**КСП по математике во 2 классе**

1 четверть урок 8

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Мои любимые игры.****Состав числа 11** | **Школа: №7** |
| **Дата:15.09.2020г.** | **Ф.И.О. педагога: Казымбетова Р.С.** |
| **Класс: 2 «В»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цель обучения** | 2.1.2.5\*\*. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных идвузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся будут:** |
| составлять число 11 из двух однозначных чисел и применять приемсложения и вычитания через десяток, а также прибавления однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания. |
| **Многие учащиеся будут:** |
| выполнять сложение и вычитание на основе состава числа 11, а также прибавление однозначного к двузначному и аналогичный приемвычитания. |
| **Некоторые учащиеся будут:** |
| воспроизводить состав числа 11 из двух и трех слагаемых, объяснять сложение и вычитание на основе взаимосвязи действий сложения ивычитания.Объяснять прием прибавления однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**объяснять разложение числа 11 на два однозначных.**Предметная лексика и терминология:**Состав числа 11 из однозначных чисел, компоненты и результат сложения и вычитания, связь сложения и вычитания. |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:* |
| Можете ли вы перечислить, из каких двух однозначных чисел можносоставить число 11?Можете ли вы объяснить, как зная состав числа 11 выполнить сложение и вычитание?Объясните, как сложить 9 + 8, 19 + 8.Объясните, как вычесть 15 – 7, 25 – 7. |
| *Письмо*: |
| Запишите состав числа 11. |
| **Предшествующие знания** | Сложение и вычитание с переходом через десяток. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| 0-3 | 1. **Мотивация.**

Использует короткие соревновательные моменты для организации упражнений в устном счете.Связывает игры с темой урока: «Мои любимые игры».Подчеркивает важность быстрого счета в уме, в том числе во время игр.Можно использовать интернет-ресурсы для устного счетаили игры с обратной связью в виде карточек или веера с числами. | Карточкис числами, веерс числами. |
| 4-6 | 1. **Актуализация.**

Повторяет состав чисел от 2 до 10, соотношение1 дес. = 1 ед., 1 дм = 10 см, разложение чисел от 11 до 20 наразрядные слагаемые.Включает примеры на сложение и вычитание с переходомчерез десяток для комментирования пройденного приема. Оставляет на доске записи цветными мелками или маркерами. | Презентация  |
| 7-11 | 1. **Постановка цели (проблемная ситуация).**

Предлагает детям быстро заполнить состав числа 11. Дает заготовки в группах или парах. Это могут быть привычныедомики, елочки или просто равенства в виде суммы чисел.– Попробуйте также быстро, как вы рассказывали состав чисел 2-10 записать состав числа 11 из двух однозначных. При проверке результатов выполнения задания выяснит, что в указанное время дети не уложились.Формулирует цель урока: составлять число 11, применять эти знания для выполнения сложения и вычитания. |  |
|  | 1. **Открытие нового.**

Использует раздаточный счетный материал для практической работы по составлению числа 11.Затем аналогично предыдущим урокам переносят изученный прием на сложение однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания | Мозаика или фасоль двухцветов. |
| 12-29 | 1. **Первичное закрепление с проговариванием**

На материале №1, или по составленному, детям эталону- домики на состав числа 11 проводит комментирование или воспроизведение состава числа.**Самостоятельная работа.**Предлагает выполнить задание №2 в тетради.**Критерии оценивания:**Составляю число 11 из двух слагаемых.Могу составить примеры на сложение и вычитание, используя состав числа 11. | Учебник, тетрадь. |
| 30-40 | 1. **Применение нового.**

Предлагает выполнить задания №2 на сложение и вычитание величин, задание №4 – на сравнение выражений, включающих как изученные приемы, так и буквенные выражения.Задача №3 (в) может быть также решена на данном этапе.1. **Работа над ранее изученным** Предлагает выполнить задание №3 (а, б). **Самостоятельная работа**

Предлагает выполнить задание №1, 3.Для некоторых детей организует игру: набери число 11 из трех слагаемых. Использует карточки с числами. Пусть дети в группах встанут с карточкой по 3 человека так, чтобыв сумме получилось 11. | Учебник.Тетрадь. |
| 41-45 | 1. **Рефлексия.**

Оценивает, могут ли дети:* составлять число 11 из двух однозначных чисел и применять прием сложения и вычитания через десяток;
* выполнять сложение и вычитание на основе состава числа 11;
* воспроизводить состав числа 11 из двух и трех слагаемых, объяснять сложение и вычитания на основе взаимосвязи действий сложения и вычитания.
 | Линейка успеха. |