\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации образования)

Краткосрочный план по математике 3 четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | |
| Класс: 4 | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 3А. Решение задач на движение, урожайность. Природные явления** | | | |
| Тема урока: | | **Решение задач. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей** | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | | 4.5.1.2\*\* использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность,  площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;  4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; | | | |
| Цели урока: | | сформулировать зависимость между величинами: урожайность, площадь, масса урожая, иметь представление о графиках. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  1.Позитивный настрой.  Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Все с улыбочкой вздохнем  И учиться мы начнем. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | Эмоц. настрой  Слайд |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **Работа в тетради.**  **В тетрадях запишите**  **число:**  *\_\_ января.*  *Классная работа.*  **Каллиграфическая минутка.**  **401 405 …**  **(К) Математический диктант:**  1.Запишите число, которое меньше 300 на 2 сотни.  2.Найди сумму чисел 810 и 9.  3.Какое число больше 12 в 6 раз?  4.Из какого числа надо вычесть 480,чтобы получить 130?  5.Сколько центнеров в 14000 кг?  6.Увеличь 8735 в 10 раз.  7.Разность чисел 830 и 29.  8.Сумма чисел 230 и 300.  9.Запиши число, которое больше 20 в 5 раз.  10.На одной тарелке было 8 яблок, на другой 9.Съели 10 яблок. Сколько яблок осталось?  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К)Вычисли, если известны такие сведения о прямоугольниках.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ширина | 25м | 28см |  | 25мм | | Длина | 16м |  | 78дм | ?, на15мм больше | | Периметр |  | 126см |  |  | | Площадь |  |  | 2808дм² |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ширина | 25м | 28см | 36дм | 25мм | | Длина | 16м | 35см | 78дм | ?,на15мм больше | | Периметр | 82см | 126см | 228дм | 130мм | | Площадь | 400м | 980см² | 2808дм² | 1000мм² |   **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(П) Работа в парах.**  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(П) Работа в парах.**  В южных регионах урожайность капусты — 60 т/га, что на  25 т/га больше урожайности в северных регионах. На сколько больше тонн капусты, вырастили на площади 25 га в южных регионах?  При решении задачи обращается внимание на возможность ее решения разными способами.  1-й способ:  1) 60 – 25 = 35 (т/га) – урожайность капусты в северных регионах.  2) 60 · 25 = 1500 (т) – урожай капусты в южных регионах.  3) 35 · 25 = 875 (т) – урожай капусты в северных регионах.  4) 1 500 – 875= 625 (т) – на столько больше.  2-й способ:  25 · 25 = 625 (т)  Ответ: на 625 тонн больше.  **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.  **(И) Самостоятельная работа.**  **Реши задачу.**  Ширина участка прямоугольной формы – 40 м, длина – 60 м. При выращивании одного сорта огурцов урожайность составляла 16 кг/м2. Сорт заменили другим, урожайность которого была на 1/2 больше. Сколько огурцов нового сорта собрали с участка?  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/6d2d9edb-2dc2-4487-a7d6-7a471a51b391/0c6bdeb0-9100-4985-a15b-fef3f0e63b4e_m.jpg  **(К) Реши задачу.**  Из двух посёлков, расстояние между которыми 2 км,одновременно в противоположных направлениях выехали два всадника. Скорость одного — 12 км/ч, а другого — 18 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?    Решение можно записать выражением.  2 + (12 + 18) · 2 = 62 (км)  Ответ: 62 километра.  **(К) Физминутка.**  **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  **(Г) Работа в группе.**  Рассмотри график движения Армана (синяя линия) и Светы (красная линия). Определи скорость Армана в первые две минуты пути Что он делал следующие 3 минуты? На сколько позже начала движение Света. Определи скорость Светы в первые две минуты её пути. Почему линии движения с 7 по 12 минуты идут параллельно оси времени! Придумай ещё вопросы по графику.    **6. (К) Математика в жизни.**  **Реши задачу.**  В теплице посадили 900 цветов, причем 630 из них были астры, а остальные - тюльпаны Астры рассадили по 35 штук на каждую грядку, а тюльпаны - по 30 штук. Сколько получилось грядок?  **(К) Пальчиковая гимнастика.**  **Реши задачу.**  **Впиши данные в схему и реши задачи. Составь подобные задачи.**    **(И) Исследуй!**  Посмотри, как можно умножать на 25.  **496 · 25 = (496 : 4) · 100 = 12 400**  Зная, как рассуждать при умножении на 25, найди значение выражений.  24 · 25 =  32 · 25 =  36 · 25 =  88 · 25 =  84 · 25 =  56 · 25 =  24·25=(24:4)·100=600. 32·25=32:4·100=800.  36·25=36:4·100=900. 88 · 25 = 88:4·100=2200  84·25 =84:4·100=2100 56·25=56:4·100=1400. | | Работа в тетрадях.  Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Учащиеся самостоятельно выполняют задания  Учащиеся  записывает решения по действиям.  1) 60 • 40 = 2 400 (м2) – площадь участка;  2) 2 400 • 16 = 38 400 (кг) – урожай одного сорта огурцов;  3) 38 400 : 2 =19 200 (кг) – ½ часть от урожая одного сорта огурцов;  4) 38 400 + 19 200 = 57 600 (кг) – урожай другого сорта огурцов;  Ответ: 57 600 кг огурцов собрали.  Учащиеся моделируют и решают задачи под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  .  Учащиеся коллективно выполняют задания  Заполняют таблицу  Учащиеся моделирую различные способы вычислений под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. | **ФО**  **ФО(словесное)**  Моделируют и решают задачи на нахождение площади, применяют формулы нахождения площади  **ФО(словесное)**  4.5.1.2\*\* использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние  **ФО**  моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;  моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;  Выполняет расчеты,  используя график  движения  **ФО**  анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям  ФО: Применять правила умножения  числа на сумму, умножения и деления  числа на произведение | Учебник  Тетрадь,  учебник,  большие и  маленькие  круги,  квадраты или  полоски для  изображения  модели чисел.  Учебник  Учебник    карточка |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.  Дом. Зад. с.21 зад.10 | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке.  Подводят итог урока | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |

**ФО урока**

Раздел 3А. Решение задач на движение, урожайность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Дескриптор:  *Обучающийся:* | Баллы | Полученные баллы |
| 1 | 3. Решение задачи |  |  |
| Находит урожайность капусты в северных и в южных регионах. | 1 |  |
| Находит урожай капусты в северных регионах. | 1 |  |
| Находит на столько больше, записывает ответ. | 1 |  |
| 2-ой способ решения | 1 |  |
| 2 | 8. Найди значения выражений.  24 • 25 = 32 • 25 = 36 • 25 =  88 • 25 = 84 • 25 = 56 • 25 = | 6 |  |
|  | Итого: | 10 |  |
| Соответствует оценке: | | «\_\_\_\_» |