|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный раздел:****Тоталитарные режимы в странах Европы** | **КГУ ОШ 9 г Уральск** |
| **Дата: 17/03/2022** | **Учитель: Сагитова Маржан Маратовна** |
| **Класс: 8в** | **Количество присутствующих: 29 Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | Насколько был устойчив «Народный фронт» во Франции и Испании? (урок 2, в рамках проведения LS) |
| **Цели обучения** | 8.1.2.1 - анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм);8.2.2.2 - анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине ХХ века;8.3.1.1 - анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества. |
| **Цели урока:** | Группа А – оценивает роль фашизма в Италии и его влияние на изменение в политической и социальной жизни общества; оценивают программу Народного фронта в Испании и Франции.Группа В - определяет причины установления фашистской диктатуры в Германии и ее влияние на внешнюю политику Третьего рейха; анализируют программу Народного фронта в Испании и Франции.Группа С – понимают, что такое «фашистский режим», какие изменения произошли в обществе и в политике с приходом фашистов;знакомятся и ведут записи о Народном фронте в Испании и Франции |
| **Критерии оценивания** | Называет причины возникновения фашизма в Италии и Германии;Характеризует влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм);Определяет причины поражения республиканцев в гражданской войне;Оценивает программу Народного фронта в Испании |
| **Языковые цели** | **Развивать навыки говорения, письма и аудирования, используя предметную лексику и терминологию:** * *Фашизм*
* *Шовинизм*
* *Нацизм*
* *Народный фронт*
* *Расизм*
* *Диктатура*
* *Гражданская война*
* *Репарации*
 |
| **Привитие ценностей** | Воспитание патриотизма в учащихся, любви к Родине, к ее свободе. |
| **Межпредметные связи** | География, экономика |
| **Применение ИКТ** | Использование карт, раздаточного материала, учебников |
| **Предварительные знания** | Знают итоги первой мировой войны, положение европейских стран и их развитие после войны, причины мирового экономического кризиса и пути выхода из него стран Европы (Франция, Германия, США) |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Психологический настрой – «Солнце» -**  учитель приветствует учащихся, желает успешной продуктивной работы.**Активизация познавательной деятельности:**Какие ассоциации вызывает у вас словосочетание **«фашистский режим»**Подводятся к теме урока |  |
| Середина урока | **На стадии осмысления учитель предлагает ответить на «тонкие» и «толстые» вопросы по группам.****Ребята,** совместно с учителем методом вопросно-ответной беседы, характеризуют послевоенное положение Германии, Италии.1. Как Вы считаете, каковы были причины возникновения фашизма в Италии?

*Ответ: Результатом Первой мировой войны для Италии стал экономический и социальный кризис. Одновременно, в условиях социального кризиса, активизируется фашистское движение. Еще в 1915 г. бывший член социалистической партии Бенито Муссолини основал первые фашистские организации, т.н. "фаши революционного действия", поддерживавшие участие Италии в войне. В 1919 г. под лозунгом борьбы за "получение международных плодов победы" в первой мировой войне он организовал "Итальянский союз участников войны" — "фаши комбананте", ставший основой фашистской партии. Первоначально партия насчитывала всего около 10 тыс. членов и особым влиянием на массы не пользовалась. Для привлечения народных масс на свою сторону фашизм широко использовал социалистические лозунги. В программе, провозглашенной в 1919 г., содержались требования экономических реформ: установление 8-часового рабочего дня; гарантированного минимума заработной платы; введение рабочего контроля на производстве; конфискации «непроизводительного капитала». Главными причинами возникновения фашизма в Италии являлся – мировой экономический кризис 1929-1933 гг и его последствия, кризис производства после 1 мир войны – многие фабрики и заводы ориентированные на выпуск военной продукции встали, началась безработица, голод, нищета.*1. *Как распространились идеи фашизма в Германии и каково было положение в Германии в 20-30 гг 20 века?*

*Ответ:* Идеи фашизма (нацизма) в Германии появились после окончания Первой мировой войны. Причины последующего прихода к власти фашистов (нацистов) – аналогичны причинам, имевшим место в Италии. Прежде всего, это:  социально-экономический кризис, безработица и даже голод;  долги государства по репарациям и контрибуции после поражения в Первой мировой войне;  неспособность правительства справиться с экономическими проблемами, приведшая к кризису политической власти;  раскол левых сил. В 1921 году постепенно формируется фашистская партия, основанная на неограниченной власти «вождя» (фюрера). Главная цель - распространение фашистской идеологии. С 1925 г. начинается активная борьба партии за места в парламенте. В 1928 г. – она получила всего 12 мест в рейхстаге, однако, уже в 1932 г. – имела самое крупное представительство. В связи с тем, что после выборов в Рейхстаг, фашисты получили большинство мест, 30 января 1933 г. Гитлер по распоряжению Гинденбурга занял пост рейхсканцлера Германии как глава коалиционного правительства. Таким образом, на начальном этапе, Гитлер пришел к власти вполне законным путем. 1. *Что такое «пивной путч», когда он произошел, какие выводы сделал Гитлер после него?*

*Ответ:* Пивной путч, известный также как путч Гитлера - попытка государственного переворота, предпринятая лидером НСДАП Адольфом Гитлером и его сподвижниками 8 и 9 ноября 1923 года в Мюнхене. Вывод Гитлера – прийти к власти законным путем.1. Каковы были главные факторы победы нацистов в Германии:

Ответ:  главные факторы успеха нацистов:1. Национальное унижение и желание немцев доказать, что они великая нация;
2. Кризис демократических сил, их неспособность решать проблемы и недоверие народа к либералам;
3. Страх перед коммунизмом: революция, гражданская война в России и диктатура Сталина напугали весь мир.
4. Попытки США наживаться за счет проигравших( план Дауэса) привели к кризису перепроизводства и «великой депрессии». США втянули в кризис всю Европу.
5. Крупные промышленники Германии были заинтересованы в том, чтобы страной руководили силы, ведущие к войне и переделу мира.
6. Ведущие европейские державы желали, чтобы усилившаяся Германия уничтожила коммунистический режим в СССР, и надеялись, наконец-то разделить Россию. Это все и привело Гитлера к власти.

**Ученик – работа с картой – наглядно показать почему в Италии и Германии получил развитие фашизм.**Парная работа – соотнеси термины с определением:1. **Фашизм** – форма открытой диктатуры с опорой на расизм, шовинизм, направленная на искоренение демократии, на установление режима жесткой реакции и на подготовку агрессивных войн
2. **Рассизм** – теория о якобы исторической необходимости господства «высших», «полноценных» рас над «низшими», «неполноценными».
3. **Шовинизм** – крайняя форма нацизма
4. **Экспансия** - политика распространения своего политического и экономического влияния на другие страны с целью захвата чужих территорий и рынков сбыта.
5. **Народный фронт -** форма организации широких народных масс  (рабочего класса, крестьянства, городских средних слоев, прогрессивной интеллигенции), сложившаяся в ряде стран в целях сплочения масс на борьбу против фашизма и войны, за демократию, социальный прогресс и национальную независимость, а также в защиту насущных экономических интересов трудящихся.

В середине урока - физминутка***Тема урока – Народный фронт в Испании и во Франции.***Диалоговое объяснение учителя через работу с источником (прил 1)Прил 1: учащимся раздается сравнительная таблица Народного фронта во Франции и Испании.

|  |
| --- |
| **Народный фронт** |
| **Франция** | **Испания** |
| Летом 1934 года Коммунистическая и Социалистическая партии подписали пакт о единстве действий против фашисткой лиги. К ним присоединились радикал-социалисты. 14 июля 1935 года была проведена общая антифашистская демонстрация. Ее возглавили лидер социалистов Леон Блюм, генеральный секретарь КПФ Морис Торез и лидер радикалов Эдуард Даладье. Таким образом, в 1935г. социалисты, коммунисты, радикалы создали Народный фронт для борьбы с фашистской опасностью. На выборах 1936 года Народный фронт победил и создал свое правительство, которое возглавил Блюм. Правительство Народного фронта провело ряд экономических реформ. Создание Народного фронта имело важное историческое значение. Оно позволило не допустить фашистов к власти во Франции. Опыт Народного фронта – сотрудничества различных партий в борьбе с фашизмом – будет использован при организации Движения сопротивления в годы нацистской оккупации, а также при моздании правительственных коалиций с участием левых сил. | В январе 1936 г левые силы образовали Народный фронт, в феврале этого же года пришли к власти. Правые силы во главе с Хосе-Антонио Примо де Ривера начали готовить мятеж. Его сторонниками были генерал Санхурно и генерал Франко. Во время гражданской войны республиканцы противостояли франкистам, которых активно поддерживали Италия и Германия. Англия, Франция и США отказались помогать Народному фронту (республиканцам) и только СССР направил военных советников и оружие в защиту республики. Испанские коммунисты копировали действия коммунистов СССР. Таким образом, испанская демократия прекратила существование раньше, чем погибла Испанская республика. В феврале 1939 года Франция и Англия разорвали дипломатические отношения с республиканским правительством Испании и признали правительство Франко. Его поддержал командующий обороной полковник Касадо, который сверг республиканское правительство и вступил с ним в переговоры. В марте 1939 г в Испании установилась диктатура Франко, которая существовала до 1975 года |

Дескрипторы:1. Анализируя приведенные примеры, учащиеся делают вывод, почему Народный фронт в Испании не стал альтернативой фашизму?
2. Приходят к выводу: почему республиканцы потерпели поражение в гражданской войне?

*КО: Определяет причины поражения республиканцев в гражданской войне;**КО: Оценивает программу Народного фронта в Испании*ФО: похвала, поощрение учителем  | Учебник, интернет-ресурсиллюстрации карт |
| Конец урока | Рефлексия «Светофор» - настроение, незаконченные предложения: ФО: похвала, поощрение учителем   |  |
| Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими? | Оценивание – как вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися? | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности |
| При проведении занятия учитываются потребности учеников (эксперты), уровень усвоения ими знаний (проявляется при подготовке домашнего задания), определении целей урока, оказание поддержки слабым ученикам (взаимообучение). | Взаимопроверка, Самопроверка, формативное оценивание | Проведение физминутки. Смена видов деятельности.Техника безопасности при работе с интерактивной доской (не более 15 мин).Правильная расстановка мебели (удобная для передвижения из группы в группу). |
| **Рефлексия по уроку***Была ли реальной и**доступной цель урока**или учебные цели?**Все ли учащиеся**достигли цели**обучения? Если ученики**еще не достигли цели,**как вы думаете,**почему? Правильно**проводилась**дифференциация на**уроке?**Эффективно ли**использовали* *вы**время во время этапов**урока? Были ли**отклонения от плана**урока, и почему?* |  |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?****1:****2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** |

**Приложение № 1**

|  |
| --- |
| **Народный фронт** |
| **Франция** | **Испания** |
| Летом 1934 года Коммунистическая и Социалистическая партии подписали пакт о единстве действий против фашисткой лиги. К ним присоединились радикал-социалисты. 14 июля 1935 года была проведена общая антифашистская демонстрация. Ее возглавили лидер социалистов Леон Блюм, генеральный секретарь КПФ Морис Торез и лидер радикалов Эдуард Даладье. Таким образом, в 1935г. социалисты, коммунисты, радикалы создали Народный фронт для борьбы с фашистской опасностью. На выборах 1936 года Народный фронт победил и создал свое правительство, которое возглавил Блюм. Правительство Народного фронта провело ряд экономических реформ. Создание Народного фронта имело важное историческое значение. Оно позволило не допустить фашистов к власти во Франции. Опыт Народного фронта – сотрудничества различных партий в борьбе с фашизмом – будет использован при организации Движения сопротивления в годы нацистской оккупации, а также при создании правительственных коалиций с участием левых сил. | В январе 1936 г левые силы образовали Народный фронт, в феврале этого же года пришли к власти. Правые силы во главе с Хосе-Антонио Примо де Ривера начали готовить мятеж. Его сторонниками были генерал Санхурно и генерал Франко. Во время гражданской войны республиканцы противостояли франкистам, которых активно поддерживали Италия и Германия. Англия, Франция и США отказались помогать Народному фронту (республиканцам) и только СССР направил военных советников и оружие в защиту республики. Испанские коммунисты копировали действия коммунистов СССР. Таким образом, испанская демократия прекратила существование раньше, чем погибла Испанская республика. В феврале 1939 года Франция и Англия разорвали дипломатические отношения с республиканским правительством Испании и признали правительство Франко. Его поддержал командующий обороной полковник Касадо, который сверг республиканское правительство и вступил с ним в переговоры. В марте 1939 г в Испании установилась диктатура Франко, которая существовала до 1975 года |

***Дескрипторы:***

1. Анализируя приведенные примеры, учащиеся делают вывод, почему Народный фронт в Испании не стал альтернативой фашизму?
2. Приходят к выводу: почему республиканцы потерпели поражение в гражданской войне?