Краткосрочный план урока по математике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: | | | | | *«Путешествие», «Традиции и фольклор»* | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: «\_\_14\_»\_\_\_\_03\_\_\_\_2019г. | | | | | ФИО учителя: Дегтярёва Н.А. | | |
| Класс: 1 «\_\_Б\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Части и целое. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания;  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□) | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | Создать условия для знакомства с понятиями "часть" и "целое"; продолжить работу по использованию знака "□" для обозначения неизвестного числа в ра­венстве; развить умение определять неизвестное число методом подбора или на основе знания состава чисел, развить вычислительные навыки, коммуни­кативные навыки при работе в группах и парах. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | К концу урока учащиеся смогут использовать части предмета для создания целого предмета с практическим применением данного предмета. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Познание мира. Тема "Профессии". | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:   * организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT; * самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов; | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Первоклассники знакомы с понятием "равенство с неизвестным числом" и применяют уже имеющиеся у них знания для определения значения неизвестного. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Психологический настрой.  Создание коллаборативной среды:  **Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Чтобы задачи без труда решать, Преобразовывать, считать, Чертить, смекать и рассуждать.**  - Сегодня нам на уроке будут помогать математические человечки, которых вы сами придумали и смогли воспроизвести.  -Они будут помогать при условии, если дети докажут, что разбираются в математике. Что вы умеете уже выполнять на уроках математики?  -Какие задания вам могут дать математические человечки, чтобы понять, что вы в математике разбираетесь? (решать примеры, задачи, уравнения, сравнивать неравенства, чертить отрезки и измерять их длину).  -Математические человечки будут выдавать вам части предмета, который мы должны будем собрать в конце урока. А чтобы узнать какой предмет мы соберём вы узнаете, сыграв в **игру «Соседи»**   |  | | --- | | Соседи предмета | | Дорога | | Светофор | | Водитель | | Ответ: **машина** |   - Из каких основных частей состоит машина? (кузов, колеса и двигатель).  - Сколько колёс у легковой машины? (4).  - Сколько основных частей нам понадобится? (4)  - Давайте в виде схемы отобразим машину:  Правило такое: получаем задание, разбираемся, выполняем задание получаем одну деталь машины  **Ф.О: Словесное**  - Все любят путешествовать? И я тоже!  -Отправляясь в путешествие:  **«Я беру с собой» число 15.** Игра «Я беру с собой»  **- По какому признаку вы подбирали числа?**  **(количество единиц каждого числа равно5)**  -Назовите предыдущее число для 15?  -Назовите последующее число для 15?  -Какое число стоит справа от 15, слева от 15?  -Назовите соседей числа 15.  -Найди сумму чисел 15 и 4.  -Найди разность чисел 15 и 10.  -Уменьши 15 на 3.  - Какие два числа можно сложить, чтобы получить число 15?  - Сколько дм и см в 15 см?  - Сколько десятков и единиц в числе 15?  - Верно. Вот и первая деталь. Давайте измерим длину.  - Какова длина целого объекта, который будет двигаться по дороге.  - На схеме это будет самая большая часть.  - Как вы считаете часть, которую вы получили где на схеме? Кто может выйти и её показать?  **Формативное оценивание: словесное** | | | | | | (На экране человечки, которых дети нарисовали заранее, оживают.  Дети отгадывают слово: МАШИНА  На экране основные части машины  Дети называют числа: 25,35,45,55,65,  75,85,95.  На схеме учитель обращает внимание детей на ту часть которая занимает кузов машины. |
| **Критерии успеха** | Сделайте вывод: равенство может состоять из частей и целого. С помощью схемы можно изобразить числовое равенство. | | | | | |  |
| **Середина урока** | - Какую геометрическую фигуру напоминает вам эта трубка? (цилиндр)  - Что лежит в основаниях цилиндра?  - Какие предметы в машине похожи на круг? (колёса)  - Сколько колёс у легковой машины? (4)  - Какие предметы в окружающей наш жизни еще похожи на круг? (солнце, мяч, часы и т.д.)  - Какие еще геометрические фигуры вы знаете?  (прямоугольник, квадрат).  -Справились с заданием. Как вы считаете?  **-Вот и вторая деталь нашей машины.**  **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Сборка основания машины и колёс.**  ФИЗМИНУТКА: (на разных языках)  **- Хлопните 4 раза.**  **- Топните 4 раза.**  **- Присядьте 4 раза.**  **- Нарисуйте руками 4 круга, квадрата.**  -Следующее задание:  1.**Нашей машине необходимо проехать 15см.Она проехала несколько см. Ей осталось еще проехать 5 сантиметров?**  -Какое уравнение можно составить?  5+х=15  - Как называются части уравнения?  - Какое действие выполняется в уравнении?  - Как называются числа при сложении?  - Что неизвестно в этом уравнении?  - Как найти неизвестное слагаемое?  - Решение уравнения.  - Чему равен корень уравнения?  - Назовите чему равно первое слагаемое?  - Для того, чтобы закончить сборку нашей машины необходима еще сколько частей, покажите на схеме?  - Вот эта часть. Что скажите?  - Давайте порассуждаем: вам в голову пришла правильная идея. Какая это часть машины? (мотор-двигатель). Как вам кажется, как это должно действовать, что должно произойти?  - За счет чего машина должна поехать? (воздух).  - Как надо прикрепить шарик, чтобы привести машину в движение?  ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: дети самостоятельно должны привести в действие машину. Со стороны учителя будет помощь ( приклеить скотчем к верхней части трубки , трубочку с шариком). | | | | | | МОНИТОРИНГ: соединить человечков с фигурой.  ФИЗМИНУТКА  УТОЧНИТЬ!!!  Корень уравнения дети выводят на пульт. |
| **Критерии успеха** | Комментирование:  Читаю уравнение ...  В этом уравнении неизвестно ..,  Применяю правило нахождения неизвестного компонента.  х равен разности ... и ...  Ответ: х равен ... | | | | | |  |
| **Конец урока** | - Как вы думаете справились мы с заданием?  - Сейчас вы должны будете подарить человечкам шарик.   * Красный – если вам было неинтересно и сложно. * Желтый- если было хорошо, но вы при работе допускали ошибки. * Зелёный- если все будет отлично и урок вам понравился.   - Довольны остались человечки нашей работой?  - Конечно же человечки остались очень довольны вашей работой и в знак благодарности прислали вам небольшие подарки. (сладкий приз). | | | | | |  |
| **Критерии успеха** |  | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| **Дополнительные задания** | | | | Для оценки понимания школьниками темы урока задайте следующие вопросы и предложите выпол­нить задания:   * Какое равенство называется *уравнением?* * Как называется значение неизвестного в урав­нении? * Составьте любое уравнение с неизвестным умень­шаемым. * Чем является неизвестное уменьшаемое? (Це­лым.) * Составьте любое уравнение с неизвестным вычи­таемым. * Чем является неизвестное вычитаемое? (Частью.) * Составьте любое уравнение с неизвестным сла­гаемым.   Чем является неизвестное слагаемое? (Частью.). | | Физминутка: | |