Автор материала:  Стригунова Светлана Анатольевна

Интегрированные занятия, как форма организации учебного процесса

Психологические основы межпредметных связей были заложены учением академика И.П. Павлова о динамическом стереотипе и второй сигнальной системе. Физиологическим механизмом усвоения знаний И.П. Павлов считал образование в коре головного мозга сложных систем временных связей, которые он отождествлял с тем, что в психологическом плане ассоциации – это связи между формами  отражения объективной действительности, в основе которой лежат ощущения. «Всё обучение заключается в образовании временных связей, а это есть мысль, мышление, знание». Как правило, предметы и явления реальной действительности, связанные между собой цепью различных обстоятельств, предстают взаимосвязанными и в памяти человека. Встретившись с одним из данных предметов или явлений, человек по ассоциации может вспомнить и другой предмет, связанный с ним.

В жизни каждого встречается случай, когда полностью забывается событие, в  котором он принимал самое непосредственное участие. Но достаточно напомнить ему или вспомнить самому одно действующее лицо, как все события воспроизводятся в памяти. Успех обучения во многом будет зависеть от количества необходимых взаимосвязанных фактов, событий, явлений, помогающих развивать способности обучающихся; быстро и точно воспроизводить в памяти, ранее усвоенные знания. В формировании этой способности межпредметным связям принадлежит важная роль. Всякое обучение сводится к образованию новых связей, ассоциаций. Новые знания вступают в многообразные связи (ассоциации) с уже имеющимися в сознании сведениями, которые были получены в результате обучения и опыта.

Психологи установили, что всё воспринимаемое человеком оставляет следы в коре больших полушарий головного мозга. Эти следы не бездействуют. Они способствуют возникновению возбуждения и тогда, когда раздражитель, оставивший след отсутствует. Поэтому человеческая память не только запоминает и сохраняет знания, усвоенные ранее, но и воспроизводит их тогда, когда это требуется. На основании этих особенностей обучение и должно быть построено таким образом, чтобы формировать у обучающихся способность воспроизводить ранее усвоенные знания для лучшего запоминания нового материала.

Предметы или явления взаимосвязанные в природе, связываются в памяти человека. Способность памяти запоминать новое на основе ранее известного не должна ограничиваться лишь внутрипредметными связями, межпредметные связи дают возможность взглянуть на предмет с разных сторон и прочнее запомнить на основе межсистемных ассоциаций весь предмет или явление действительности. Важнейшими характеристиками запоминания следует считать приёмы смысловой группировки учебного материала и выделение смысловых опорных пунктов, смыслового соотношения того, что усваивается в связи с чем-либо уже известным. Овладение приёмом переноса знаний одного предмета при усвоении другого вносит в аналитико-синтетическую деятельность обучающихся большую целенаправленность в решении определённых задач, а также повышает активность самостоятельных методов работы.

Интеграция обеспечивает лучшую организацию мыслительной деятельности обучающихся и, наконец, вырабатывает логическую последовательность в решении различных задач.

Методика подготовки и проведения интегрированного занятия в ОУДОД

Процесс подготовки и проведения интегрированного занятия в дополнительном образовании  имеет определённую специфику и состоит из нескольких этапов: планирование, создание творческой группы педагогов, конструирование  занятия и его анализ.

При планировании педагог дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом программы определяет количество занятий, их тематику и сроки проведения. Это необходимо для того, чтобы избежать элементы спонтанности, случайности в проведении интегрированных занятий. Кроме того, такой подход позволяет педагогу чётко определить роль и место интегрированного занятия в системе занятий первого, второго, третьего и т.д. годов обучения, а также выявить межпредметные интегративные связи с соответствующими базовыми дисциплинами общеобразовательной школы. На данном этапе также определяется оптимальное количество интегрированных занятий для достижения поставленных целей в образовательном процессе детского объединения.

Общая цель любого интегрированного занятия – достижения целостного представления об изучаемом явлении, процессе, которые заявлены в теме или разделе образовательной программы. Если педагог выдвигает цель по ознакомлению обучающихся, с теми или иными явлениями по теме или разделу программы, то в таком случае, интегрированное занятие будет выполнять функцию вводно-обзорного занятия по той или иной теме или разделу программы. Если же такое интегрированное занятие проводится в конце изучения темы или раздела, то имеет место занятие обобщения знаний, умений и навыков по пройденному материалу, которое является наиболее приемлемым вариантом в логике динамики познавательного процесса: от общего к частному, от частного к общему.

Анализ педагогической практики в системе ДОД подтверждает, что интегрированные занятия наиболее эффективны, если являются обобщающими.