**СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Абеуова Зарема Узаковна, КГУ «Санаторная школа-интернат имени Михаила Русакова» отдела образования  города Балхаш управления образования Карагандинской области, педагог- исследователь*

**Аннотация**

  На современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика, обладающей необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Ни для кого не секрет, что одна из главных серьезных  проблем сегодняшней школы – резкое падение интереса учащихся к русскому языку и литературе, что ведет к  снижению грамотности,  неумение правильно, логично выразить свою мысль. Оба предмета считаются одними из трудных школьных предметов. Поэтому обучению русскому языку и литературе уделяется большое внимание. Передо мной, как и перед многими учителями, встал вопрос: как вовлечь ребенка в активный процесс познания? Как повысить качество знаний учащихся? Как предупредить неуспеваемость, особенно в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.  Как сформировать всесторонне развитую личность, востребованную современным обществом? Ведь оно испытывает потребность в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применять свои знания.

Сегодня основная цель обучения - это не только накопление обучающимся определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Проблема неуспеваемости детей и способы ее предупреждения всегда волновали педагогов. В настоящее время мы имеем дело с огромным ростом неуспеваемости школьников.

Выявление причин неуспеваемости обусловлено необходимостью поиска верных путей преодоления данной проблемы.

**Неуспеваемость** - отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой.

Неуспеваемость же школьников далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться.

Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие.

Можно выделить две группы основных причин существующих пробелов в знаниях обучающихся:

**1) внутренние, субъективные, исходящие в основном от самого ученика;**

**2) внешние, объективные, в основном не зависящие от ученика.**

Одна из наиболее распространённых внутренних причин неуспеваемости - недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, неготовность этих детей к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения (отставание в умственном развитии от своих сверстников). Эти дети возбудимы, легкоранимы. Быстро утомляются. Поэтому необходимо создавать в классе такой микроклимат, чтобы и они, и их товарищи не чувствовали большой разницы в своем умственном развитии, исключить всякое унижение и презрение к ним.

Другая субъективная причина, из-за которой не успевают некоторые наши ученики, - низкий уровень навыков учебного труда школьников (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала). Непонимание происходит в основном в следствие пробелов в знаниях.

На своих уроках в этом случае я провожу:

1. Парные диалоги (проверяют теоретические знания) в начале урока,
2. Коллективный урок в сменяющихся парах:

Цель - обойти как можно больше своих товарищей, а те в свою очередь дома готовят вопросы.

1. Работа в группах.

Другой причиной неуспеваемости является нежелание ученика учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения. Например, ученик не умеет, не может заставить себя заниматься. Иногда, нежелание учиться порождается объективной трудностью предмета для ученика. В этом случае следует стимулировать его, показать ему радостную сторону познания и преодоления трудностей, внутреннюю красоту предмета, развивать интерес к предмету.

Нотации, наказания, жалобы родителям зачастую лишь осложняют создавшееся положение.

Самая серьёзная и трудная задача учителя – научить детей думать, размышлять обо всём, что происходит вокруг и уметь говорить об этом, делиться своими мыслями. Именно эту задачу призваны выполнить такие учебные предметы, как русский язык и литература. Эти школьные предметы должны научить ребят умению мыслить творчески.

Для себя я отметила, что для повышения качества знаний учащихся нужны следующие успехи:

-качественная подготовка к уроку.

-психологический настрой на урок, на процесс обучения.

-контроль за качеством знаний.

-личность учителя, его авторитет

Новые образовательные технологии и их отдельные элементы, которые я активно использую на уроках русского языка и литературы, а также и во внеурочное время, помогают мне в успешном решении данной задачи.

В своей работе активно использую следующие технологии обучения:

-групповые технологии (работа в парах, в группах);

-проблемно-поисковое обучение;

-технологии дифференцированного обучения;

-технология использования игровых методов;

Идеальной формой для сотрудничества и взаимопомощи является **парное обучение.** В паре ученики могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить пройденное.

В устной работе я использую такие **виды заданий:**

1. Взаимопроверка правила (устный опрос). Ученик рассказывает соседу по парте правило, приводит примеры, объясняет их. Затем учащиеся меняются ролями, оценивают друг друга.

2. Это же задание несколько измененное: один ученик задает вопрос по изученному материалу, а другой отвечает. Их диалог звучит у доски. Учебный диалог привлекает внимание, заставляет включиться в работу.

3. С домашним заданием тоже использую устную форму работы: один спрашивает, другой отвечает.

 4. В письменных работах в паре детям очень нравится такой вид работы, как словарный диктант для соседа.Дома ребята составляют на изученное орфографическое правило словарный диктант с пропущенными орфограммами на отдельной карточке. Составление карточек развивает орфографическую и пунктуационную зоркость, ответственность, способствует расширению словарного запаса школьников, учит работать с учебной книгой, справочной литературой.

Для предупреждения неуспеваемости важно уметь вовремя применить технологии уровневой дифференциации.

**Дифференцированный подход** позволяет в условиях классно- урочной системы реализовывать творческие возможности всех учащихся. На мой взгляд, работа с сильными учениками должна идти не по пути увеличения объёма заданий, а за счёт разнообразия заданий. Например, таких как составление текстов диктантов, составление карточек  – заданий по изученному материалу, работа с дополнительной литературой, проверка индивидуальных заданий, выполняемых учащимися, которые имеют более низкий уровень подготовки.

Применение **игровых технологий** на уроках русского языка способствует развитию познавательной активности детей и повышению качества знаний.

Игровые технологии я использую в основном в 5-7-х классах.

В своей работе я использую классификацию игр, основанную на тематическом принципе: игры распределены по разделам лингвистики.

Это фонетические игры, лексико-фразеологические, игры по морфемике и словообразованию, синтаксические.

Так, при изучении «Фонетики», «Орфоэпии» с целью различения твердых и мягких согласных звуков можно использовать интересную игру «Соберем букет».

На классной доске вывешиваются карточки с изображением цветов.

**Задание.**Соберите в букет цветы, в которых есть хотя бы один мягкий звук.

(Цикорий, гладиолус, гвоздика, роза, ромашка, сирень, ландыш, астра, нарцисс, настурция, шиповник, колокольчик, лютик). Дети выписывают слова с мягкими звуками в тетрадь. По окончании работы на доске формируется букет.

**ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ**

Необходимо найти слово, не соответствующее определенному правилу, или наоборот слово, соответствующее правилу.

Например:

Осенний, каменный, соломенный (лишнее - соломенный)

Бор…щийся, кле…щий, пада…щий (лишнее – кле..щий)

 **«Лингвистический футбол»**

Ученик приглашается к доске - «встает на ворота», класс задает ему вопросы по изученной теме. Сколько голов отбил, такой балл и получил (о количестве вопросов договариваются заранее).

Анализируя свой педагогический опыт, я пришла к выводу, если соблюдаются преемственность в учебном процессе, то использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы дают высокие результаты:

**Результаты внутреннего мониторинга по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Класс** | **Качество (%)** |
| 2017 – 2018 | 5а- 5ә | 40%-39% |
| 2018 – 2019 | 6а-6ә | 49%- 47% |
| 2019 – 2020 | 7а-7ә | 56%-54% |
| 2020 – 2021 | 8а-8ә | 63%-61% |

**Применение современных образовательных технологий позволяет мне:**

* наполнить уроки новым содержанием;
* развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;

Однако не следует забывать, что при использовании современных образовательных технологий, безусловно, должно присутствовать чувство меры. Ведь живое, эмоциональное слово учителя-словесника никогда не заменит даже самая умная машина.

**Литература**

1. Белый В.И. О современных тенденциях в распространении

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. — М., 2000.

3. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов обучении / Под ред. Г. В. Борисовой, Т. Ю. Аветовой и Л. Ю. Косовой. - Спб., 2012.

4. «Современные педагогические технологии на современном уроке» / Составители: И. И. Полтава, Г. И. Козлова - Златоуст: Изд-во ММЦ № 000, 2009 г. –стр.35.