**КСП по математике во 2 классе**

1 четверть урок 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Мои любимые игры.**  **Состав числа 11** | | | **Школа: №7** | | |
| **Дата:15.09.2020г.** | | | **Ф.И.О. педагога: Казымбетова Р.С.** | | |
| **Класс: 2 «В»** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цель обучения** | | 2.1.2.5\*\*. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и  двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100. | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся будут:** | | | |
| составлять число 11 из двух однозначных чисел и применять прием  сложения и вычитания через десяток, а также прибавления однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания. | | | |
| **Многие учащиеся будут:** | | | |
| выполнять сложение и вычитание на основе состава числа 11, а также прибавление однозначного к двузначному и аналогичный прием  вычитания. | | | |
| **Некоторые учащиеся будут:** | | | |
| воспроизводить состав числа 11 из двух и трех слагаемых, объяснять сложение и вычитание на основе взаимосвязи действий сложения и  вычитания.  Объяснять прием прибавления однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания. | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  объяснять разложение числа 11 на два однозначных.  **Предметная лексика и терминология:**  Состав числа 11 из однозначных чисел, компоненты и результат сложения и вычитания, связь сложения и вычитания. | | | |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:* | | | |
| Можете ли вы перечислить, из каких двух однозначных чисел можно  составить число 11?  Можете ли вы объяснить, как зная состав числа 11 выполнить сложение и вычитание?  Объясните, как сложить 9 + 8, 19 + 8.  Объясните, как вычесть 15 – 7, 25 – 7. | | | |
| *Письмо*: | | | |
| Запишите состав числа 11. | | | |
| **Предшествующие знания** | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| 0-3 | 1. **Мотивация.**   Использует короткие соревновательные моменты для организации упражнений в устном счете.  Связывает игры с темой урока: «Мои любимые игры».  Подчеркивает важность быстрого счета в уме, в том числе во время игр.  Можно использовать интернет-ресурсы для устного счета  или игры с обратной связью в виде карточек или веера с числами. | | | | Карточки  с числами, веер  с числами. |
| 4-6 | 1. **Актуализация.**   Повторяет состав чисел от 2 до 10, соотношение  1 дес. = 1 ед., 1 дм = 10 см, разложение чисел от 11 до 20 на  разрядные слагаемые.  Включает примеры на сложение и вычитание с переходом  через десяток для комментирования пройденного приема. Оставляет на доске записи цветными мелками или маркерами. | | | | Презентация |
| 7-11 | 1. **Постановка цели (проблемная ситуация).**   Предлагает детям быстро заполнить состав числа 11. Дает заготовки в группах или парах. Это могут быть привычные  домики, елочки или просто равенства в виде суммы чисел.  – Попробуйте также быстро, как вы рассказывали состав чисел 2-10 записать состав числа 11 из двух однозначных. При проверке результатов выполнения задания выяснит, что в указанное время дети не уложились.  Формулирует цель урока: составлять число 11, применять эти знания для выполнения сложения и вычитания. | | | |  |
|  | 1. **Открытие нового.**   Использует раздаточный счетный материал для практической работы по составлению числа 11.  Затем аналогично предыдущим урокам переносят изученный прием на сложение однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания | | | | Мозаика или фасоль двух  цветов. |
| 12-29 | 1. **Первичное закрепление с проговариванием**   На материале №1, или по составленному, детям эталону- домики на состав числа 11 проводит комментирование или воспроизведение состава числа.  **Самостоятельная работа.**  Предлагает выполнить задание №2 в тетради.  **Критерии оценивания:**  Составляю число 11 из двух слагаемых.  Могу составить примеры на сложение и вычитание, используя состав числа 11. | | | | Учебник, тетрадь. |
| 30-40 | 1. **Применение нового.**   Предлагает выполнить задания №2 на сложение и вычитание величин, задание №4 – на сравнение выражений, включающих как изученные приемы, так и буквенные выражения.  Задача №3 (в) может быть также решена на данном этапе.   1. **Работа над ранее изученным** Предлагает выполнить задание №3 (а, б). **Самостоятельная работа**   Предлагает выполнить задание №1, 3.  Для некоторых детей организует игру: набери число 11 из трех слагаемых. Использует карточки с числами. Пусть дети в группах встанут с карточкой по 3 человека так, чтобы  в сумме получилось 11. | | | | Учебник.  Тетрадь. |
| 41-45 | 1. **Рефлексия.**   Оценивает, могут ли дети:   * составлять число 11 из двух однозначных чисел и применять прием сложения и вычитания через десяток; * выполнять сложение и вычитание на основе состава числа 11; * воспроизводить состав числа 11 из двух и трех слагаемых, объяснять сложение и вычитания на основе взаимосвязи действий сложения и вычитания. | | | | Линейка успеха. |