ, школе и семье.

Второй компонент — социальное раз­витие*:*знание и использование своих прав, обязанностей, самореализующее взаимо­действие с окружающим миром; обеспече­ние в воспитательном процессе развития социального интеллекта и социальных эмоций.

Третий компонент — психическое раз­витие*:*воспитание и самовоспитание произвольности внимания, воображения, сен­сорной культуры, познавательной актив­ности, рефлексии действий.

Четвертый компонент — готовность к зоне ближайшего индивидуального разви­тия и образования*:*культура речи, художе­ственно-эстетическое и знаково-математическое развитие.

.

**Литаратура:**

1. Закон «Об образовании» РК
2. Концепция 12-летнего образования РК
3. Государственный общеобязательный стандарт Республики Казахстан дошкольного воспитания и обучения. Основные положения. 2012.
4. Гуткина, И.И. Вопросы преемственности в системе непрерывного образования [Текст] / И.И. Гуткина.- М.: Академический проект, 2000.- 184с.
5. Диагностика психологической готовности ребенка к школе / под ред. Н.Я. Кушнир. – Мн., 19991.- 281с.
6. Дорожевец Т.В. Изучение школьной дезадаптации / Т.В. Дорожевец. Витебск, 2000г. – 182с.

