**Предмет: естествознание**

 **Класс: 1**

**Тема: «Как выглядит планета Земля»**

**Цели обучения:** определить форму Земли на основе ее искусственной модели**;**

объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира.

**Все** учащиеся могут определить, что Земля имеет форму шара;

**Большинство** могут привести примеры предметов, имеющих такую же форму, как и планета Земля, участвуют в дискуссии, свободно высказывают свое мнение в паре, в группе.

**Некоторые** умеют доказывать выдвигаемые предположения шарообразности Земли.

**Ключевые слова**: шар, Земля

**Ресурсы:** Глобус, фото с видом Земли из космоса, предметы, имеющие форму шара, тарелка, фигурки человека, кораблик, пластилин, цветные карандаши, лист бумаги формата А 3.

**Используемые технологии обучения**: личностно – ориентированный подход, здоровье сберегающие технологии, элементы критического мышления.

Ход урока

**1.Психологический настрой.** Весело звенит звонок – начинается урок! **(1 мин)**

Ребята, вы любите ходить в гости? А когда к вам приходят гости, любите? Как вы встречаете гостей, как приветствуете их? К нам сегодня на урок пришли гости. Давайте поприветствуем их на 3 языках: казахском, английском, русском и подарим свои улыбки. Повернулись…. Подравнялись…

**2.Минутка погоды**

Начинаем урок с минутки погоды. Слушаем внимательно и выполняем действия. Игра «Если, то..» **(1 мин)**

- Если сейчас время года зима, хлопните в ладоши.

- Если наступил зимний месяц февраль, кивните головой. А какой сейчас месяц?

- Если в январе дует ветер, помашите руками.

- Если часто идет дождь, попрыгайте.

- Если зимой падает снег, покружитесь.

- Если холодно зимой, потрите щечки.

- Если у вас отличное настроение, посмейтесь.

- Если вы готовы хорошо поработать на уроке, сядьте за парты тихо, правильно.

*(Учитель делает вывод, насколько ученики были наблюдательными за погодой)*

**3.Актуализация изученного**

Сегодня на уроке мы продолжим наше путешествие по разделу «Земля и космос». Все готовы? Проверим!

Игра «Верно-неверно» (вопросы по изученным темам) *Дети работают с цветными карточками*

*Верное утверждение зеленая фишка, неверное – красная.*

1.Космос – это пространство, которое человек видит вокруг себя. (А как верно?)

2.Наука, которая изучает звезды, планеты и другие космические тела называется астрономия.

3.Солнце – это планета. (А что это? Что вы о ней еще знаете?)

4.Планета, на которой мы живем, называется луна.(А как она называется? А что такое луна?)

5.Главный способ изучения небесных тел – это наблюдение. ( С помощью какого прибора наблюдают за космическими объектами?)

6.В нашей стране ракеты запускают в космос с космодрома Байконыр. (В какой части Казахстана он располагается? На юге)

А сейчас встанут те учащиеся, которые правильно ответили на все вопросы. Вы отличные знатоки космоса! А другим ребятам нужно быть более внимательными на уроке!

**4. Определение темы урока**

**Учитель загадывает загадку**

«Нет планеты краше и милей
Для животных, насекомых, птиц, людей…
Реки, горы и бескрайние поля
На планете, что зовем мы все …» (Земля)

- Как вы думаете, почему я загадала загадку про Землю?

- Что бы вы хотели узнать про нашу планету? (Ответы детей)

- Я предлагаю узнать ответ на вопрос, который волновал людей в глубокой древности «Как выглядит планета Земля? На что она похожа?»

– Как же может называться тема нашего урока? (Дети: **Тема: «Как выглядит планета Земля»)**

**5.Работа по теме урока (над новым материалом)**

**А) Беседа**

- А как вы думаете ребята? Современные люди имеют очень много информации о нашей планете.

- А что думали о форме земли в древности?

**Б) Рассказ учителя с опорой на картинки из учебника**

Работа по учебнику с. 56. Дети рассматривают рисунки.

Древние греки думали, что все небеса населены богами, а людям досталась Земля-Огромный остров. (рис. 1)

Другие древние люди думали, что Земля плоская. Она лежит на трёх слонах, а те стоят на спине Большой Черепахи, которая плавает в космосе. (рис.2)

Так же в древности представляли нашу Землю круглой, что лежит она на трёх китах, которые плавают в океане.(рис.3)

**Эксперимент 1**

 *(Показываю тарелку и мяч, дети выполняют это же задание в паре.)*

– Если предположить, что Земля плоская, можно ли дойти до края земли? Что происходит? Опишите.

- Так как до края земли не удалось никому дойти, то люди стали задумывается, действительно ли планета плоская?

И вот португальский ученый-путешественник решил обойти вокруг Земли на корабле. Звали его Фернан Магеллан. (Показать фото) Он снарядил пять судов. Они должны были выйти из порта и плыть постоянно в одном  и том же направлении, чтобы вернуться в этот же порт.

Три года корабли плыли все вперед и вперед, не меняя направления. Один из парусников разбился о скалы, другой вернулся домой с полпути, третий сожгли, четвёртый попал в плен. Погиб Магеллан. И только одно маленькое судно под названием «Виктория» вернулось в порт  через три года. Таким образом было совершено первое кругосветное путешествие. Было доказано, что Земля имеет форму шара.

**Эксперимент 2**

Другим доказательством того, что Земля имеет форму шара, было наблюдение за удаляющимся или приближающимся объектом. *(Демонстрирую кораблик: движется по тарелке – виден весь, затем по шару – видна верхняя часть и постепенно весь при приближении становится виден)* Что заметили?

В наши дни, когда люди запустили в космос космические корабли, космонавты своими глазами увидели, что Земля имеет форму шара. Приглашаю вас отравиться в космос и убедиться в этом.

- На чем можно полететь в космос? Почему?

**Физминутка «Ракета»**

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднимись, (стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»)
А потом руки вниз.
Раз, два, три, четыре —(приседают)
Вот летит ракета ввысь! (руки вниз, стойка на носочках, голова поднята вверх)

**Повторить 2 раза физминутку.** Дети садятся за парты и закрывают глаза. Выключить свет на доске прикрепить фото «Вид Земли из космоса». Включить фонарь, направить свет на доску.

- Сделаем несколько снимков из космоса (дети моргают глазами) и возвращаемся обратно на Землю. Включается свет.

Рассмотрите фотографии. Какой видна наша планета из космоса? Опишите форму, цвет. (шарообразная, голубая) Светится? (нет)

**Демонстрация 3**

Наша планета – очень огромна! Ученые, изучив снимки из космоса, сделали модель Земли, уменьшенную в миллионы раз. Называется она – глобус(показ глобуса). Первый глобус изготовил в 1492 году германский астроном М.Бехайм. Он назывался «Erdapfel» или «Земное яблоко» (показ фото)

- Какие цвета есть на глобусе? Какой цвет преобладает? Вода изображена синим цветом, суша коричневым, жёлтым, зелёным цветами

**6.Закрепление изученного**

**В)Моделирование**

Предлагаю вам вылепить модель Земли. Какого цвета пластилин нам понадобится?

Так как большая часть Земного шара занята водой, то мы возьмём брусочек синего или голубого цвета.

(Дети скатывают шарики)

— Но ведь на земном шаре существуют горы, леса, поля. Как их можно изобразить на нашей модели?

(Дети берут пластилин жёлтого, коричневого и зелёного цветов.)

**Г)Работа в паре.**

Расскажи другу, что ты изобразил. Почему именно такую форму и цвета выбрал.

Вывод проговорить!

**Д)Работа в группах**

***1гр. низкий уровень***

Из предложенных предметов (тарелка, мячик, кубик..)выбрать те, которые имеют такую же форму, как и планета Земля.

***2 гр. средний уровень***

Из предложенных картинок, выбрать те, на которых изображены предметы, имеющие такую же форму, как и планета Земля. (арбуз, блин, поднос, кубик –рубик и т.д.) и наклеить на плакат.

***3 гр. высокий уровень***

Обсудить в группе, какие предметы имеют такую же форму, как и планета Земля. Нарисовать на общем плакате.

Время выполнения – 3 минуты. Спикеры представляют работу группы. Класс оценивает. Большой палец вверх согласны, вниз – не согласны.

**7. Рефлексия**

 **Игра «Крестики-нолики» Верное утверждение +, неверное 0**

1.Планета Земля имеет форму круга. 0

2.Футбольный мяч имеет такую же форму, что и планета Земля +

3.Уменьшенная модель Земли называется глобус. +

4. Первое кругосветное путешествие совершил Христофор Колумб. 0

5. Земля – это название планеты, на которой мы живем. +

 На доску вывешиваются правильные ответы.

Взаимопроверка.

- Кто допустил ошибку в 1 з…5 з.? (разбираются ошибки)

**«Сегодня на уроке узнал…понял…. учился… интересно…сложно..»**

**8.Оценивание**

**Светофор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиями справился легко» | «На уроке мне почти всё былопонятно. Не всё получалось сразу,но я всё равно справился с заданиями» | «Сегодня на уроке мне многоенепонятно! Мне требуетсяпомощь!» |