Дементьева Инна Владимировна

авторская работа " Помощник учителя" сборник материалов и упражнений по формированию и развитию читательской грамотности.

**Содержание**

1. Введение.

2. Читательская грамотность и её уровни.

3. Практические приёмы, упражнения и система работы.

4. Результаты и эффективность работы, распространение опыта.

5. Заключение.

6. Список использованной литературы.

7. Приложение.

Сегодня, в век новых технологий, автоматизации и компьютеризации, пополняются базы школ техническими средствами. Учителя идут в ногу со временем, используют новейшие технологии на уроках, создаются новые программы обучения, выпускаются учебники. Однако наряду с этим много учащихся общеобразовательных школ плохо читает, скорость чтения у них гораздо ниже оптимальной и отсюда проистекают почти все беды школьной системы. Надо отметить, что скорость чтения является самым важным фактором, влияющим на успеваемость. Ребенок, который не умеет хорошо читать, будет испытывать большие затруднения при выполнении домашних заданий. Ему будет неинтересно на уроках, он будет неусидчивым, он не будет посещать библиотеку, потому что читать книги при такой технике чтения – это не столько удовольствие, сколько мука. Любая проблема решаема при правильном подходе и наличии желания решить её. В частности, учителя начальной школы, в том числе и я, работали над внедрением опыта системы В.Н. Зайцева по формированию общеучебных знаний, умений и навыков. Технология В.Н.Зайцева предусматривает поурочное 5-минутное жужжащее чтение, ежедневное написание зрительных диктантов, систему упражнений по развитию техники чтения. Учителя начальной школы приобрели хороший опыт работы в системе. Считаю, что любая работа, которая ведётся системно, приносит свои положительные плоды. В процессе работы по данной технологии была выявлена определённая положительная динамика в обучении учащихся: улучшилась техника чтения, скоропись и скорость вычислительных навыков.

Подводя итоги вышеизложенному, мне хотелось обратить ваше внимание на то, что школьная реформа может идти и сверху и снизу. На верхних этапах управления образования пересматриваются цели, задачи, программы, учебники. На нижних этапах коллективы школ должны позаботиться о качестве обучения. Первый шаг в усилении качества обучения состоит как раз в обучении оптимальному чтению. Если каждый учитель в коллективе поработает в течение года над этой проблемой, то результаты обучения заметно улучшатся.

Эпиграфом к данной работе стала цитата из произведения Кира Булычёва «Будущее начинается сегодня….» и действительно уже сегодня возникла острая необходимость внедрения технологий по улучшению качества чтения школьников. В основу моей работы вошли технология развития общеучебных умений и навыков В.Н. Зайцева, исследования, проводимые в рамках экспериментальной площадки по внедрению технологии на базе нашей школы, работа, проводимая в рамках проекта по чтению в Астане «8 – минутное чтение».

Работая над данной проблемой я изучила ряд статей о проводимых исследованиях PIRLS и документ «Казахстанская карта детского чтения в аспекте формирования функциональной грамотности школьников».

На протяжении долгого времени применяя различные методы и упражнения для развития навыка чтения, я отобрала наиболее эффективные на мой взгляд и рекомендуемые к применению. В методическом пособии представлены: упражнения для развития навыка чтения, упражнения, рекомендованные В.Н. Зайцевым и И.Т. Федоренко, памятки для учащихся, карточки с заданиями, тексты для чтения, материалы и упражнения по формированию и развитию читательской грамотности.

**Читательская грамотность. Уровень читательской грамотности.**

Словосочетание *«читательская грамотность»*появилось в контексте международного тестирования в 1991 г.

В исследованииPISA*«читательская грамотность* — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Раскрыв понятие *«читательская грамотность»,* можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

*Уровни читательской грамотности* связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Сегодня обучение чтению и письму в школе не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью.

Представление о читательской грамотности как об одном из планируемых результатов начального образования ставит задачу выбора способа формирования читательских умений в образовательной практике.

В современных подходах к обучению отмечается важность того, чтобы в результате обучения в ребёнке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе обучения, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию. Реализация различных подходов позволяет сформировать необходимые читательские умения.

Особенности развития личности младшего школьника во многом определяют успешность его обучения, овладение им учебной деятельностью, формирование у него общеучебных умений и навыков. Одним из таких общеучебных навыков является навык чтения. За последнее десятилетие немало вопросов было посвящено этому вопросу-исследованию процесса чтения, особенно в начальной школе. Учебники и технология обучения должны сделать процесс обучения психологически комфортным, помочь ребёнку полностью реализовать себя. Нормативное чтение в начальной школе не обеспечивает успешной учёбы в среднем и старшем звене, необходим уровень оптимального чтения. В. Н. Зайцев предлагает свои резервы обучения чтению, которые хорошо известны и активно используются учителями. Это ежеурочные пятиминутки чтения, жужжащее чтение, зрительные диктанты, режим щадящего чтения, чтение в темпе скороговорки, самозамер скорости чтения. Однако есть и другие пути, позволяющие включить на уроке в процесс активного чтения каждого ученика, вывести большую часть учащихся на уровень оптимального чтения. В педагогической деятельности использую систему В.Н.Зайцева и И.Т.Федоренко. Этому способствуют: дозированность нагрузки, доступность и посильность заданий, постепенное нарастание сложности упражнений. Я хочу рассмотреть наиболее эффективные, на мой взгляд, резервы обучения чтению. Самое главное – важна не длительность, а частота тренировочных упражнений. Память человека устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет! Именно оно создает раздражение и запоминается. Поэтому если мы хотим освоить какие – то умения, довести их до автоматизма, до уровня навыка, то мы вовсе не должны проводить длинные по времени упражнения; нужно упражнения проводить короткими порциями, но с большей частотой.

Расскажу о тех резервах - упражнениях из системы В.Н. Зайцева, И.Т. Федоренко и И.Г. Пальченко, которые я использую в своей работе. Резервы обучения чтению: ежедневное 8 – минутное чтение художественных текстов, жужжащее чтение, ежеурочные пятиминутки чтения, рекомендую чтение перед сном. Не менее важными являются упражнения для развития техники чтения: многократное чтение, чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть, упражнения «Губы», «Буксир», «Бросок-засечка», «Молния». Описание этих приёмов и упражнений представлены в практической части данного методического пособия.

Пользуясь на всех уроках чтения, начиная с первого класса, перечисленными упражнениями, убедилась в том, что систематическое проведение дает хорошие результаты. Если систематически проводить упражнения для совершенствования техники чтения на каждом, из уроков, начиная с первого класса, можно научить учеников «читать» в широком понимании этого слова, воспитывая у них любовь к чтению.

Использование  на уроках стратегий активного обучения  дает хорошие результаты: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, повышает интерес к предмету,  способствует формированию у детей указанных выше универсальных учебных действий. А также делает уровень преподавания учителя соответствующим современным требованиям образования.

При использовании на уроках литературного чтения указанных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Практические приёмы, упражнения и система работы.

**1.Приёмы активного чтения:**

**Приём «Чтение с пометами»**

Во время чтения текста необходимо попросить читателей делать на полях пометки,

"V" – это я знаю

"+" – это новое для меня

"-" – я думаю иначе

"?" – необходимо разъяснение

"!!" – это меня очень заинтересовало и др.

**Приём «Толстые и тонкие вопросы»**

Для более успешной адаптации во взрослой жизни детей необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить столь определенно невозможно (толстые вопросы). Толстые вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

**Приём «Чтение с остановками»**

Данный приём содержит все стадии технологии:

*1 стадия - вызов.* На данной стадии, на основе лишь заглавия текста и информации об авторе дети должны предположить, о чем будет текст.

*2 стадия - осмысление*. Здесь, познакомившись с частью текста, учащиеся уточняют свое представление о материале. Особенность приема в том, что момент уточнения своего представления (стадия осмысление) одновременно является и стадией вызова для знакомства со следующим фрагментом. Обязателен вопрос: "Что будет дальше и почему?"

*3 стадия - рефлексия*. Заключительная беседа. На этой стадии текст опять представляет единое целое. Формы работы с учащимися могут быть различными: письмо, дискуссия, совместный поиск, тезисы, выбор пословиц, творческие работы.

Такая работа с текстом развивает умение анализировать текст, выявлять связь отдельных элементов (темы, образы, способы выражения авторской позиции), развивает умение выражать свои мысли, учит пониманию и осмыслению.

**2. Приёмы активизации ранее полученных знаний:**

**Приём «Ассоциация»**

Учащимся предлагается прочитать тему урока и ответить на вопрос:

- О чем может пойти речь на уроке?

- Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание: «---»?

Учащиеся перечисляют все возникшие ассоциации, которые учитель также записывает на листе бумаги или доске

**Приём «Ключевые слова»**

После объявления темы урока учащимся предлагается составить предложение или мини-рассказ из предлагаемых слов. Они должны использовать свои предыдущие знания по изучаемой теме, сделать свои прогнозы и, в общем, определить цели своей дальнейшей работы.

**Приём «Да – нет», или Универсальная игра для всех**

«Да - нет» учит:

1. связывать разрозненные факты в единую картину;

2. систематизировать уже имеющуюся информацию;

3. слушать и слышать соучеников.

**3. Приёмы графической организации учебного материала:**

**Приём «Составление кластера»**

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности.

На стадии осмысления – для структурирования учебного материала.

На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

**Приём «Перепутанные логические цепочки»**

На доске написаны верные и неправильные цитаты, ученики должны

прочитать и поставить знак «+» там, где они считают, что высказывание правильное и знак « -» там, где по их мнению оно неверно.

**Семь основных правил быстрого чтения**

**Правило 1. Текст любой трудности надо читать один раз**, не возвращаясь глазами назад, то есть читать без регрессий. Конечно, возвращение к тексту необходимо для осмысления прочитанного и для развития своей мысли. Но только после первого чтения без регрессий.

**Правило 2.** Одна из причин, побуждающих нас к чтению - это получение информации. Для этого желательно заранее знать, что именно Вы ищете в каждом смысловом отрезке текста. Для удобства можно воспользоваться интегральным алгоритмом чтения статьи:

1) название;

2) автор;

3) источник и его данные;

4) проблема;

5) извлечение фактов для их дальнейшего осмысления;

6) особенности излагаемого материала и критика;

7) новизна.

**Правило 3.** Для осмысления прочитанного воспользуйтесь дифференциальным алгоритмом чтения. Он состоит из 3 блоков: ключевые слова, смысловые ряды и доминанта. Ключевые слова несут основную смысловую нагрузку. Они передают состояние предмета. Обозначают действие или признак предмета. Их можно подчеркивать простым карандашом. Из ключевых слов строятся смысловые ряды, которые позволяют в сжатом виде понять содержание абзаца. Доминанта - главная смысловая часть текста. Она выражается своими словами на языке собственных мыслей в результате осмысления полученной информации.

**Правило 4**. Главный враг быстрого чтения - это артикуляция. Чтение без артикуляции позволяет изменить процесс переработки информации. Совершено иначе происходит процесс понимания и запоминания информации. Чтению без артикуляции способствует выстукивание ритма рукой. Детей достаточно приучить читать, прижав указательный палец к губам.

**Правило 5.**Для быстрого чтения необходимо иметь хорошо развитое периферическое зрение. Это позволит быстрее находить нужную информацию в тексте. Упражнения по таблицам Шульте помогут его совершенствовать.

**Правило 6**. Катализатором чтения является внимание. Его отсутствие мешает читать без регрессий. Внимание характеризуют пять показателей: концентрация, устойчивость, переключение, распределение и объем.

Точно и быстро выполнить любую работу можно лишь в том случае, если Вы будете максимально собраны, то есть у Вас будет сконцентрировано внимание. Устойчивое внимание отличает людей, увлеченных своим делом, умеющих отвлечься от постороннего.

Когда нужно выполнить одновременно две или несколько работ, то пригодится способность распределять свое внимание на два и более вида деятельности. Умение быстро переключаться с одного вида работы на другой помогает быстро ориентироваться в читаемом тексте. На практике объем внимания характеризуется числом предметов, который человек может воспринять при быстром предъявлении. Важно тренировать свое внимание.

**Правило 7.** Обучение быстрому чтению осуществляется благодаря памяти. Оказывается, что материал не просто хранится в мозге, а перерабатывается или забывается.

**Резервы обучения чтению**.

**1. Важна не длительность, а частота тренировочных упражнений.**

Память человеческая устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. Именно это создаёт раздражение и запоминается. Поэтому если мы хотим помочь детям освоить какие-то умения и довести их до автоматизма, до уровня навыка, нужно ежедневно, через определенные промежутки времени проводить с ними небольшие по объёму упражнения.

**2. Жужжащее чтение.** Жужжащее чтение - это такое чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса.

**3. Ежеурочные пятиминутки чтения.** У каждого ребёнка на парте лежит книга (художественная книга с закладкой). И любой урок - будь то чтение, русский язык, математика, труд начинать с того, что дети открывают книгу, 5 минут читают в режиме жужжащего чтения, карандашом отмечают, до какого места дочитали, кладут закладку, закрывают книгу. И дальше идёт обычный урок. 5 минут за урок. 4 урока в день.5 дней в неделю. 5х4х5=100 (минут)= 1ч.40мин.

**4. Чтение перед сном**. Дело в том, последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и те 8 часов, когда человек спит, он находится под их впечатлением. Организм привыкает к этому состоянию.

**5.Режим щадящего чтения.**  Если ребёнок не любит читать, то необходим режим щадящего чтения. В самом деле, если ребёнок не любит читать, то это означает, что у него при чтении возникают трудности. Режим щадящего чтения - это такой режим , когда ребёнок прочитает одну-две строчки и после этого получит кратковременный отдых . Такой режим автоматически получается, если ребёнок просматривает диафильмы: две строчки под кадром прочитал, посмотрел картину- отдохнул. Если ребёнок устанет, то можно продолжить читать родителям. Хорошо бы совместить четвёртую и пятую рекомендации, то есть просмотр диафильмов проводить перед сном.

Результаты и эффективность работы

Для оценки уровня сформированности читательской грамотности предлагаю использовать следующие методики *(Приложение):*

- «Тест на оценку сформированности навыков чтения» (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой);

- «Тест грамотности чтения художественных текстов», цель которой выявить начальный уровень сформированности аналитических читательских умений младших школьников;

- анкету «Хороший ли я читатель?» позволяющую увидеть уровень самооценки учащихся.

Заключение

При использовании на уроках литературного чтения указанных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

В заключении хочу отметить, что эффективность данной работы, прежде всего, зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. В ходе использования данных приёмов и системы работы на уроках и внеурочной деятельности можно отметить определённые результаты.  К результативности можно отнести: рост положительной мотивации на уроках; изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса, рост качества знаний.