**Раздел: В здоровом теле – здоровый дух!**

**Лексическая тема: Спортивная семья.**

**Тема урока: И. Ревю «Волшебные лыжи».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК:**  **литературное чтение** | | **Школа: 17** | | | | |
| **Дата: 30.01.2020 г.** | | **Имя учителя: Бредгауэр Вероника Анатольевна** | | | | |
| **КЛАСС: 2 «Н»** | | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которым посвящен**  **урок:** | | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию.  2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.  2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки  сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью  учителя). | | | | |
| **Развитие**  **навыков:** | | 1.1 Понимание содержания аудио/видеоинформации.  2.1 Использование видов чтения.  3.2 Создание творческих работ разных жанров. | | | | |
| **Предлагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  Использовать поисковое чтение.  Отвечать на простые вопросы по содержанию.  Читать про себя, используя ознакомительное чтение. | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  Отвечать на простые вопросы, приводя свои примеры.  Написать творческую работу разных жанров по образцу.  Отгадать загадку. | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о спортивной семье.  Провести исследование о любимых видах спорта.  Сделать фотоальбом о спортивной семье. | | | | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:** поисковое/ознакомительное  чтение**,** выразительное чтение, сознательное чтение.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.**  *Вопрос для обсуждения:*  - Какую семью можно назвать спортивной? | | | | |
| **Материал**  **прошедших**  **уроков** | | Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия.  Стихотворение. Картины природы в лирическом стихотворении.  Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их  выразительное чтение. Образ-переживание. Тема лирического  произведения. Развитие воображения, средства художественной  выразительности: сравнение, олицетворение, эпитет. Настроение.Основная  мысль. Литературная загадка. Сочинение загадок.  Тема произведений. Основная мысль. Соотношение темы и заголовка и  содержания.  Составление простых вопросов по содержанию аудио/видеоматериалов и  прочитанной информации.  Составление комментария о спортивной игре. Составление постера. | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Временное**  **планирова**  **ние** | **Планируемые мероприятия** | | | | | **Ресурсы** |
| 1 мин | **Деление класса на группы**  **1Конькобежцы**  **2Лыжники**  **3Фигуристы**  **4Хоккеисты**  **5 Саночники**  **(дети рассаживаются за свои столы)**  **Создание положительного эмоционального настроя.**  - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое. | | | | |  |
| 3 мин | **Актуализация жизненного опыта.**  - Ребята, какое сейчас время года?  -Сколько месяцев длится зима?  -Какие это месяцы?  -Какая зимой погода?  -Чем покрыта земля?  -Чем зимой занимаются люди?  -Как проводят свободное время дети?  **Целеполагание.**  ***Цель нашего урока – научиться:***  - отвечать на простые вопросы по содержанию;  - читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение;  - писать творческие работы. | | | | |  |
|  |  | | | | |  |
| 5 мин | **Работа над сквозной темой раздела на уроке.**  **(К) Спортивная семья.**  **Работа по учебнику.**  **(П)** Рассмотреть иллюстрацию.  **(И)** Прочитать загадку вслух правильно, сознательно и выразительно.  **(Г)** Отгадать загадку.(лыжи)  **Развитие связной речи.**  **(П)** **Составить рассказ «Как я и мои родные занимаются спортом».** | | | | | **Учебник** |
| 1 мин | **Динамическая пауза «Спортивная семья».**  Осенью, весною,  Летом и зимой.  Мы во двор выходим  Дружною семьёй.  Встанем в круг, и по порядку  Каждый делает зарядку.  Мама руки поднимает.  Папа бодро приседает.  Повороты вправо-влево  Делает мой братик Сева.  А я сам бегу трусцой  И качаю головой. | | | | |  |
| 15 мин | **Знакомство с творчеством Ирис Ревю**  **Задание. Работа в группе.**  **- Нарисуйте , какой вы себе представляете писательницу Ирис Ревю.**  **Защита своего портрета, какая из команд была близка к натуральному изображению писателя.**  **(К)** Знакомство с творчеством Ирис Ревю.  - Ребята, послушайте слова автора, произведение которое мы с вами сегодня будем читать на уроке. **Обращение это и взрослым и детям.**  **Здравствуйте, я – Ирис Ревю.**  **Для вас, любознательные дети и вас, уважаемые взрослые, я сочиняю стихи, рассказы, басни, составляю викторины. Для вас я придумываю и сказки, в том числе сказки на ночь.**  **Сказка – это такое интересное произведение, в котором происходят различные чудодейственные события. Например, кот из обычного может превратиться в летающего, а лисенок запросто поговорить с воробьем.**  **Мне нравится сочинять сказки, в которых добро побеждает зло.**  **Сказки на ночь – это такие убаюкивающие сказки, в которых нет опасных поворотов событий, головокружительных гонок, ошеломительных поединков. Но, в то же время, эти сказки должны увлекать ребенка.**  **В сказках собственного сочинения у меня действуют разные герои: зайчонок Тема и поросенок Сеня, кот Тихоня и лисенок Кузя, воробей Гоша и еж Спица. Сказочные герои – смелые и трусливые, веселые и грустные, болтливые и молчаливые, с хорошими и не очень чертами характера – они разные, так и должно быть, на них держатся сказки.**  **Чтение – чудесное занятие!**  **Во время чтения мозг любого человека стимулируется. Исследователи доказали, что в процессе чтения наблюдается эффект погружения в книгу, читающий мысленно ставит себя на место героя. А как бы он поступил в том, или ином случае, какой бы он нашел выход? В это время в мозгу человека активизируются те области, которые в иные периоды не бывают задействованы.**  **Ученые утверждают, что в процессе чтения задействовано большинство высших зон мозга. Следовательно, для поддержания мозга в добром здравии, в хорошей форме, нужно обязательно читать.Читайте, дети и взрослые! Это и интересно, и полезно!**  **Работа над литературным произведением: Ирис Ревю «Волшебные лыжи».**  **Как вы думаете , о ком будет идти в этой сказке речь?**  **(Предположение учащихся о сказке.)**  **Составьте кластер о сказке.**  **(Д)** Учитель читает вслух правильно и выразительно сказку.  **(И)** Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.  **(К)** Словарная работа.  **(Г)** Ученики читают вслух правильно, сознательно и выразительно.  **-Как вы думаете, сошлись ли наше предположения по содержанию сказки?**  **(К)** Отвечают на простые вопросы по содержанию сказки. Каждая команда составляют вопросы по осмыслению сказки( **учащиеся других команд применяя метод использования поискового чтения ищут ответы в тексте сказки)**  **Команда которая задает вопрос следит за правильным ответом.**  **За правильный ответ команда получает звездочку. А также фишка по индивидуальному ответу.** | | | | | **Учебник** |
| 2 мин | **(Д, К) Динамическая пауза.**  **Физминутка Семья**  Раз, два, три, четыре **(хлопки в ладоши)**  Кто живет у нас в квартире? **(повороты в стороны с подниманием плеч)**  Раз, два, три, четыре, пять **(Хлопки в ладоши)**  Всех могу пересчитать; **(указательным пальцем пересчитывают)**  Папа, мама, брат, сестренка,  Кошка Мурка, два котенка,  Мой щегол, сверчок и я-  Вот и вся наша семья! **(загибают поочередно пальцы на руке)** | | | | |  |
| 7 мин | **Работа в тетради.**  **(Г)** Ответить на вопросы по содержанию сказки.  *Запиши всех сказочных героев:*  *Что помогало семье медведей спасаться от опасности?*  *Догадайся, в какое время года происходят события?*  **(И)** **Раскрасить картинку медведя на лыжах.**  **(П)** Выбрать из текста слова для данной картинки.  **Поэтическая минутка посвященная Абаю Кунанбаеву и А.С.Пушкину.**  **(К)** Сочинить стихотворение от имени Михайло Ивановича.  Спасибо, Дедушка Мороз,  Подарок твой чудесен!  **(И)** Оценить свою работу на уроке, используя дорожку успеха  (Ф.О.) | | | | | **Учебник,**  **рабочая**  **тетрадь,**  **иллюстрации** |
| 1 мин | **Итог урока. Рефлексия.**  Я использовал поисковое чтение для того, чтобы …. | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Межпредметные связи** | |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально  помогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при чтении вслух. Учитель  стимулирует способных учащихся отвечать на вопросы, писать творческую  работу, используя литературные приемы. | | | Формативное оценивание.  - Самооценивание по дорожке успеха в тетради «Что я знаю и умею».  - Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  - Результаты наблюдения учителем  качества ответов учащихся на уроке.  - Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | - изобразительное  искусство  - самопознание  - познание мира  - трудовое обучение  - музыка  - физическая культура | |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | |
| **Важные вопросы**  **по уроку:** | | | **Комментарии по проведенному уроку:** | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | |  | | | |
| **Итоговая оценка** (с точки зрения преподавания и обучения) | | | | | | |
| Какие два момента  были наиболее  успешны? | | |  | | | |
| Какие два момента  улучшили урок? | | |  | | | |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? | | |  | | | |

5

Просмотр содержимого документа   
«к уроку литра 06.02»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg |