**Сингапурская методика обучения в повышении**

**мотивации школьников**

*Истомина Н.С.,*

*старший преподаватель кафедры ЕМН*

*ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по*

*Костанайской области»*

**Аннотация.**  В статье представлен опыт работы с использованием сингапурских практик, позволяющих построить процесс обучения творчески. Подобные формы работы положительно влияют на развитие активности, инициативности современных детей и подростков, повышают качество знаний обучающихся, позволяют выстроить урок в соответствии с современными требованиями.

**Ключевые слова:** современные образовательные технологии, сингапурские практики, реализация системно-деятельностного подхода, мотивация к обучению.

В настоящее время образование во всем мире претерпевает значительные изменения. Инновации в образовании Казахстана связаны с изменениями в содержании образования, в структуре образовательных институтов, в технологиях, методах и средствах обучения и воспитания.

Реализация ГОСО напрямую связана с инновациями. Необходимо создавать и совершенствовать условия для развития активности, инициативности, творчества современных детей и подростков, и без инноваций здесь не обойтись.

Как же сделать так, чтобы, перестраивая свою деятельность в соответствии с требованиями ГОСО, мы не упустили и те важные составляющие предметных знаний, которые являются традиционными для преподавания каждого из предметов, необходимых ребёнку для гармоничного развития, для участия в предметных олимпиадах, для успешного прохождения итоговой аттестации?

Одно из необходимых условий выполнения требований ГОСО – использование педагогами в своей каждодневной деятельности современных образовательных технологий. Именно этот путь, по нашему мнению, позволяет обеспечить и выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов, и сохранение того важного, традиционного, ценного в каждом предмете, что необходимо современному ученику для гармоничного развития, для успешной реализации его в будущем как профессионала в той или иной области.

В последнее время в различных источниках появляется всё больше информации о сингапурских технологиях, о том, как можно использовать их в условиях реализации ГОСО. Мнения по этому поводу совершенно разные: от «революционные стратегии, призванные дать мощный  толчок к   вовлечению каждого обучающегося в творческий образовательный процесс» до «инновации ради инноваций».

Чем же сингапурские практики  так привлекательны для современного учителя? Всем знакома ситуация, с которой мы сталкиваемся на традиционном уроке:

- важное правило – никаких разговоров;

- учитель большую часть времени представляет подготовленный им материал;

- для вовлечения учеников в процесс педагог задает вопросы;

- один ученик отвечает, остальные в это время слушают.

Большая часть аудитории так и остается пассивной почти весь урок, ведь  учитель - единственный, кто имеет возможность говорить больше   всех. Некоторые ученики так и не смогут получить долгожданное право на ответ. А некоторые слишком стеснительные для этого или вообще не хотят отвечать по разным причинам, поэтому молчат большую часть урока. Итак, традиционная система имеет плюсы, но чаще всего  вовлекает в активную работу лишь небольшую часть класса.

Сингапурские практики позволяют построить процесс обучения и воспитания по-другому. В соответствии с сингапурскими принципами обучения ученики больше не сидят друг за другом, видя лишь спины впереди сидящих одноклассников. Сингапурские практики подразумевают обязательный визуальный контакт, поэтому расстановка парт в классе  в идеальном варианте предусматривает четыре человека в группе в положении «лицом к лицу». Все учащиеся могут   отвечать одновременно, более внимательны к ответам друг друга.

Современный педагог стремится быть в курсе последних разработок в образовательной сфере и внедрения их в свою систему обучения. Одной из которых является сингапурская методика обучения, в которой используются разнообразные приёмы, повышающие и стимулирующие познавательную активность обучающихся.

Данная методика применяется в школах Сингапура, где система образования была создана практически с нуля и за полвека независимого существования государства достигла огромных успехов, выделивших её на мировом уровне.

В основе сингапурской методика обучения лежит обучение в сотрудничестве. Основной формой работы являются групповая, которая способствуют развитию коммуникативных навыков и сотрудничества со сверстниками. Составляющими сингапурской методики являются:

1) позитивное взаимоотношение (группа работает как единое целое, имеет одну цель, достижение которой возможно только совместными усилиями всей команды);

2) индивидуальная ответственность (каждый представитель группы ответствен за достижение цели);

3) взаимное общение;

4) постепенная выработка коммуникативных умений.

Сингапурская методика представляет собой набор приёмов, называемых в Сингапуре структурами. Каждая из них имеет собственное название.

Всего обучающих структур около 250 в основе которых лежат идеи Льва Семеновича Выгодского, ориентированные на зону ближайшего развития, на задачи, которые ребёнок пока не может решить сам, но уже очень скоро у него это получится, а пока ему требуется лишь небольшая помощь взрослого.

Отличительная особенность - это название учебных структур на английском языке. Названия запатентованы Союзом преподавателей Сингапура и не подлежат изменениям.

В отличии от традиционного обучения по сингапурской методике учитель выступает в роли координатора, организатора деятельности обучащихся, помощника. Урок превращается в командное соревнование. Сингапурская технология обучения представляет собой набор обучающих приёмов, из которых, как из пазлов, можно строить любой урок.

Педагог строит учебное занятие, соединяя структуры на своё усмотрение в любом удобном для него порядке. Приёмы сингапурской методики можно использовать также на классных часах, внеклассных мероприятиях, родительских собраниях, различных праздниках и вечерах. Остановлюсь на некоторых приемах сингапурской методики, направленной на повышение мотивации обучающихся.

Методика сингапурского обучения представляет собой набор тезисов и формул, обучающих структур, которые можно разделить на три основные группы:

*1.Обучающие структуры, демонстрирующие взаимодействие между учениками* — важные для развития навыков коммуникации и сотрудничества.

*-Релли Робин* — «круглый стол» — это обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются краткими ответами в формате списка.

*-Таймд Пэа Шэа* — «временная кооперация парами» — структура, где два участника делятся развернутыми ответами в течение установленного времени.

*-Континиус раунд Робин* — «продолжительный раунд робин» — обучающая структура, в которой обсуждение определенного вопроса в команде проходит по очереди на протяжении нескольких кругов.

-Существует множество подобных структур.

2.Обучающие структуры, показывающие взаимодействие ученика с учебным материалом.

*-Джот Тотс* — «запишите мысли» — это структура, в которой участники вслух произносят слово по заданной теме, записывают его на листочке и помещают в центр стола лицевой стороной вверх. Без соблюдения очередности каждый участник заполняет 4 листочка, в результате в центре оказывается 16 листочков.

*-РАФТ* — Роль-Аудитория-Форма-Тема — более структурированный подход к организации проектной работы, где конечный продукт может варьироваться в зависимости от роли учеников, аудитории (для которой создается продукт), формы выполнения и темы задания, заданной учителем.

*«Стё зэ класс»*(stir the class, «перемешай класс») — свободное передвижение обучающихся по классу с целью обмена ответами. Например, сначала ученики выполняют на листке задание — записывают ответ, проводят линию. Затем по сигналу передвигаются по классу, обмениваясь мнениями — записывают ответы других обучающихся. По истечении определённого времени садятся на свои места и совместно анализируют свои ответы и ответы одноклассников.

-Эти структуры помогают ученикам осмыслить материал, связать его с предыдущими знаниями и поразмышлять о полученных знаниях, способствуя развитию критического и креативного мышления.

3.Обучающие структуры, которые делают уроки более увлекательными, повышают самооценку и уверенность учеников, а также позволяют им практиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества и принятия решений.

*-Тимбилдинг* — набор структур, используемых для формирования команды и сплочения группы из 4 человек. Важно, чтобы все проходило легко, весело и неформально.

*-Классбилдинг* — набор структур, основанных на действиях: встать, подвигаться, взаимодействовать.

*«Хай файв»*(high five, «дай пять») — сигнал тишины и привлечения внимания (поднятая рука, хлопок и т. п.). Используется после звонка в начале занятия: молча поднимаю руку, концентрируя внимание обучающихся на себе.

*«Тэйк оф – тач дау»* («встать – сесть») представляет собой метод, который позволяет быстро собрать информацию о классе и эффективно познакомиться с учениками. Учитель может задавать различные вопросы или делать утверждения. Если обучающиеся согласны с утверждением, они встают; если нет- остаются на местах.

Примеры вопросов и утверждений:

* Я полностью выполнил домашнее задание.
* У меня есть вопросы по домашнему заданию.
* Я готов к уроку.
* Кто может наизусть произнести определение (с примерами)?
* Кто хочет рассказать стихотворение наизусть у доски?
* Кто доволен своими ответами на уроке?
* Кому было комфортно работать в группе сегодня?

Этот прием наиболее эффективен в начале и в конце урока, так как он не только помогает быстро собрать информацию о классе, но и способствует организации рефлексии.

Сингапурские практики позволяют построить процесс обучения и воспитания по-другому. В соответствии с сингапурскими принципами обучения ученики больше не сидят друг за другом, видя лишь спины впереди сидящих одноклассников. Сингапурские практики подразумевают обязательный визуальный контакт, поэтому расстановка парт в классе  в идеальном варианте предусматривает четыре человека в группе в положении «лицом к лицу». Все учащиеся могут   отвечать одновременно, более внимательны к ответам друг друга.

*«Мэнэдж мэт»*(manage mat, «карточка для управления») — инструмент для управления обучающихся. Распределение учеников для работы в команде, в паре (партнёр «по плечу», «по лицу»; партнёры А, Б) с помощью таблички в центре стола. Так, на организационном этапе дети приветствуют друг друга: партнёры «по плечу» дают пять друг другу; партнёры «по лицу»-ударяют кулачками и улыбаются друг другу; потом все вместе приветствуют друг друга, соприкасаясь правой рукой.Это задание позволяет создать положительный эмоциональный климат в классе.

*«Джот тотс»*(jot thoughts, «запишите мысли»)-оперативное выполнение задания с записью ответа и проговариванием и его вслух. Данный приём часто используется с целью формирования и развития читательских умений обучающихся. Предлагается текст или информация, в них надо найти самое длинное слово. Сначала работают партнёры «по плечу», затем «по лицу». Даётся сигнал, и в течение 20 секунд партнёры «по плечу» должны прочитать текст и найти самое длинное слово. Даётся второй сигнал, работают партнёры «по лицу», только времени у них меньше. Даётся третий сигнал, участники работают в паре «А —Б» в течение 5 секунд. Четвёртый сигнал —работают самостоятельно, на выполнение 2 секунды. Когда время закончится, можно использовать приём «Хай файв». По завершении идет представление работы.

***«Клок баддис»***  («друзья по часам (времени)») - прием, при котором обучающиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия. В первый раз можно использовать во время валеопаузу. Ученики получают листы с изображением часов, где обозначены 3 цифры: 3, 9, 12 (или 4 цифры – 3, 6, 9, 12), получают задание встать, задвинуть стулья (для обеспечения безопасного передвижения по классу), найти и назначить встречу с 3 разными одноклассниками, записывая на 1 время 1 имя. Потом садятся на места и поднимают руку с листом вверх те, кто справился. Те, кто ещё не «назначил встречу», выходят ближе к доске и записывают свои имена на листах друг друга.

*«Сэйм бат диферент*(same but different) «такой же, но другой**») -**

задание на развитие креативного мышления обучающихся. На слайде демонстрируется предмет. Нужно его описать не называя конкретных слов.

 *«Модель Фрейера»* (Frayer Model) — это учебная структура, используемая в сингапурской методике, которая помогает учащимся глубже понять и усвоить новый материал. Она включает в себя несколько ключевых компонентов:

1. *Определение термина:* Учащиеся формулируют определение нового понятия своими словами, что способствует лучшему пониманию.
2. *Характеристики:* Учащиеся перечисляют основные характеристики или свойства данного понятия, что помогает выделить его уникальные черты.
3. *Примеры:* Учащиеся приводят примеры, которые иллюстрируют понятие, что делает его более наглядным и понятным.
4. *Непримеры*: Учащиеся также указывают на случаи, которые не относятся к данному понятию, что помогает уточнить границы его применения.

Эта структура способствует активному вовлечению учащихся в процесс обучения, помогает развивать критическое мышление и углубляет понимание материала. Использование модели Фрейера в классе позволяет учащимся не только запоминать информацию, но и осмысленно ее применять.

*«Конэрс»*(сorners, «углы») - распределение обучающихся по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта. Данный приём целесообразно применять при проверке знаний. В четырёх углах класса прикрепляют ответы, например слова «Да», «Нет», «Может быть», «Не знаю». Учитель задаёт вопрос, и каждый обучающийся подходит к углу в соответствии с выбранным ответом, находит партнёра, например, не из своей команды. Вместе они обсуждают, почему выбрали этот ответ, вспоминают изученный материал.

*«Сималтиниус раунд тэйбл»*(simultaneous round table, «одновременный круглый стол») — четыре участника одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках или в тетради и по окончании времени передают друг другу по кругу. Например, решить один номер (упражнение), затем другой. Время может быть от двух до пяти минут.

*«Куиз-куиз-трэйд»*(quiz-quiz-trade, «опроси- опроси — обменяйся карточками») - обучающиеся проверяют знание пройденного материала, используя заранее приготовленные карточки с вопросами и ответами. Ученики работают в парах «по плечу». Каждой паре раздаются карточки: партнёру А — вопросы, партнёру Б — ответы.

Использование приёмов сингапурской методики является целесообразным во время проверки домашнего задания, изучения и закрепления нового материала. При общении с партнёрами обучающийся несколько раз повторяет учебный материал, что способствует его эффективному усвоению.

Преподавание с использованием сингапурской методики сводится к своеобразной игре, в которой принимают участие все ученики. С большим

удовольствием дети готовят вопросы для своих одноклассников, общаются. Перемещение по классу во время урока, поиск партнёра для сотрудничества оказывают положительное влияние на весь ход обучения.

Важные условия использования сингапурской методики. Во-первых, этой методике надо сначала научить детей: найти время на уроках на обучение приёмам. Без соблюдения этого условия групповая работа будет неэффективной. Во-вторых, педагогу необходимо продуманно подбирать материал, чтобы обучающимся хватило времени на выполнение задания (на каждый ответ отводится от 10 до 30 секунд).

Используя указанные выше приемы в различных сочетаниях в своей каждодневной деятельности позволяет обеспечить гармоничное развитие обучающихся, реализацию системно-деятельного подхода, а также повысить интерес обучающихся к предмету, мотивацию на его изучение.

Сингапурские технологии смело можно отнести к тем инновациям в казахстанском образовании, которые положительно влияют на развитие активности, инициативности, творчества современных детей и подростков, повышают качество знаний обучающихся, позволяют выстроить урок в соответствии с современными требованиями.