|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: «В здоровом теле – здоровый дух»:** | | **КГУ «Специализированная школа-лицей №90»** | | |
| **Дата: 11.05.2021 г.** | | **ФИО учителя: Кишкильдыкова А.С.** | | |
| Класс: 1 | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | |
| Тема: Кривая. Замкнутые и незамкнутые линии | |  | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге  1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся будут:**  изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге  **Большинство учащихся будут:**  Исследовать способы описания и представлений о расположении объектов и расстоянии между ними, умеют рисовать /чертить геометрические фигуры  **Некоторые учащиеся будут**.  чертеж выполняют аккуратно и правильно используют инструменты. | | |
| **Критерии успеха** | | **Учащиеся могут:** следовать инструкциям, чтобы создавать фигуры и точно размещать их | | |
| **Полезная лексика и**  **терминология** | | ▪ замкнутая кривая, незамкнутая кривая | | |
| **Полиязычие** | | **Ключевые слова и фразы**  *Письмо:* *запись чисел от 10 до 20.*  *Умение чертить незамкнутую и замкнутую кривую линию* | | |
| **Привитие ценностей** | | Уважение  Сотрудничество  Труд и творчество | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Художественный труд. Линии, Виды линий. | | |
| **Навыки**  **Использования ИКТ** | | **На данном уроке ИКТ используется** | | |
| **Предварительные знания** | | Умение определять линии, плоские и объёмные фигуры. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 мин**  **5- 10 мин**  **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 19 20** | 1. **Приветствие. Орг. момент.**   Тут затеи, и задачи,  Игры, шутки, всё для вас!  Пожелаем всем удачи -  За работу, в добрый час!  **Сегодня на уроке:**  - закрепите знания о прямых и кривых линиях;  - узнаете, чем отличаются замкнутые линии от незамкнутых;  - закрепите навыки устного счёта.  **Ход урока.**  **2. Работа в группах.**  - Разделить фигуры на группы при помощи линий  - Посмотрите на линии, которыми вы разделили фигуры?  - Что вы можете сказать о линиях?  - Что в них общего?  Где вам приходилось в жизни встречаться с такими линиями?  **3. Минутка чистописания**  - Запишите числа 10 и 14  - Пропишите эти числа, чередуя, до конца строки  - Дайте характеристику числам.  **4. Устный счёт.**  **-** Сегодня на уроке мы посетим город «Геометрии». Чтобы лучше выполнять математические задания, нам нужно потренироваться в устном счёте!  На числовом луче записаны числа от 1 до 20  - Назовите все чётные.  2 4 6 8 10 12 14 16 18 20  - Назовите все нечётные числа.  1 3 5 7 9 11 13 15 17 19  - Назовите число, которое следует за числом 12.  - Число, которое предшествует числу 15.  - Число, которое находится между числами 17 и 19.  - Назовите «соседей» числа 19.  - « В гнёздышке есть два птенца  Два пушистых близнеца,  И ещё готовы 5  Из скорлупок вылезать  - Сколько станет птиц в гнезде?»  - « Кайрат умеет играть на домбре 10 песен, а Абай – 2 песни. На сколько больше песен может играть Кайрат , чем Абай?»  - Назовите число, в котором: 1 десяток 2 единицы, 1 десяток 9 единиц, 2 десятка **(12, 19, 20)**  **5. Математический диктант.**  1) Уменьшаемое 10, значение разности 7. Найти вычитаемое.  2) Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2. Найти значение суммы.  3) На сколько 8 больше, чем 4?  4) На сколько нужно увеличить 5, чтобы получить 9?  5) К какому числу нужно прибавить 6, чтобы получилось 10?  6) Вычитаемое 5, значение разности 3. Найти уменьшаемое.  7) На сколько 9 больше, чем 2? | | | **Наглядное пособие**  **Презентация**  **(показ слайдов)** |
| **11-20 мин** | **Работа над новой темой.**   * Рассмотрите линии. Как вы думаете, что здесь нарисовано? * Из каких геометрических фигур состоит рисунок? * Посчитайте их количество.   Давайте проверим:  Треугольники – 2  Прямоугольники - 3  Полукруг – 2  Квадрат – 1    - Возможно, у вас возникла сложность при подсчете фигур. Почему?  **-** Конечно, по данной линии сложно было увидеть количество фигур.  - А вот по этим линиям это задание выполнить легко.  **-**  Чем похожи и чем отличаются эти линии на рисунке?  **-**  Линия первого рисунка называется незамкнутой. А вот линии, из которых состоит второй рисунок, называются замкнутыми.    **-**  Вы уже знаете, что также линии бывают прямые и кривые.  - Давайте выполним задание и ответим на вопрос: «Сколько прямых линий можно провести через две точки? И сколько кривых линий можно провести через эти две точки?»  - Давайте проведём прямую линию через две точки.  - Можем ли мы провести еще прямые линии через эти точки?  - Нет, этого сделать нельзя. Запомните, что через две точки возможно провести только одну прямую линию.  - А теперь попробуем провести через две точки кривую линию.  - А сможем ли мы провести вторую кривую линию?  - Да, можем. И третью, и четвёртую.  - **Вывод:** *Через две точки возможно провести только одну прямую линию, а кривых линий через эти две точки можно провести любое количество.*  - Посмотрите на это множество линий. Разделите их на два множества. Какие множества у вас получились? **(показ слайдов)**  **-** Все верно, у вас получилось множество замкнутых линий и множество незамкнутых линий.  **-** А вы знаете, что при письме вы тоже используете замкнутые и незамкнутые линии? Например когда пишете цифры.  **-** Рассмотри написание цифр. Какие из них состоят из замкнутых линий, а какие - из незамкнутых?  школа №54 - Пишем правильно цифры  **-** Разделите эти цифры на два множества.  **2,3,5 – незамкнутые, 8,0 – замкнутые**    **Учимся писать цифру 2 по точкам прописи. Что надо знать при обучении  письму? Подготовка дошкольника к овладению навыками письма   Учимся писать цифру 2 по точкам прописи. Что надо знать при обучении  письму? Подготовка дошкольника к овладению навыками письма**    **Учимся писать цифру 2 по точкам прописи. Что надо знать при обучении  письму? Подготовка дошкольника к овладению навыками письма  Цифры в клетках – Цифры по клеточкам - Все для детского сада Письмо цифр - Учимся дома Учимся писать цифру 2 по точкам прописи. Что надо знать при обучении  письму? Подготовка дошкольника к овладению навыками письма**  - Безотрывно вы пишете 0, используя замкнутую линию, и цифру 8. А вот чтобы написать остальные цифры, вы используете незамкнутые линии. | | | **Презентация**  **(показ слайдов)** |
| **Физминутка** | Мы немного отвлечемся    И гимнастикой займемся.    С места не вставая,    Головой вращая    За цифрами в углах    Дружно наблюдая    Немного размялись, пора снова в путь    Вниманье, старанье с собой не забудь. | | |  |
| **Середина урока**    **21-35 мин** | **Работа в тетради.**  - Предлагаю решить одну задачу:    - Вы видите, что девочка возвращается домой.  - Помогите ей выбрать ту дорожку, которая приведет ее прямо к дому.  - Какая это будет дорожка? Какими словами ее можно описать?  - Конечно, это будет кривая незамкнутая линия.  - А какими словами вы назовёте вторую линию?  - Это будет кривая замкнутая линия      - А вот такая замкнутая линия в математике называется окружностью.    - Рассмотрите рисунки. Какие из них нарисованы с помощью кривых замкнутых линий?  - Выберите эти рисунки.  - Проверим вашу работу.  - Эти рисунки были нарисованы с помощью кривых замкнутых линий  - Посчитайте! Сколько кривых линий проходит через точку?  **-** Через точку проходит 3 кривых линии. Остальные линии – прямые  **( можно предложить самостоятельную работу с взаимопроверкой)**  **-** Мы с вами хорошо потрудились, узнали о замкнутых и незамкнутых линиях, но эти линии хранят в себе ещё много загадок, а разгадывать мы их будем на наших следующих уроках. | | | **Показ слайдов** |
| **Конец урока**  **35-40 мин.** | **Итоги:**  **-** на уроке вы узнали, что через две точки можно провести только одну прямую линию;  - кривых линий через две точки можно провести любое количество;  - сравнивали замкнутые и незамкнутые линии;  - закрепили навыки устного счёта.  **Самооценка детей собственной работы.**  **Рефлексия «Светофор»:**    Прозвенел звонок с урока,  Нам заканчивать пора.  Что узнали на уроке,  Вы запомните друзья.  - Наш урок подошёл к концу, я прощаюсь с вами. До свидания! | | | **Стикеры, смайлы.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  **Самые активные получают звездочку в дневник** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности  Соблюдается на уроках** |
| *Более способных учащихся стимулировать вопросами для обсуждения* | *Оценивается знание и понимание в школе, которое можно проверить.*  *Оценить эффективность возможно путём проверки выполненных работ.* | *Совместное проектирование на уроке поддерживает ценности воспитания.* |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках** | | |

КГУ «Специализированная школа-лицей №90»

**4 четверть**

**Разработка урока математики на тему:**

**«Кривая. Замкнутые и незамкнутые линии»**

Учитель начальных классов

Кишкильдыкова А.С.

2021 год