Краткосрочный план урока по математике.

|  |  |
| --- | --- |
| \*В контексте тем: |  *«Путешествие», «Традиции и фольклор»* |
| Школа:  |
| Дата: «\_\_14\_»\_\_\_\_03\_\_\_\_2019г. | ФИО учителя: Дегтярёва Н.А. |
| Класс: 1 «\_\_Б\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Части и целое. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания;1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□) |
| **Цели урока:** | Создать условия для знакомства с понятиями "часть" и "целое"; продолжить работу по использованию знака "□" для обозначения неизвестного числа в ра­венстве; развить умение определять неизвестное число методом подбора или на основе знания состава чисел, развить вычислительные навыки, коммуни­кативные навыки при работе в группах и парах. |
| **Критерии успеха** | К концу урока учащиеся смогут использовать части предмета для создания целого предмета с практическим применением данного предмета. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Познание мира. Тема "Профессии". |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:* организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT;
* самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов;
 |
| **Предварительные** **знания** | Первоклассники знакомы с понятием "равенство с неизвестным числом" и применяют уже имеющиеся у них знания для определения значения неизвестного. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Психологический настрой.Создание коллаборативной среды:**Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь всё понять,Чтобы задачи без труда решать,Преобразовывать, считать,Чертить, смекать и рассуждать.**- Сегодня нам на уроке будут помогать математические человечки, которых вы сами придумали и смогли воспроизвести. -Они будут помогать при условии, если дети докажут, что разбираются в математике. Что вы умеете уже выполнять на уроках математики?-Какие задания вам могут дать математические человечки, чтобы понять, что вы в математике разбираетесь? (решать примеры, задачи, уравнения, сравнивать неравенства, чертить отрезки и измерять их длину).-Математические человечки будут выдавать вам части предмета, который мы должны будем собрать в конце урока. А чтобы узнать какой предмет мы соберём вы узнаете, сыграв в **игру «Соседи»**

|  |
| --- |
| Соседи предмета |
| Дорога |
| Светофор  |
| Водитель |
| Ответ: **машина** |

- Из каких основных частей состоит машина? (кузов, колеса и двигатель).- Сколько колёс у легковой машины? (4).- Сколько основных частей нам понадобится? (4)- Давайте в виде схемы отобразим машину:Правило такое: получаем задание, разбираемся, выполняем задание получаем одну деталь машины**Ф.О: Словесное**- Все любят путешествовать? И я тоже! -Отправляясь в путешествие: **«Я беру с собой» число 15.**Игра «Я беру с собой»**- По какому признаку вы подбирали числа?****(количество единиц каждого числа равно5)**-Назовите предыдущее число для 15?-Назовите последующее число для 15? -Какое число стоит справа от 15, слева от 15? -Назовите соседей числа 15. -Найди сумму чисел 15 и 4.-Найди разность чисел 15 и 10.-Уменьши 15 на 3.- Какие два числа можно сложить, чтобы получить число 15?- Сколько дм и см в 15 см?- Сколько десятков и единиц в числе 15?- Верно. Вот и первая деталь. Давайте измерим длину. - Какова длина целого объекта, который будет двигаться по дороге.- На схеме это будет самая большая часть.- Как вы считаете часть, которую вы получили где на схеме? Кто может выйти и её показать?**Формативное оценивание: словесное** | (На экране человечки, которых дети нарисовали заранее, оживают.Дети отгадывают слово: МАШИНАНа экране основные части машиныДети называют числа: 25,35,45,55,65,75,85,95. На схеме учитель обращает внимание детей на ту часть которая занимает кузов машины. |
| **Критерии успеха** | Сделайте вывод: равенство может состоять из частей и целого. С помощью схемы можно изобразить числовое равенство. |  |
| **Середина урока**  |  - Какую геометрическую фигуру напоминает вам эта трубка? (цилиндр) - Что лежит в основаниях цилиндра?- Какие предметы в машине похожи на круг? (колёса)- Сколько колёс у легковой машины? (4)- Какие предметы в окружающей наш жизни еще похожи на круг? (солнце, мяч, часы и т.д.)- Какие еще геометрические фигуры вы знаете? (прямоугольник, квадрат). -Справились с заданием. Как вы считаете?**-Вот и вторая деталь нашей машины.****ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Сборка основания машины и колёс.**ФИЗМИНУТКА: (на разных языках)**- Хлопните 4 раза.****- Топните 4 раза.****- Присядьте 4 раза.****- Нарисуйте руками 4 круга, квадрата.**-Следующее задание:1.**Нашей машине необходимо проехать 15см.Она проехала несколько см. Ей осталось еще проехать 5 сантиметров?**-Какое уравнение можно составить?5+х=15- Как называются части уравнения?- Какое действие выполняется в уравнении?- Как называются числа при сложении?- Что неизвестно в этом уравнении?- Как найти неизвестное слагаемое?- Решение уравнения.- Чему равен корень уравнения?- Назовите чему равно первое слагаемое?- Для того, чтобы закончить сборку нашей машины необходима еще сколько частей, покажите на схеме?- Вот эта часть. Что скажите?- Давайте порассуждаем: вам в голову пришла правильная идея. Какая это часть машины? (мотор-двигатель). Как вам кажется, как это должно действовать, что должно произойти? - За счет чего машина должна поехать? (воздух).- Как надо прикрепить шарик, чтобы привести машину в движение?ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: дети самостоятельно должны привести в действие машину. Со стороны учителя будет помощь ( приклеить скотчем к верхней части трубки , трубочку с шариком). | МОНИТОРИНГ: соединить человечков с фигурой.ФИЗМИНУТКАУТОЧНИТЬ!!!Корень уравнения дети выводят на пульт. |
| **Критерии успеха** | Комментирование:Читаю уравнение ...В этом уравнении неизвестно ..,Применяю правило нахождения неизвестного компонента.х равен разности ... и ...Ответ: х равен ... |  |
| **Конец урока** | - Как вы думаете справились мы с заданием? - Сейчас вы должны будете подарить человечкам шарик.* Красный – если вам было неинтересно и сложно.
* Желтый- если было хорошо, но вы при работе допускали ошибки.
* Зелёный- если все будет отлично и урок вам понравился.

- Довольны остались человечки нашей работой?- Конечно же человечки остались очень довольны вашей работой и в знак благодарности прислали вам небольшие подарки. (сладкий приз). |  |
| **Критерии успеха** |  |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки?**  | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Дополнительные задания**  | Для оценки понимания школьниками темы урока задайте следующие вопросы и предложите выпол­нить задания:* Какое равенство называется *уравнением?*
* Как называется значение неизвестного в урав­нении?
* Составьте любое уравнение с неизвестным умень­шаемым.
* Чем является неизвестное уменьшаемое? (Це­лым.)
* Составьте любое уравнение с неизвестным вычи­таемым.
* Чем является неизвестное вычитаемое? (Частью.)
* Составьте любое уравнение с неизвестным сла­гаемым.

Чем является неизвестное слагаемое? (Частью.). | Физминутка:  |