

**Карева Елена Ивановна**

*Костанайская область, Костанайский район, село Озерное*

*КГУ «Озерная общеобразовательная школа»*

*Учитель русского языка и литературы*

**Раздел долгосрочного плана**: Подросток в современном мире. **Класс:** 9 **Предмет:** русский язык **Тема урока**: Подросток во Франции. CПП с придаточными определительными. **Вид урока**: изучение нового материала **Цели обучения**:

**9.2.1.1** понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом; **9.4.4.1** использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях

**Ход урока. 1.Организационный момент.** Взаимное приветствие. Создание коллаборативной среды. **Деление на группы «Пазлы». Дифференциация по классификации:** с разными требованиями. **Цель**: формирование команды, умение реагировать. **2. Актуализация знаний. Цитата дня: «Великая цель образования - это не знания, а действия»**

Герберт Спенсер. Английский философ, социолог **Вопрос:** Как вы понимаете смысл данного выражения?(ответы учащихся)Действительно человек учится на протяжении всей жизни и подросток большую часть времени проводит в школе. **Вопросы:** Какой вид деятельности преобладает в данный период? (обучение, образование)Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке? (Образование во Франции) **Г. Прием «Зигзаг». Дифференциация по источнику**. Каждая группа получает один и тот же текст. Причем каждый участник рабочей группы получает по одному отрывку из текста. Каждый ученик работает со своей частью текста — прорабатывает информацию, анализирует, составляет опорный конспект. Теперь учащиеся переходят к своим «коллегам», начинается этап обсуждения, защита работ. (https://emigrant.guru/kak/sistema-obrazovaniya-vo-frantsii-osobennosti.html)  **Задание 1. Работа с текстом. 1 группа. Дошкольное образование Задание**. Прочитайте текст, проанализируйте информацию, составьте кластер «Дошкольное образование во Франции», аргументируйте ответ. Дошкольное образование представлено во Франции яслями и детскими садами. Ясли принимают малышей с трёхмесячного возраста. В детских садах воспитанники делятся на три или четыре группы. В первой из них находятся малыши до четырёх лет. Иногда эту группу делят на две разные — для младших и совсем маленьких детей. Там они в основном играют, самовыражаются. Вторая группа рассчитана на детей от 4 до 5 лет. На этом этапе малыши учатся петь, рисовать, реализовывать творческие способности и общаться. Третья группа входит в состав начальной школы. Воспитатели часто выводят малышей на природу. Дети очень любят прогулки, на которых устраиваются пикники. Воспитанники играют на свежем воздухе и знакомятся с окрестностями. По средам детские сады не работают. **2 группа. Начальное образование. Задание.** Прочитайте текст, проанализируйте информацию, составьте денотантный граф «Начальное образование во Франции», аргументируйте ответ. В пять лет заканчивается первый образовательный цикл и начинается второй. В старшей группе детского сада ( 5 – 6 лет ) добавляются уроки письма, чтения и других предметов. В это время формируются базовые знания, на основе которых ребёнок сможет учиться в будущем. В шесть лет дети проходят подготовительный курс начальной школы, который является обязательным и бесплатным для французских граждан. Обучение в начальной школе длится до 11 лет. С семи до восьми лет дети проходят базовый курс с девяти до десяти — средний курс. Основные направления начального образования — математика, успешная коммуникация, умение правильно говорить и писать по-французски и эстетическое воспитание. Школьной формы нет. (https://emigrant.guru/kak/sistema-obrazovaniya-vo-frantsii-osobennosti.html) **3 группа. Среднее образование. Система колледжей. Задание**. Прочитайте текст, проанализируйте информацию, используя прием «Бриллиант» расскажите о среднем образовании во Франции, аргументируйте ответ. В 11 лет французские школьники поступают в коллежи, которые обучают детей по единым стандартам образования. Коллеж во Франции — это обычная европейская средняя школа, где учатся четыре года. Классы коллежа нумеруют в обратном порядке. В шестом классе изучают адаптационный курс. Он состоит из нескольких общеобразовательных дисциплин (это математика, французский и дополнительный иностранный язык, а также история). Пятый и четвёртый классы называются центральным курсом. За эти два года программа пополняется ещё несколькими предметами: ещё одним иностранным языком, химией, физикой, латынью или греческим. Третий класс (он же последний) называется ориентационным. Начинается специализация, когда углублённо преподают предметы, которые школьник будет изучать в дальнейшем. После окончания коллежа выдаётся аттестат о неполном среднем образовании. На этом обязательное образование заканчивается. **Защита и оценка работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескриптор** |
| Понимает открытую и скрытую информацию сплошных и несплошных текстов. | - выделяет основную информацию. |
| - составляет органайзер, переводя текстовую информацию в графическую. |
| -соблюдает требования к оформлению несплошых текстов; |
| - сохраняет логическую последовательность, выражает свои мысли четко, ярко. |

**Г. Дифферинциация при поддержке учителя**. **Работа в группах. Задание 2.** 1. Запишите ключевые словосочетания, отражающие основную информацию обоих несплошных текстов.2. Перечислите, какие профессии можно получить, если воспользоваться данными предложениями?3. Какие преимущества, согласно текстам, открываются перед людьми, получившие образование в данных учебных заведениях?4.Сформулируйте заголовок, отражающий тему обоих текстов. **Например: 1 группа**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ФО. «ТМ и Д»**

**К. Фронтальная работа с классом.** 1. Чем вам был интересен и полезен данный материал? 2. Согласны ли вы с тем, что система образования во Франции одна из лучших в мире?3. Есть ли сходства и различия в системах образования Франции и Казахстана? **Г. Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки Задание 2.** Составьте диаграмму Венна, соотнося информацию текста с информацией других источников и личным опытом. (<https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/v-kazahstane.html>) **1 группа**. Сходства и различия дошкольного образования Франции и Казахстана. **2 группа**. Сходства и различия начального образования Франции и Казахстана. **3 группа**. Сходства и различия среднего образования Франции и Казахстана.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескриптор** |
| Соотносит информацию текста  с информацией других источников /личным опытом | -сравнивает информацию текста с информацией статьи или личным опытом |
| - находит различия в системе образования Франции и Казахстана |
| - находит сходства в системе образования Франции и Казахстана. |
| - представляет соотнесенную информацию в виде диаграммы |
| - приводит аргументы при защите своих мыслей |

**И. Задание 4. Дифференциация по уровню сложности. Задание А.** Выпишите из текста сложноподчиненные предложения с придаточным определительным **Задание В.** Составьте сложноподчинённые предложения с придаточными определительными по их началу, запишите, расставляя знаки препинания. Составьте схемы предложенийВо Франции большое внимание уделяется изучению иностранных языков….Ученик сам может выбирать иностранный язык… **Задание С.** Преобразовать простое предложение в сложноподчинённое предложение с придаточным определительным, подобрав союзное слово по смыслу, записать, расставляя знаки препинания. Составьте схему предложения. **ФО. «Комментарий учителя» Рефлексия.** **Обратная связь «Лист оценивания»** Достиг ли ты цели данного занятия на твой взгляд? Какие затруднения возникли у тебя в ходе занятия? С каким заданием справился успешно? Что еще тебе нужно уточнить по этой теме? **Домашнее задание по выбору:** 1.Используя дополнительные источники информации, найдите материал о системе высшего образования во Франции. 2**.** Написать эссе (120 - 130 слов) «Стоит ли учиться за рубежом ?». 3. Составить 3 сложноподчиненных предложения с придаточными определительными.