**Краткосрочное планирование урока**

**Литературное чтение 4 класс**

**Михайленко Л. Н.**

**КГУ «ОСШ №3 им. Ю. А. Гагарина»**

**учитель начальных классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **Моя Родина – Казахстан**  |
| **Подраздел**  | 1.4 Привлечение внимания слушателей2.1 Использование видов чтения2.4 Определение жанра литературного произведения3.3Написание текстов с использованием различных форм представления |
| **Тема урока** | Байтерек – символ Казахстана. Тюркская легенда «Байтерек- древо жизни» |
| **Цели обучения** (в соответствиис учебной программой) | 4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/презентацией/видеороликом 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм) 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса.4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера |
| **Цели урока** (дифференцированные) | **Все учащиеся смогут:** использовать различные виды чтения (изучающее/поисковое)строить высказывание, используя опорные слова и выявлять последовательность событий;понимать жанровые особенности легенды; **Большинство учащихся смогут:** рассказать о поездке в столицу и показать фотографии /видеороликивыполнить творческую работу создав дизайн постера. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока /****Время** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный0-2 мин | 1. **Организация класса. Приветствие****Психологический настрой** | Приветствуют учителя |  |  |
| Актуализация знаний3-7 мин | **(К) *Прием «Интрига»***Предлагаю посмотреть видеоролик «Визитка Байтерека».- О чем пойдет речь сегодня на уроке? Знакомо ли вам слово Байтерек? Что вы о нём знаете? | Просматривают фрагмент Строят предположения, о чем пойдет речь на уроке |  | <https://www.youtube.com/watch?v=iDCNns1kvcA> |
| Целеполагание8-11мин | ***Цель нашего урока:******научиться:*** понимать жанровые особенности легенды; **использовать** при работе с информацией и текстом иллюстрации, фотографиями, видеоролики;**выполнять** творческие работы в форме постера. | Участвуют в постановке целей урока | ФОНаблюдение учителя «Словесный комментарий» |  |
| Освоение нового12-35мин | **1.(К) Знакомство с новой лексической темой, обсуждение вопросов:** – Что является символом нашей республики? – В каком городе можно увидеть Байтерек? – Кто из Вас поднимался на вершину Байтерека? **2.Работа по учебнику**  **(К) -**Прочитайте «рассказ о Байтереке».**3. Работа над литературным произведением «Байтерек – древо жизни» (тюркская легенда).** **3.1 (К)** Знакомство с литературным понятием «легенда». - Как вы думает, что такое легенда?- Чтобы дать понятие, что такое легенда, давайте попробуем определить жанровые признаки легенды. **Работа в парах.** Найди и раскрась жанровые признаки легенды. Самопроверка по образцу учителя**Динамическая пауза****3.2.** **Работа над литературным произведением «Байтерек – древо жизни» (тюркская легенда).** Первичное восприятие текстаЧтение учителем- Как ты понимаешь заглавие текста? **(К) *Словарная работа с использованием словаря.*** **(Д)**Согласен ли ты с тем, что легенда о Байтереке и золотом яйце легла в основу создания монумента «Байтерек»? Аргументируй свой ответ.Работа над пониманием прочитанного **(Г) Заполните таблицу****(Г) Выполните задание.** В какой последовательности развивались события в легенде? (И) Выборочное чтение- Как согласно легенде, происходит смена времен года и смена дня и ночи? Найди и прочитай. **(П)** ***Дополни предложения на основе прочитанного.*** -Почему Байтерек называют древом жизни?**(Г).** ***Придумай дизайн постера «Байтерек*** | Отвечают на вопросы.Демонстрируют свои фотографии и рассказывают о своих впечатленияхЧитают «рассказ о Байтереке» по цепочкеВысказывают предположения, что такое «легенда»Работают с карточкой раскрашиваю жанровые признаки легенды. *Стратегия «Парные разговоры».*Выполняют действия, предусмотренные в динамической паузе Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.Учащиеся сопоставляют два текста и делают выводы. *Стратегия «Свободное обсуждение»*Учащиеся работают в группах. Заполняют таблицу.Учащиеся работают в группах. Восстанавливают последовательность событий *Стратегия «Ты мне я тебе»* Учащиеся находят и зачитывают ответ на вопрос.Учащиеся в парах дополняют предложения Учащиеся работают в группах. Создают дизайн постера «Байтерек – древо жизни».  | ФО«Комплимент»**КО:** Определяет жанровые признаки легенды **Дескрипторы:**Находит 1 признакНаходит 2 признакНаходит 3 признак**ФО** Взаимооценивание по дескрипторам**КО:** выбирает значение термина**Дескриптор:** умение работать с доп. источникамиФО «Большой палец»**КО:** Демонстрирует понимание содержания прочитанного Дескрипторы:1.Читает текст про себя; 2. Заполняет таблицу на основе прочитанного3. Выстраивает логическую последовательность событий согласно содержанию легенды **ФО** взаимопроверка по дескрипторам**ФО** «Светофор»Выполнено без ошибок1-2 ошибки3 и более ошибок**КО:** выполняет творческую работу в форме постера **Дескриптор:** *создает дизайн постера, используя прочитанную легенду;* ФО «Комплимент» | Фотографии учащихсяУчебник стр.28карточка,C:\Users\KSEL\Desktop\Презентация1.jpgцветные карандаши«**Хорошо»**Хорошо, что солнце светит? *(изображают солнце)*Хорошо! *(хлопают в ладоши)*Хорошо, что дует ветер? *(изображают ветер)*Хорошо! *(хлопают в ладоши)*Хорошо идти с друзьями? *(шагают)*Хорошо! *(хлопают в ладоши)*Хорошо прижаться к маме? *(обнимают себя)*Хорошо! *(хлопают в ладоши)*Хорошо в краю родном? *(разводят руки в**стороны)*Хорошо! *(хлопают в ладоши)*Хорошо там, где наш дом? *(изображают дом)*Хорошо! *(хлопают в ладоши)*Хорошо кружиться в танце? *(кружатся)*Хорошо! *(хлопают в ладоши)*Хорошо быть казахстанцем? *(выставляют**большие пальцы)*Хорошо!Толковый словарь*Древо – дерево.**Птица Самрук – орёл, птица счастья**Дракон Айдахар – злой дух.**Священный Тенгри - Бог Неба*Учебник стр28-30C:\Users\KSEL\Desktop\Презентация1.jpgC:\Users\KSEL\Desktop\Презентация2.jpgУчебник с.29-30C:\Users\KSEL\Desktop\Презентация4.jpgЛист А3фломастеры, цветные карандаши |
| Рефлексия*36-40мин минут* | -Какую цель мы поставили на уроке?- Достигли ли мы этой цели?-Как вы считаете, почему данная информация представлена в виде легенды?**Рефлексивное оценивание** Заполните «Лист самооценки», оценить свою работу на уроке, подчеркнув одно слово в каждой паре. Конструктивный комментарий учителя по достижению учащимися целей урока.Завершение занятия | Высказывают свое отношение к урокуЗаполняют подчеркнув одно слово в каждой паре. |  | C:\Users\KSEL\Desktop\Презентация5.jpg |