**Раздел: В здоровом теле – здоровый дух!**

**Лексическая тема: Спортивная семья.**

**Тема урока: И. Ревю «Волшебные лыжи».**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК:****литературное чтение** | **Школа: 17** |
| **Дата: 30.01.2020 г.** | **Имя учителя: Бредгауэр Вероника Анатольевна** |
| **КЛАСС: 2 «Н»** | **Количество****присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен****урок:** | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию.2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадкисказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощьюучителя). |
| **Развитие****навыков:** | 1.1 Понимание содержания аудио/видеоинформации.2.1 Использование видов чтения.3.2 Создание творческих работ разных жанров. |
| **Предлагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**Использовать поисковое чтение.Отвечать на простые вопросы по содержанию.Читать про себя, используя ознакомительное чтение. |
| **Большинство учащихся смогут:**Отвечать на простые вопросы, приводя свои примеры.Написать творческую работу разных жанров по образцу.Отгадать загадку. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**Рассказать о спортивной семье.Провести исследование о любимых видах спорта.Сделать фотоальбом о спортивной семье. |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:** поисковое/ознакомительноечтение**,** выразительное чтение, сознательное чтение.**Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.***Вопрос для обсуждения:*- Какую семью можно назвать спортивной? |
| **Материал****прошедших****уроков** | Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия.Стихотворение. Картины природы в лирическом стихотворении.Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, ихвыразительное чтение. Образ-переживание. Тема лирическогопроизведения. Развитие воображения, средства художественнойвыразительности: сравнение, олицетворение, эпитет. Настроение.Основнаямысль. Литературная загадка. Сочинение загадок.Тема произведений. Основная мысль. Соотношение темы и заголовка исодержания.Составление простых вопросов по содержанию аудио/видеоматериалов ипрочитанной информации.Составление комментария о спортивной игре. Составление постера. |
| **План** |
| **Временное****планирова****ние** | **Планируемые мероприятия** | **Ресурсы** |
| 1 мин | **Деление класса на группы****1Конькобежцы****2Лыжники** **3Фигуристы****4Хоккеисты****5 Саночники****(дети рассаживаются за свои столы)****Создание положительного эмоционального настроя.**- Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое. |  |
| 3 мин | **Актуализация жизненного опыта.**- Ребята, какое сейчас время года?-Сколько месяцев длится зима?-Какие это месяцы?-Какая зимой погода?-Чем покрыта земля?-Чем зимой занимаются люди?-Как проводят свободное время дети?**Целеполагание.*****Цель нашего урока – научиться:***- отвечать на простые вопросы по содержанию;- читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение;- писать творческие работы. |  |
|  |  |  |
| 5 мин | **Работа над сквозной темой раздела на уроке.****(К) Спортивная семья.****Работа по учебнику.****(П)** Рассмотреть иллюстрацию.**(И)** Прочитать загадку вслух правильно, сознательно и выразительно.**(Г)** Отгадать загадку.(лыжи)**Развитие связной речи.****(П)** **Составить рассказ «Как я и мои родные занимаются спортом».** | **Учебник** |
| 1 мин | **Динамическая пауза «Спортивная семья».**Осенью, весною,Летом и зимой.Мы во двор выходимДружною семьёй.Встанем в круг, и по порядкуКаждый делает зарядку.Мама руки поднимает.Папа бодро приседает.Повороты вправо-влевоДелает мой братик Сева.А я сам бегу трусцойИ качаю головой. |  |
| 15 мин | **Знакомство с творчеством Ирис Ревю****Задание. Работа в группе.** **- Нарисуйте , какой вы себе представляете писательницу Ирис Ревю.****Защита своего портрета, какая из команд была близка к натуральному изображению писателя.** **(К)** Знакомство с творчеством Ирис Ревю.- Ребята, послушайте слова автора, произведение которое мы с вами сегодня будем читать на уроке. **Обращение это и взрослым и детям.****Здравствуйте, я – Ирис Ревю.****Для вас, любознательные дети и вас, уважаемые взрослые, я сочиняю стихи, рассказы, басни, составляю викторины. Для вас я придумываю и сказки, в том числе сказки на ночь.****Сказка – это такое интересное произведение, в котором происходят различные чудодейственные события. Например, кот из обычного может превратиться в летающего, а лисенок запросто поговорить с воробьем.****Мне нравится сочинять сказки, в которых добро побеждает зло.****Сказки на ночь – это такие убаюкивающие сказки, в которых нет опасных поворотов событий, головокружительных гонок, ошеломительных поединков. Но, в то же время, эти сказки должны увлекать ребенка.****В сказках собственного сочинения у меня действуют разные герои: зайчонок Тема и поросенок Сеня, кот Тихоня и лисенок Кузя, воробей Гоша и еж Спица. Сказочные герои – смелые и трусливые, веселые и грустные, болтливые и молчаливые, с хорошими и не очень чертами характера – они разные, так и должно быть, на них держатся сказки.****Чтение – чудесное занятие!****Во время чтения мозг любого человека стимулируется. Исследователи доказали, что в процессе чтения наблюдается эффект погружения в книгу, читающий мысленно ставит себя на место героя. А как бы он поступил в том, или ином случае, какой бы он нашел выход? В это время в мозгу человека активизируются те области, которые в иные периоды не бывают задействованы.****Ученые утверждают, что в процессе чтения задействовано большинство высших зон мозга. Следовательно, для поддержания мозга в добром здравии, в хорошей форме, нужно обязательно читать.Читайте, дети и взрослые! Это и интересно, и полезно!****Работа над литературным произведением: Ирис Ревю «Волшебные лыжи».****Как вы думаете , о ком будет идти в этой сказке речь?****(Предположение учащихся о сказке.)****Составьте кластер о сказке.****(Д)** Учитель читает вслух правильно и выразительно сказку.**(И)** Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.**(К)** Словарная работа.**(Г)** Ученики читают вслух правильно, сознательно и выразительно.**-Как вы думаете, сошлись ли наше предположения по содержанию сказки?****(К)** Отвечают на простые вопросы по содержанию сказки. Каждая команда составляют вопросы по осмыслению сказки( **учащиеся других команд применяя метод использования поискового чтения ищут ответы в тексте сказки)****Команда которая задает вопрос следит за правильным ответом.****За правильный ответ команда получает звездочку. А также фишка по индивидуальному ответу.** | **Учебник** |
| 2 мин | **(Д, К) Динамическая пауза.****Физминутка Семья**Раз, два, три, четыре **(хлопки в ладоши)**Кто живет у нас в квартире? **(повороты в стороны с подниманием плеч)**Раз, два, три, четыре, пять **(Хлопки в ладоши)**Всех могу пересчитать; **(указательным пальцем пересчитывают)**Папа, мама, брат, сестренка,Кошка Мурка, два котенка,Мой щегол, сверчок и я-Вот и вся наша семья! **(загибают поочередно пальцы на руке)** |  |
| 7 мин | **Работа в тетради.****(Г)** Ответить на вопросы по содержанию сказки.*Запиши всех сказочных героев:**Что помогало семье медведей спасаться от опасности?**Догадайся, в какое время года происходят события?***(И)** **Раскрасить картинку медведя на лыжах.****(П)** Выбрать из текста слова для данной картинки.**Поэтическая минутка посвященная Абаю Кунанбаеву и А.С.Пушкину.** **(К)** Сочинить стихотворение от имени Михайло Ивановича.Спасибо, Дедушка Мороз,Подарок твой чудесен!**(И)** Оценить свою работу на уроке, используя дорожку успеха(Ф.О.) | **Учебник,****рабочая****тетрадь,****иллюстрации** |
| 1 мин | **Итог урока. Рефлексия.**Я использовал поисковое чтение для того, чтобы …. |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуальнопомогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при чтении вслух. Учительстимулирует способных учащихся отвечать на вопросы, писать творческуюработу, используя литературные приемы. | Формативное оценивание.- Самооценивание по дорожке успеха в тетради «Что я знаю и умею».- Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.- Результаты наблюдения учителемкачества ответов учащихся на уроке.- Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | - изобразительноеискусство- самопознание- познание мира- трудовое обучение- музыка- физическая культура |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы****по уроку:** | **Комментарии по проведенному уроку:** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка** (с точки зрения преподавания и обучения) |
| Какие два моментабыли наиболееуспешны? |  |
| Какие два моментаулучшили урок? |  |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? |  |

5

Просмотр содержимого документа
«к уроку литра 06.02»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/12/24/s_5c2061009d582/s1035358_2_1.jpeg |