**Дифференцированное обучение в начальных классах.**

 Учителей-практиков волнует ряд вопросов: что нужно сделать, чтобы за 40 минут дать качественные знания учащимся, как рационально использовать время, как повысить интерес у учащихся, как приучить их работать. И вторая проблема: как осуществить индивидуальный  подход в обучении младших школьников, чтобы не оставить в стороне как одаренных детей, так и слабоуспевающих учащихся. Этому способствует дифференцированный подход.

**1. Дифференциация содержания учебных заданий по уровню усвоения материала и уровню трудности.**

     Деление на группы осуществляется на основе достижения уровня обязательной подготовки. Каждый учащийся имеет возможность выбрать для себя наиболее оптимальный вариант: легкий, менее сложный, трудный.

     Для того чтобы организовать разноуровневую работу над задачей в одно и то же время, отведенное для этого на уроке, можно использовать индивидуальные карточки-задания, которые готовятся заранее в трех вариантах, для трех уровней.

Пример № 1: математика, решение задач.

На начальном этапе ученики знакомятся  с заданием, выясняют его смысл и правила оформления. После этого 3 группа приступает к выполнению задания. Остальные с помощью учителя или анализируют способ решения, или предложенный образец, или выполняют часть упражнения. Затем 2 группа начинает работать самостоятельно. А дети 1 группы, которые испытывают затруднения, выполняют все задание под руководством учителя.

     Этап проверки проводится фронтально. Ученики сами определяют, на каком этапе им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они в любой момент могут вернуться к работе  под руководством учителя.

Пример № 2: русский язык.

На уроках русского языка использую с этой же целью карточки разного цвета: белые – задания обычного характера, цветные – задания с подсказкой.

**Задание:** 1) высокий уровень: Разбери слова по составу: *прибрежный, лесной, река*. Придумай свои слова, с аналогичным составом.

                 2) средний уровень: Разбери слова по составу: *звездочка, маленький, походка.*

                 3) низкий уровень: Разбери слова по составу: *моряки, записка, горочка.*

 Используй подсказку: Корень – общая часть однокоренных слов.

                                       Окончание – изменяемая часть слова ( кот – кот**а**,

                                       кот**ом**, к  коту.)

                                       Приставка – стоит перед корнем, подбери

                                       однокоренные с  другой приставкой или без неё

                                       (пересадка,  **по**садка).

                                       Суффикс – стоит после корня.

**2.Дифференциация  по степени и характеру помощи учащимся.**

     Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. А помощь оказывается дозированная.

     Помощь носит стимулирующий, направляющий и обучающий характер.

Карточки-помощницы являются либо одинаковыми для всех детей, либо подбираются индивидуально. Ученик может получить несколько карточек с нарастанием уровня помощи при выполнении одного задания, а может работать с одной карточкой.

     Важно учитывать, что от урока к уроку степень помощи ученику уменьшается. В итоге он должен научиться выполнять задания самостоятельно, без любой помощи.

Виды помощи на карточках:

- образец выполнения задания: показ способа решения, образец рассуждения и оформления.

- справочные материалы: теоретическая справка в виде правила, формулы, таблиц единиц длины, массы и так далее.

- алгоритмы, памятки, план, инструкция.

- наглядные опоры, иллюстрации, модели (графическая схема, краткая запись задачи, таблица и другие)

- дополнительная конкретизация задания ( указание на какую-либо деталь, существенную для решения задачи)

- вспомогательные ( наводящие) вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания.

- план решения задачи

- и другие.

 Исходя из выше перечисленного можно сказать, что дифференциация обладает дополнительными возможностями вызывать у учащихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и отношение к учебной работе, а следовательно и помогает справиться с трудностями в обучении и приводит к повышению уровня качества знаний, умений и навыков.