|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Утверждаю:** Бозкенова Б.А. | | | | |
| **Школа** | | Школа-лицей №88 им Қадыр Мырза Әлі | | | | |
| **ФИО учителя:** | | Байкулова К.М. | | | | |
| **Предмет/класс** | | Русский язык и литература, 9 А класс | | | | |
| **Название раздела** | | **История и личность** | | | | |
| **Тема урока** | | М.Шаханов. «Книга памяти» | | | | |
| **Цели обучения** | | 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и не сплошных текстов;  9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание;  9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения | | | | |
| **Критерии оценивания** | | - различает главную, второстепенную и скрытую информацию текста;  - излагает информацию прослушанного и аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание;  - использует простые и сложные предложения в речи. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| Время | Этапы урока | | Задания | Цель обучения | Оценка (дескрипторы) | Ресурсы |
|  | Организационный момент. | | **Психологический настрой** (Притча) «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее мертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках». | Определяют цель данной притчи. |  |  |
| 1 мин | Актуализация темы и цели урока  1 мин | | **Знакомство с темой, целями урока**  Здравствуйте, начинаем изучать раздел «История и личность» и знакомство с поэмой М. Шаханова «Отрарская поэма о побежденном победителе, или просчет Чингисхана.»  В конце урока мы ответим на вопрос: кого в поэме можно считать победителем? |  |  | Презентация  Слайд 1, 3 |
|  | Определение темы урока | | Рассмотреть картинки и определить какая общая тема объединяет эти картины?  Ответить на вопросы.  - Что вы знаете об истории Отрара? - Что вам известно о личности?  - Чингизхана, Каир-хана, Мухтара Шаханова? - Какую роль они сыграли в истории нашей страны? | Определяют тему, отвечают на вопросы |  |  |
| 3 мин. | Усвоение нового материала  **Задание 1** | | Посмотрите видеофильм и выполните задания по содержанию поэмы. | Смотрит видеофильм об Отрарской трагедии | отвечает на вопросы | Слайд 2 |
| 3 мин | **Задание 2.** | | **Прием «Исследуем художественный текст»**  **1. Найдите строки, передающие связь поколений и авторскую позицию.**  **Примерный ответ**:  «…О, гордый Отрар! В горле горечи ком…», «…Мы песни твои с колыбели твердим…», «… То Азия плачет над пеплом твоим…»  **2. Найдите описание хана Каира. Какие качества отличают его?**  **Примерный ответ**:  *«…Он сотни сражений победой венчал,*  *Душой незлобив и коварство презрев.*  *В нем мудрость и сила — начало начал —*  *Сплетались, сроднившись, как корни дерев.*  *Он знал наизусть Фараби, Яссави,*  *В войне был бесстрашен, хоть веровал в мир.*  *Любимец народа, с отвагой в крови…»*  **3. Какова роль поэта в сохранении истории народа?**  **Примерный ответ**:  «… мальчика вывел неделю назад  Из стен осажденных ночною порой.  Он жив …и продолжится род…”  *История города Отрара наводит поэта на философские размышления, если остался в живых хоть один, пусть даже ребенок, он сможет продолжить род и кто-то из потомков, став поэтом, расскажет о легендарном городе. Непобедим тот народ, у которого «память уходит корнями в века» и чью великую историю прославит Поэт.* | Исследует художественный текст  Групповая работа | * определяет строки, передающие связь поколений и авторскую позицию; * находит описание хана Каира;   - определяет роль поэта в сохранении истории народа. | Слайд 4-5 |
| 4 мин | **Задание 3.** | | ***Прием «Ромашка Блума»***  ***1. Ответьте на вопросы:***  **Назовите** имена главных персонажей отрывка.  **Почему** Чингисхан приказал доставить к нему Каир хана и Карашокы?  **Объясните**, как Отрару удалось продержаться перед несметным войском Чагатая целых шесть месяцев?  **Сравните** Чингисхана и Каирхана. Чем они похожи друг на друга? Что их отличает?  **Предложите**, как сложилась бы судьба Отрара, если бы не предательство Карашокы?  **Поделитесь,** как вы относитесь к Каирхану, к Чингисхану, к Карашокы и к его отцу?  ***2. Выпишите из текста поэмы простые и сложные предложения***  *Столицы и страны истлели в пыли.*  *Вот семь с половиной столетий прошли.*  *Сквозь годы и бездну событий и стран*  *Я след твой ищу на земле, Каир-хан.*  *Мой предок могучий, я слышал твой зов,*  *Дошедший ко мне через толщу веков.*  *Узнай, что мечта не погибла — живет,*  *Тот мальчик спасенный продолжил наш род.*  *Я этого гордого племени сын,*  *От первого крика до поздних седин,*  *А значит, и ты уцелел от меча,*  *Бессмертьем своим пережил палача.*  **Примерный ответ:**  - Главные персонажи отрывка: Чингисхан, Каирхан, Карашокы, отец Карашокы.  - Чингисхан приказал доставить к нему Каир хана и Карашокы, потому что хотел увидеть бесстрашного человека, а предателя своего народа наказать.  - Отрару удалось продержаться перед несметным войском Чагатая целых шесть месяцев, потому что на место погибших вставали женщины и дети…  - Чингисхан и Каирхан похожи друг на друга, тем что оба правители, мужественные, любят свой народ, но один – победитель, другой - побежденный.  - Если бы не предательство Карашокы, город Отрар остался бы в целости, войско сына Чингисхана отступило бы…  - К Каирхану отношусь с восхищением, даже побежденный, не склонил голову перед Чингисханом, Чингисхана не понимаю, Карашокы презираю, а его отца уважаю. | Анализирует содержание  поэмы, определяя особенность главных и второстепенных героев. | - определяет количество персонажей;   * - эмоциональное состояние героев; * - выражает свое отношение к героям;   - делает выводы о положительных и отрицательных личности героев; - выписывает простые и сложные предложения. | Слайд 6-7 |
| 3 мин | Работа над грамматической темой | | **Прочитайте отрывок из поэмы. Выпишите сначала простые предложения, а затем – сложные.**  Столицы и страны истлели в пыли.  Вот семь с половиной столетий прошли.  Сквозь годы и бездну событий и стран  Я след твой ищу на земле, Каир-хан.  Мой предок могучий, я слышал твой зов,Дошедший ко мне через толщу веков.  Узнай, что мечта не погибла — живет,  Тот мальчик спасенный продолжил наш род.  Я этого гордого племени сын,  От первого крика до поздних седин,  А значит, и ты уцелел от меча,  Бессмертьем своим пережил палача. | Различать простые и сложные предложенияhttps://distancionka.ucoz.net/tipy_predlozhenij_po_stroeniju.jpg | - выписывает простые предложения;  - выписывает сложные предложения | Слайд 8-10 |
| 3 мин | **Самостоятельная работа**  **Задание 3.** | | **Прием «Концептуальная таблица»**  **Заполните таблицу:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Линия сравнения | | | | Персонажи | Поступки героя | Эмоциональное состояние героя. | Наше отношение к герою. | | Каирхан | Стойко держал осаду города; мужественно сражался; даже побежденный, не склонил голову перед Чингисханом. | Самоудов-летворение | Восхище-ние | | Чингисхан | Покорил город; уничтожил всех отрарцев; | Недоволь-ство | Непонима-ние | | Карашокы | Выполнил приказ великого Чингисхана | Предвкушение награды | Презрение | | отец Карашокы | Признал свою вину в проступке сына; спас мальчика, для продолжения рода | Стыд | Уважение | | Заполняет Концептуальную таблицу. | - обобщает пройденный материал;  - сравнивает, анализирует поступки и характер персонажей;  - создает целостное представление о главных персонажах произведения. | Слайд 11-12 |
| 3 мин |  | | **Закрепление темы на платформе KAHOOT** | **Тесты** | Проверяют свои знания. |  |
| 5 мин | Рефлексия  Прием ПОПС | | Как вы думаете, кого в поэме можно считать победителем?  П - позиция Я считаю, что….  О – объяснение Потому что…  П – пример Я могу это доказать на примере….  С – суждение Исходя из этого, я делаю вывод о том, что… | Контроль качества знаний и степень усвоения материала урока | - составляет высказывания из четырёх предложений, используя простые и сложные предложения. | Слайд 13 |
| 1 мин | Рекомендуемое учебное задание | | 1. Напишите письмо одному из героев поэмы.  Критерий - пишет письмо одному из героев поэмы  Дескрипторы  - раскрывает тематику письма  - высказывает свою точку зрения  - использует сложные и простые предложения  - соблюдает орфографические пунктуационные нормы |  |  | Слайд 14 |