**Краткосрочное планирование урока**

**Литературное чтение 4 класс**

**Михайленко Л. Н.**

**КГУ «ОСШ №3 им. Ю. А. Гагарина»**

**учитель начальных классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Моя Родина – Казахстан** |
| **Подраздел** | 1.4 Привлечение внимания слушателей  2.1 Использование видов чтения  2.4 Определение жанра литературного произведения 3.3Написание текстов с использованием различных форм представления |
| **Тема урока** | Байтерек – символ Казахстана. Тюркская легенда «Байтерек- древо жизни» |
| **Цели обучения** (в соответствии  с учебной программой) | 4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/презентацией/видеороликом  4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)  4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса.  4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера |
| **Цели урока** (дифференцированные) | **Все учащиеся смогут:**  использовать различные виды чтения (изучающее/поисковое)  строить высказывание, используя опорные слова и выявлять последовательность событий;  понимать жанровые особенности легенды;  **Большинство учащихся смогут:**  рассказать о поездке в столицу и показать фотографии /видеоролики  выполнить творческую работу создав дизайн постера. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока /**  **Время** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный  0-2 мин | 1. **Организация класса. Приветствие**  **Психологический настрой** | Приветствуют учителя |  |  |
| Актуализация знаний  3-7 мин | **(К) *Прием «Интрига»***  Предлагаю посмотреть видеоролик «Визитка Байтерека».  - О чем пойдет речь сегодня на уроке?  Знакомо ли вам слово Байтерек? Что вы о нём знаете? | Просматривают фрагмент  Строят предположения, о чем пойдет речь на уроке |  | <https://www.youtube.com/watch?v=iDCNns1kvcA> |
| Целеполагание  8-11мин | ***Цель нашего урока:***  ***научиться:*** понимать жанровые особенности легенды; **использовать** при работе с информацией и текстом иллюстрации, фотографиями, видеоролики;  **выполнять** творческие работы в форме постера. | Участвуют в постановке целей урока | ФО  Наблюдение учителя «Словесный коммента  рий» |  |
| Освоение нового  12-35мин | **1.(К) Знакомство с новой лексической темой, обсуждение вопросов:**  – Что является символом нашей республики?  – В каком городе можно увидеть Байтерек?  – Кто из Вас поднимался на вершину Байтерека?  **2.Работа по учебнику**  **(К) -**Прочитайте «рассказ о Байтереке».  **3. Работа над литературным произведением «Байтерек – древо жизни» (тюркская легенда).**  **3.1 (К)** Знакомство с литературным понятием «легенда».  - Как вы думает, что такое легенда?  - Чтобы дать понятие, что такое легенда, давайте попробуем определить жанровые признаки легенды.  **Работа в парах.** Найди и раскрась жанровые признаки легенды. Самопроверка по образцу учителя    **Динамическая пауза**        **3.2.** **Работа над литературным произведением «Байтерек – древо жизни» (тюркская легенда).**  Первичное восприятие текста  Чтение учителем  - Как ты понимаешь заглавие текста?  **(К) *Словарная работа с использованием словаря.***  **(Д)**Согласен ли ты с тем, что легенда о Байтереке и золотом  яйце легла в основу создания монумента «Байтерек»?  Аргументируй свой ответ.  Работа над пониманием прочитанного  **(Г) Заполните таблицу**  **(Г) Выполните задание.** В какой последовательности развивались события в легенде?  (И) Выборочное чтение  - Как согласно легенде, происходит смена времен года и смена дня и ночи? Найди и прочитай.  **(П)** ***Дополни предложения на основе прочитанного.***    -Почему Байтерек называют древом жизни?  **(Г).** ***Придумай дизайн постера «Байтерек*** | Отвечают на вопросы.  Демонстрируют свои фотографии и рассказывают о своих впечатлениях  Читают «рассказ о Байтереке» по цепочке  Высказывают предположения, что такое «легенда»  Работают с карточкой раскрашиваю жанровые признаки легенды. *Стратегия «Парные разговоры».*  Выполняют действия, предусмотренные в динамической паузе  Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.  Учащиеся сопоставляют два текста и делают выводы. *Стратегия «Свободное обсуждение»*  Учащиеся работают в группах. Заполняют таблицу.  Учащиеся работают в группах. Восстанавливают последовательность событий  *Стратегия «Ты мне я тебе»*  Учащиеся находят и зачитывают ответ на вопрос.  Учащиеся в парах дополняют предложения  Учащиеся работают в группах. Создают дизайн постера «Байтерек – древо жизни». | ФО  «Комплимент»  **КО:** Определяет жанровые признаки легенды  **Дескрипторы:**  Находит 1 признак  Находит 2 признак  Находит 3 признак  **ФО** Взаимооценивание по дескрипторам  **КО:** выбирает значение термина  **Дескриптор:** умение работать с доп. источниками  ФО «Большой палец»  **КО:** Демонстрирует понимание содержания прочитанного  Дескрипторы:  1.Читает текст про себя;  2. Заполняет таблицу на основе прочитанного  3. Выстраивает логическую последовательность событий согласно содержанию легенды  **ФО** взаимопроверка по дескрипторам  **ФО** «Светофор»  Выполнено без ошибок  1-2 ошибки  3 и более ошибок  **КО:** выполняет творческую работу в форме постера  **Дескриптор:**  *создает дизайн постера, используя прочитанную легенду;*  ФО «Комплимент» | Фотографии учащихся  Учебник стр.28  карточка,  C:\Users\KSEL\Desktop\Презентация1.jpgцветные карандаши  «**Хорошо»**  Хорошо, что солнце светит? *(изображают солнце)*  Хорошо! *(хлопают в ладоши)*  Хорошо, что дует ветер? *(изображают ветер)*  Хорошо! *(хлопают в ладоши)*  Хорошо идти с друзьями? *(шагают)*  Хорошо! *(хлопают в ладоши)*  Хорошо прижаться к маме? *(обнимают себя)*  Хорошо! *(хлопают в ладоши)*  Хорошо в краю родном? *(разводят руки в*  *стороны)*  Хорошо! *(хлопают в ладоши)*  Хорошо там, где наш дом? *(изображают дом)*  Хорошо! *(хлопают в ладоши)*  Хорошо кружиться в танце? *(кружатся)*  Хорошо! *(хлопают в ладоши)*  Хорошо быть казахстанцем? *(выставляют*  *большие пальцы)*  Хорошо!  Толковый словарь  *Древо – дерево.*  *Птица Самрук – орёл, птица счастья*  *Дракон Айдахар – злой дух.*  *Священный Тенгри - Бог Неба*  Учебник стр28-30  C:\Users\KSEL\Desktop\Презентация1.jpgC:\Users\KSEL\Desktop\Презентация2.jpg  Учебник с.29-30  C:\Users\KSEL\Desktop\Презентация4.jpg  Лист А3  фломастеры, цветные карандаши |
| Рефлексия  *36-40мин минут* | -Какую цель мы поставили на уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  -Как вы считаете, почему данная информация представлена в виде легенды?  **Рефлексивное оценивание**  Заполните «Лист самооценки», оценить свою работу на уроке, подчеркнув одно слово в каждой паре.  Конструктивный комментарий учителя по достижению учащимися целей урока.  Завершение занятия | Высказывают свое отношение к уроку  Заполняют подчеркнув одно слово в каждой паре. |  | C:\Users\KSEL\Desktop\Презентация5.jpg |