\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации образования)

Краткосрочный план по математике 3 четверть

|  |  |
| --- | --- |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3А. Решение задач на движение, урожайность. Природные явления** |
| Тема урока: | **Решение задач. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 4.5.1.2\*\* использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; |
| Цели урока: | сформулировать зависимость между величинами: урожайность, площадь, масса урожая, иметь представление о графиках.  |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  1.Позитивный настрой. Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Все с улыбочкой вздохнем  И учиться мы начнем. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | Эмоц. настройСлайд |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** **Работа в тетради.**  **В тетрадях запишите** **число:**  *\_\_ января.* *Классная работа.***Каллиграфическая минутка.****401 405 …** **(К) Математический диктант:**1.Запишите число, которое меньше 300 на 2 сотни.2.Найди сумму чисел 810 и 9.3.Какое число больше 12 в 6 раз?4.Из какого числа надо вычесть 480,чтобы получить 130?5.Сколько центнеров в 14000 кг?6.Увеличь 8735 в 10 раз.7.Разность чисел 830 и 29.8.Сумма чисел 230 и 300.9.Запиши число, которое больше 20 в 5 раз.10.На одной тарелке было 8 яблок, на другой 9.Съели 10 яблок. Сколько яблок осталось?**2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(К)Вычисли, если известны такие сведения о прямоугольниках.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ширина | 25м | 28см |  | 25мм |
| Длина | 16м |  | 78дм | ?, на15мм больше |
| Периметр |  | 126см |  |  |
| Площадь |  |  | 2808дм² |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ширина | 25м | 28см | 36дм | 25мм |
| Длина | 16м | 35см | 78дм | ?,на15мм больше |
| Периметр | 82см | 126см | 228дм | 130мм |
| Площадь | 400м$²$ | 980см² | 2808дм² | 1000мм² |

**3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(П) Работа в парах.****3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(П) Работа в парах.**В южных регионах урожайность капусты — 60 т/га, что на 25 т/га больше урожайности в северных регионах. На сколько больше тонн капусты, вырастили на площади 25 га в южных регионах? При решении задачи обращается внимание на возможность ее решения разными способами. 1-й способ: 1) 60 – 25 = 35 (т/га) – урожайность капусты в северных регионах. 2) 60 · 25 = 1500 (т) – урожай капусты в южных регионах. 3) 35 · 25 = 875 (т) – урожай капусты в северных регионах. 4) 1 500 – 875= 625 (т) – на столько больше. 2-й способ: 25 · 25 = 625 (т) Ответ: на 625 тонн больше. **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.**(И) Самостоятельная работа.****Реши задачу.**Ширина участка прямоугольной формы – 40 м, длина – 60 м. При выращивании одного сорта огурцов урожайность составляла 16 кг/м2. Сорт заменили другим, урожайность которого была на 1/2 больше. Сколько огурцов нового сорта собрали с участка? https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/6d2d9edb-2dc2-4487-a7d6-7a471a51b391/0c6bdeb0-9100-4985-a15b-fef3f0e63b4e_m.jpg**(К) Реши задачу.**Из двух посёлков, расстояние между которыми 2 км,одновременно в противоположных направлениях выехали два всадника. Скорость одного — 12 км/ч, а другого — 18 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?Решение можно записать выражением. 2 + (12 + 18) · 2 = 62 (км) Ответ: 62 километра. **(К) Физминутка.****5.Первичное закрепление с проговариванием.****(Г) Работа в группе.**Рассмотри график движения Армана (синяя линия) и Светы (красная линия). Определи скорость Армана в первые две минуты пути Что он делал следующие 3 минуты? На сколько позже начала движение Света. Определи скорость Светы в первые две минуты её пути. Почему линии движения с 7 по 12 минуты идут параллельно оси времени! Придумай ещё вопросы по графику.**6. (К) Математика в жизни.****Реши задачу.**В теплице посадили 900 цветов, причем 630 из них были астры, а остальные - тюльпаны Астры рассадили по 35 штук на каждую грядку, а тюльпаны - по 30 штук. Сколько получилось грядок? **(К) Пальчиковая гимнастика.****Реши задачу.****Впиши данные в схему и реши задачи. Составь подобные задачи.****(И) Исследуй!** Посмотри, как можно умножать на 25.**496 · 25 = (496 : 4) · 100 = 12 400**Зная, как рассуждать при умножении на 25, найди значение выражений.24 · 25 =  32 · 25 =  36 · 25 =  88 · 25 =  84 · 25 =  56 · 25 =24·25=(24:4)·100=600. 32·25=32:4·100=800.36·25=36:4·100=900. 88 · 25 = 88:4·100=2200 84·25 =84:4·100=2100 56·25=56:4·100=1400. | Работа в тетрадях.Выполняют математический диктант под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Учащиеся самостоятельно выполняют заданияУчащиеся  записывает решения по действиям. 1) 60 • 40 = 2 400 (м2) – площадь участка; 2) 2 400 • 16 = 38 400 (кг) – урожай одного сорта огурцов; 3) 38 400 : 2 =19 200 (кг) – ½ часть от урожая одного сорта огурцов; 4) 38 400 + 19 200 = 57 600 (кг) – урожай другого сорта огурцов; Ответ: 57 600 кг огурцов собрали.Учащиеся моделируют и решают задачи под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы..Учащиеся коллективно выполняют заданияЗаполняют таблицуУчащиеся моделирую различные способы вычислений под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. | **ФО****ФО(словесное)**Моделируют и решают задачи на нахождение площади, применяют формулы нахождения площади**ФО(словесное)**4.5.1.2\*\* использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние**ФО**моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; Выполняет расчеты, используя график движения**ФО** анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностямФО: Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение | УчебникТетрадь,учебник,большие ималенькиекруги,квадраты илиполоски дляизображениямодели чисел.УчебникУчебник карточка |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. Дом. Зад. с.21 зад.10 | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке.Подводят итог урока | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |

 **ФО урока**

Раздел 3А. Решение задач на движение, урожайность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Дескриптор:*Обучающийся:* | Баллы | Полученные баллы |
| 1 | 3. Решение задачи |  |  |
| Находит урожайность капусты в северных и в южных регионах. | 1 |  |
| Находит урожай капусты в северных регионах. | 1 |  |
| Находит на столько больше, записывает ответ. | 1 |  |
| 2-ой способ решения | 1 |  |
| 2 | 8. Найди значения выражений. 24 • 25 = 32 • 25 = 36 • 25 = 88 • 25 = 84 • 25 = 56 • 25 = | 6 |  |
|  | Итого: | 10 |  |
| Соответствует оценке: | «\_\_\_\_» |