Түлкібас ауданы әкімдігінің «Білім бөлімі» ММ
«С. Бреусов атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

Сабақты зерттеу үдерісі

Егембердиев Бахытжан Надырбекұлы

bak1@mail.ru

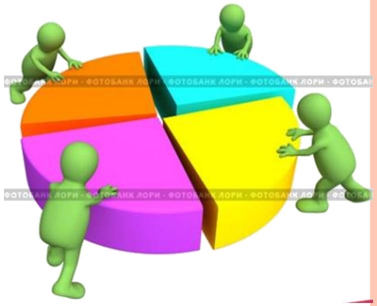
Сабақты зерттеу

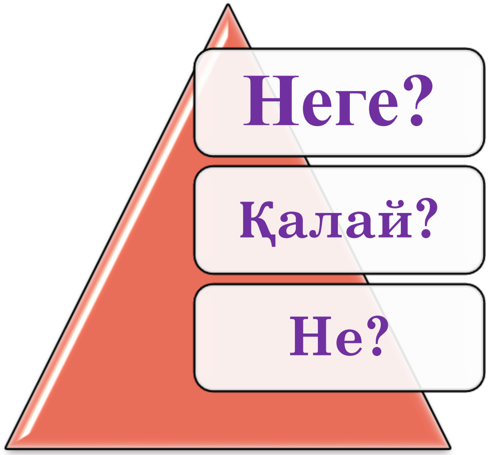
Сабақты зерттеу – мұғалімнің кәсіби мүмкіндіктерін жетілдіруге бағытталған іс-шаралар жүзеге асырылатын үйлесімді әрі тиімді жүйені ұйымдастыруға мүмкіндік беретін тамаша үдеріс .

Бұл әрекет XIX ғасырдың 70-жылдарында Жапонияда ***Lesson Study*** әдісі деп бастау алып, қазір бізге келіп жетті.

Қазіргі таңда Сингапур, Гонконг, Қытай, Ұлыбритания, Швеция, Канада, Нидерланды, Норвегия, Швецария т.б елдерде кеңінен таралған . Сабақты зертеу тәсілі- оқыту мен оқу тәжірибесін жетілдірудің, соның нәтижесінде оқушылардың оқу үлгерімін арттырудың бүкіл әлемде мойындалып келе жатқан тәсілдерінің бірі.

Мақсаты: Оқушыларға білім алуға көмектесу, топ мүшелерінің кәсіби дамуына ықпал ету.





Сабақты зерттеу оқытуды жақсартудың кепілі

Біз НЕГЕ оқытудың әдістерін зерттеп үйренуіміз керек?

Қалай біз оны істейміз?

Біз сыныпта Не істеуіміз керек?

Зерттеу сабағы

- Топтарды құру
- Зерттеу сұрағын таңдау
- Сабақты жоспар лау
- Сабақты өткізу
- Сабақты талқылау
- Зерттеу нәтижесін құжаттау
- Әріптесте рмен тәжірибе алмасу

Тошия Чичибу
Білім беру саласындағы Ұлттық ғылыми зерттеулер институтының аға ғылыми қызметкері, (Жапония)

-Сіз Қазақстандағы Lesson Study тәжірибесімен жақсы таныссыз. Сіздің ойыңызша, Қазақстан мектептерінде Lesson Study тәсілін енгізу табысты жүзеге асырылуда деп айтуға болады ма? Неліктен

- Қазақстандағы мұғалімдердің жақсы нәтижелерге қол жеткізгені сөзсіз. Қазақстандық әріптестеріміз баяндама жасаған алдыңғы сессия барысында Қазақстан Lesson Study тәсілінің енгізілуіне көп көңіл бөлетіні көптеген қатысушыларды таңдандырды. Менің ойымша мұның бірнеше себебі бар. Бірінші себебі-сіздерде ашық сабақ өткізудің мол тәжірибесі бар. Ашық сабақ өткізу жүйесінің мән- маңызы жағынана Lesson Study тәсіліне ұқсастығы бар. Екінші себеп- мұғалімдер топта бірлесе жұмыс істейтін ынтымақтастық мәдениеті. Үшінші себеп – мемлекет тарапынан қолдау көрсетілуі. Бұл жерде мектептердегі оқытумен оқуды жақсарту үшін қажетті жағдайлар жасап отырған Білім және ғылым министрлігінің үлкен үлесі бар.

Ұқсастығы мен айырмашылығы

Lesson Study	Ашық сабақ

Оқушыдан интервью алу парағы (шығу парағы)

Оқушының аты-жөні ____

Сұрақтар	Оқушының жауаптары
✓ Сабақ Сізге ұнады ма? Өз пікіріңізді дәлелдеңіз. ✓ Бүгінгі үйренгеніңіз Сіз үшін болашақта қажет болады деп ойлайсызба? Неліктен? ✓ Осы тақырып (мәселе) бойынша тағы да не білгіңіз келеді? ✓ Бұл тақырыпты ашуда Сіздің үлесіңіз қандай болды деп есептейсіз? ✓ Сабақта қандай әрекеттер атқардыңыз? ✓ Топ жұмысы қандай деңгейде өтті деп ойлайсыз? Неліктен? ✓ Өз жұмысыңызға қанағаттанасыз ба?	

Сыныпты қадағалау парағы

<table>
<tr><td colspan="2">Күні:</td><td>Сыныбы:</td><td colspan="2">Қадағалаушы:</td><td>А деңгейлі оқушы</td></tr>
<tr><td colspan="6">Зерттеу тақырыбы:</td></tr>
<tr><td colspan="6">Сабақмақсаты:</td></tr>
<tr><td colspan="6">Сабақ үдерісіндегі іс-әрекеттер</td></tr>
<tr><td></td><td>Пайдаланған әдістер</td><td>Оқушының іс-әрекеті</td><td>Мұғалімнің іс-әрекеті</td><td>Тиімді немесе тиімсіз тұстары</td><td>Дәлелдеме</td></tr>
<tr><td>Сабақтың басы</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Сабақтың ортасы
1-тапсырма</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1-тапсырма</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1-тапсырма</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1-тапсырма</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Сабақтың соңы</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Қадағалаушының сабақтан кейінгі пікірі</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

«Ең оңайы- еліктеу,
Ең ащысы- тәжірибе,
Ең мәртебесі ойлану»

Конфуций