КГУ «Специальная школа- интернат № 2» УО ВКО

Открытое занятие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | Основы грамоты и развитие речи | | |
| Образовательные области: | «Коммуникация» | | |
| ФИО педагога: | Умудова Е.Р | | |
| Группа: | 0 «Б» | | |
| Дата: | 23.12.2021 г. | | |
| Тема урока: | Мой дом. Звук [О]. Буква О | | |
| Цели, задачи урока | Познакомить учащихся с буквой и звуком О. Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.  Узнавать графический образ буквы. Выполнять звуковой анализ слов. Расширять представление о назначении, материалах, из которых строят дома. Уметь составлять рассказ по мнемотаблице. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с различными материалами; употребление родственных слов). Развивать фонематический слух, мыслительные операции, моторику, обогащать словарный запас учащихся. Воспитывать умение слушать, учитывать мнение других. | | |
| Оборудование и материалы: | Азбука-тетрадь, фишки для выполнения ЗАС | | |
| Предварительная работа: | Выполнение звукового анализа | | |
| Словарная работа: | слово, слог, звук, гласные, ударные, безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие, звуковая дорожка. | | |
| Билингвальный компонент: | үй – дом – home. | | |
| ХОД ЗАНЯТИЯ | | | |
| Этапы занятия | | Действия ученика | Ресурсы | |
| 1. Организационный момент   Утренний круг «Здравствуй , солнце золотое!»  **игра «зажги фонарик».**  (звонкий/глухой на примере твердых согласных, затем мягких.)  Педагог произносит звуки, дети поднимают фишку соответствующего цвета, со звоночком или без звоночка.  **Артикуляционная гимнастика (с обезьянками из предыдущего занятия).**  **Улыбка-трубочка,лопатка-иголочка.**  **загадка.**  Белая вата плывет куда-то.  чем вата ниже, тем дождик ближе. (облако)  какой первый звук в слове облако? [о]  Послушайте стихотворение.  На улице дождь непрерывный,  А дома тепло и светло.  и можно на бурые ливни  спокойно смотреть сквозь стекло.  тут можно укрыться от зноя,  спастись от морозного дня.  в хорошее место родное – домой так и тянет меня.  (А.Барто)  вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить?  Положите слова үй – дом – home в копилочку слов.  Тема нашего сегодняшнего занятия: Мой дом. Звук [О]. Буква О | | Здороваются  Определяют звуки  Отгадывают загадку  дети формулируют тему занятия. |  | |
| 1. Основная часть   Ребята, а какие бывают дома? Давайте вспомним  **Дидактическая игра «Назови какой дом?»**  Дом из кирпича (какой дом?) – кирпичный дом.  из бетона –             из пластмассы -                 из бумаги -  из камня –               из металла -                        изо льда -  из глины —                  из стекла -                           из дерева –  (презентация)  **Составление описательного рассказа «Мой дом» по мнемотаблице.**  **Работа в азбуке-тетради.**  Посмотрите на картинку в левом верхнем углу. что случилось с Айсулу? (у нее болит ухо).  как она плачет? (о-о-о)  Посмотрите в правый верхний угол. какой звук произносит обезьянка?  дети, наблюдая за артикуляцией в зеркале, хором и в паре произносят звук [о]. дают характеристику звуку [о] по схеме артикуляции.  делают вывод: звук [о] – гласный.  Звук **–** послушаем его: удивленный возглас: «о-о-о!» Звук поется,  Значит, гласный,  Ну, а фишка будет красной.  Звук [о] может показать настроение человека: радостное, печальное, показать удивление и страх. Посмотрите на этого гномика. Он вышел из дома и увидел друга и обрадовался (о). Это дорожка звука [о].Потом гном увидел на клумбе красивые цветы и удивился .Давайте повторим этот звук на звуковой дорожке. По дороге гномик увидел большую собаку и очень испугался. Но собака просто пробежала мимо. На улице пошел дождь и гномику пришлось вернуться домой и он немного загрустил. Давайте повторим.  Педагог рисует дорожку на доске. дети поют звук [о], изображая радость, удивление, страх, грусть, как гномики.  Ребята чтобы нам научится красиво и правильно говорить повторяйте за мной чистоговорки  **Чтение чистоговорки:**  о-о-о – я надел пальто. о-о-о – очень мне тепло.  **Игра «Будь внимательным».**  дети стоят около столов в пол-оборота. руки опущены вниз, округло соединены. услышав звук [о], дети разводят руки в стороны, поднимают вверх и округло соединяют над головой, произнося: «о-о-о».  выделение звука [о] из ряда гласных: **о, а, у, о, и, о, э.** выделение звука [о] из состава слогов и слов: но, ну, мы, мо, ом, ун, он;  листья, ветер, дождь, пальто, тучи, зонт, овощи.  **Работа в азбуке-тетради**  Назовите картинку. сделайте звуковой анализ слова  «дом». Поставьте ударение.  **Выделение звука [о] из состава слова.**  Ребята, скажите а какой скоро будет всеми любимый зимний праздник?(Новый год).А что принято дарить на новый год?  Послушайте небольшую историю.  Вышел Дед мороз из дома, увидел своего друга Северного Оленя и пошли они загружать в свои сани подарки. Но только нужно собирать те подарки, в которых есть звук о.  Олень наш очень огорчен,  со звуком [о] он не знаком. кто же ему поможет? Детям подарки в сани положит?  Поможете ребята?  Помнить надо вам одно – подарки те. со звуком [о].  дети называют подарки, выбирают со звуком [о] и «кладут» в мешок.  **Физминутка**  Раз, два, три, четыре, пять.  (Дети выполняют прыжки на месте) Будем строить и играть.  Дом большой, высокий строим (Встают на носочки и тянутся руками вверх) Окна ставим, крышу кроем.           (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой) Вот какой красивый дом!     (Указательным жестом вытягивают руки вперед) Будет жить в нем старый гном.   (Приседают)  **знакомство с буквой О.**  чем отличаются звуки и буквы? у звука [о] тоже есть своя буква.  Педагог предлагает рассмотреть букву о. Буква-Бублик это о.  укатилась далеко. ослик, облако, окно Это все на букву о.  **Н. Лимонова**  Ребята скажите на что похожа буква о?  Посмотри на колесо и увидишь букву о.  Покажите букву о пальчиками.  **Пальчиковая гимнастика Дом.** Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем. (Поочередно соединяем кончики пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу.) Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки. (прижимаем пальцы обеих рук друг к другу, не ломая «домика», раздвигаем большие пальцы в стороны, словно раскрываем створки окна и заглядываем внутрь.) Строим-строим новый дом, (хлопаем в ладоши) Дружно в доме заживем! (встряхиваем расслабленные кисти рук.)  **Правила при посадке за парту.**  Давайте вспомним как нужно сидеть за партой.  Заштрихуйте букву о. Напишите букву о пальчиком в воздухе.  Напечатайте букву о, соединив точки красной ручкой  дети выполняют задание. | | Играют в игру  Составляют рассказ  Рассматривают  Слушают  Называют звук  Повторяют чистоговорки  Выделяют звук  Выполняют ЗАС слова «дом»  Ищут слова со звуком о  Выполняют физминутку  Рассматривают букву  Слушают  Рассказывают, на что похожа буква о.  Выполняют пальчиковую гимнастику  Вспоминают правила  Обводят по образцу. | Презентация  Мнемотаблица  Азбука-тетрадь  Презентация  Азбука-тетрадь | |
| 1. Рефлексия   С каким звуком познакомились?  Назовите слова со звуком [о] в начале, в середине, в конце.  какой фишкой мы обозначаем гласный звук [о]? Молодцы! За это вы получаете конфетку. Если вам понравилось занятие, было всё понятно, закрасьте ее зеленым цветом, а если было трудно и не понятно, то красным цветом. Объясните свой выбор. | | Подводят итог занятия.  Отвечают на вопросы | Презентация  Азбука-тетрадь | |

**Ожидаемые результаты**

**Знать**: Как выполнять звуковой анализ слов. Узнавать графический образ буквы.

**Иметь:** представление о назначении, материалах, из которых строят дома.

**Уметь:** Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Образовывать прилагательные и употреблять родственные слова. Составлять рассказ по мнемотаблице. Уметь слушать, учитывать мнение других.