ҒТАЖР 13.00.08; 10.01.01

Меңдібаев Ж.Ж., Серік Ә.А., Тулегенова А.М., Эргашбекова Р.З.

*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,  
Алматы, Қазақстан*

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӨЛШЕМДЕРДЕГІ ЭТИКА: БАҒАЛАУДАҒЫ ӘДІЛДІК МӘСЕЛЕЛЕРІ**

***Аңдатпа****.* Бұл мақалада педагогикалық өлшемдер саласындағы этикалық нормалар мен бағалаудың әділдік мәселелері қарастырылады. Қазіргі заман білім беру жүйесінде оқушылардың жетістіктерін әділ және объективті бағалау - білім сапасын қамтамасыз етудің басты шарттарының бірі болып табылады. Дегенмен, бағалау кезінде адам факторына байланысты субъективтілік, әлеуметтік, сондай-ақ бағалау құралдарының төмен жарамдылығы мен сенімділігі сияқты этикалық мәселелер жиі туындайды. Мақалада бағалау құралдарын әзірлеу кезінде этикалық талаптарды ескеру, мұғалімдердің кәсіби жауапкершілігін арттыру, әділдікті қамтамасыз ету жолдары ретінде бағалау қағидаларын енгізу ұсынылады. Сонымен қатар, авторлар критериалды бағалау жүйесі мен стандартталған тесттердің тиімділігін әділеттілік тұрғысынан талдайды. Зерттеу нәтижелері білім беру үдерісінде этикалық сананы қалыптастыру әдістерін жетілдіруге және бағалауда әділеттілікті қамтамасыз етуге бағытталған.

***Түйін сөздер***: педагогикалық өлшемдер, әділдік, этика, бағалау, академиялық адалдық, субъективтілік, бағалау құралдары

Mendibaev Zh., Serik A.A., Tulegenova A.M., Ergashbekova R.Z.

*Abai Kazakh National Pedagogical University,  
Almaty, Kazakhstan*

**ETHICS IN PEDAGOGICAL DIMENSIONS: ISSUES OF FAIRNESS IN ASSESSMENT**

***Abstract:*** This article discusses ethical norms in the field of pedagogical criteria and issues of fairness in assessment. In the modern education system, fair and objective assessment of student achievement is one of the main conditions for ensuring the quality of education. However, during assessment, ethical issues often arise, such as subjectivity due to the human factor, social, as well as low validity and reliability of assessment tools. The article proposes to take into account ethical requirements when developing assessment tools, increase the professional responsibility of teachers, and introduce assessment principles as a way to ensure fairness. In addition, the authors analyze the effectiveness of the criterion-based assessment system and standardized tests from the perspective of fairness. The results of the study are aimed at improving methods for forming ethical awareness in the educational process and ensuring fairness in assessment.

***Keywords:*** pedagogical dimensions, fairness, ethics, assessment, academic integrity, subjectivity, assessment tools

Меңдібаев Ж.Ж., Серік Ә.А., Тулегенова А.М., Эргашбекова Р.З.

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая,  
Алматы, Қазақстан*

**ЭТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ СПРАВЕДЛИВОСТИ В ОЦЕНИВАНИИ**

***Аннотация:***В статье рассматриваются этические нормы и вопросы справедливости оценки в сфере педагогических измерений. В современной системе образования справедливая и объективная оценка достижений учащихся является одним из главных условий обеспечения качества образования. Однако в ходе оценки часто возникают этические проблемы, такие как субъективность, социальные факторы, обусловленные человеческим фактором, а также низкая валидность и надежность инструментов оценки. В статье предлагается внедрение принципов оценивания как способа учета этических требований при разработке инструментов оценки, повышения профессиональной ответственности педагогов и обеспечения справедливости. Кроме того, авторы анализируют эффективность критериально-ориентированных систем оценки и стандартизированных тестов с точки зрения справедливости. Результаты исследования направлены на совершенствование методов формирования этического сознания в образовательном процессе и обеспечение справедливости оценки.

***Ключевые слова:*** педагогические измерения, справедливость, этика, оценка, академическая честность, субъективность, инструменты оценки

Мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетін табысты жүзеге асыруда оның кәсіби құзыреттілігімен қатар, жеке қасиеттері де үлкен рөл атқарады. Бұл тақырыптың **өзектілігі** педагогикалық процестің моральдық-этикалық аспектілерінің көп қырлылығына байланысты. Қазіргі уақытта ол бірталай өзгерістерді бастан кешіруде, ал қазіргі заманғы әлеуметтік және мәдени шындықтар білім беру процесінің барлық қатысушыларының мінез-құлық үлгілеріне әсер ететін күйде. Мұндай жағдайларда бағалауды жаңа көзбен көру керек. Бұл мақаланың зерттеу **объектісі** мұғалімнің кәсіби қызметі, ал **субъектісі** - педагогикалық этика болып табылады.

Қазіргі заманда білім беру жүйесі тек білім сапасына ғана емес, сонымен қатар педагогикалық қызметтің этикалық аспектілеріне де қатысты мәселелермен бетпе-бет кездесуде. Бұл мәселедегі маңызды салалардың бірі педагогикалық өлшемдер – оқушылардың білім, білік, дағдыларын бағалау процедуралары болып табылады. Өлшеулердің ғылыми негіздерінің дамуына қарамастан, бағалаудағы әділдік пен этика мәселелері зерттеушілер мен ғылымдар арасында пікірталас тудыруда.

Бағалаудағы әділдік - барлық оқушылар үшін тең жағдайларды, өлшеу процедураларының объективтілігін және критерийлердің ашықтығын қамтамасыз етуді қамтиды. Шындығында бағалау практикасы көбінесе біржақтылықпен, субъективті факторлардың бейсаналық әсерімен және теңдік қағидаттарының бұзылуымен бірге жүреді. Бұл білім беру нәтижелеріне ғана емес, жалпы білім беру жүйесіне деген оқушылардың сеніміне де кері әсерін тигізуі мүмкін. Бұл мақаланың **мақсаты** педагогикалық бағалау процесінде туындайтын негізгі этикалық мәселелерді талдау және өлшеу процедураларында әділдікті қамтамасыз ету тәсілдерін қарастыру болып табылады. Зерттеуде әділдік концепциясының теориялық негіздері, мұғалімдер мен тестілеушілер кездесетін тәжірибелік қиындықтар, сонымен қатар анықталған мәселелерді шешу жолдары қарастырылады.

Жалпы, педагог қызметінде этика қандай рөл атқаратынын, сонымен қатар оның мінезі мен жеке басына, кәсіби іс-әрекеттегі құзыреттер мен кәсіби дағдыларға неліктен қатысты болуы мүмкін екенін қарастырайық. Ол үшін біз «этика» және «педагогтың кәсіби этикасы» ұғымдарын талқылаймыз.

Этика – мораль мен адамгершілікті зерттейтін және белгілі бір қоғамға тән адамдардың қарым-қатынас принциптерін анықтайтын философиялық пән. Ал мұғалімнің кәсіби этикасы деп этикалық және педагогикалық іс-әрекетпен анықталатын мұғалімнің іс-әрекеті мен қарым-қатынасының адамгершілік жағын қамтамасыз ететін мінез-құлық нормаларын айтамыз. Атап айтқанда, Бала құқықтары туралы конвенцияда (БҰҰ Бас Ассамблеясы 20.11.1989 ж. бекіткен) мұғалім баланың жеке басын, оның қадір-қасиетін құрметтеуге және оқушылардың өз пікірлері мен сенімдерін білдіру құқықтарын құрметтеуге тиіс деп көрсетілген. ЮНЕСКО-ның 1966 жылғы 10 мамырдағы «Мұғалім мәртебесі туралы» ұсынымдарында да мұғалімдердің лайықты мінез-құлқының аспектілері ашылған: оқушылармен, ата-аналармен және мектеп қауымдастығы мүшелерімен қарым-қатынас кезіндегі зейінділік, сыпайылық, оқушыларға адамгершілік үлгі қалыптастыру. Сонымен қатар, «Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 79-тармақшасына, «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 3-тармағына сәйкес педагогикалық ұжым құқықтық, моральдық-этикалық нормаларды сақтауға және кәсіби этика талаптарын сақтауға міндетті.

Теориялық тұрғыдан алғанда, мұғалім бағалау кезінде, әсіресе, баға қоюда бір ғана ережені басшылыққа алуы керек екені баршаға түсінікті: оқушының дамуына ықпал ету. Бағалау іс-әрекеті оқушыдан не талап етілетінін түсінсе, оның дамуына ықпал етеді. Алайда, күнделікті педагогикалық тәжірибеде бағалаудың бала дамуының әртүрлі кезеңдерінде жүзеге асатын ерекшеліктері, оның әлеуметтік мәні және оқуға жалпы мотивацияға әсері жиі ұмытылады. Біз білетіндей, Б.Блум таксономиясында бағалау білім беру мақсаттарының ішінде ең жоғары орынды алады, сәйкесінше мұғалімнің бағалау қызметі өте күрделі процесс. Объективтілік пен әділдік мәселесі бағалаудың негізгі мәселесі болып табылады.

Мектеп оқушыларын бағалауға деген көзқарасы, олар есейген сайын өзгереді. Осылайша, өзінің жаңа әлеуметтік рөлімен қызығатын бастауыш сынып балалары үшін бағаны жұмыс сапасына емес, өз күш-жігеріне, ұқыптылығына, еңбекқорлығына берілген баға деп қабылдайды. Орта, жоғары мектеп жасындағы балаларға мінез-құлқы мен іс-әрекетін, оның ішінде оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыруда көрінетін дербестікке ұмтылу тән. Бұл оқушы әртүрлі пән мұғалімдерінің көптеген бағалауларына және ересек, үлкен адамдардың бағалауына қарағанда балалардың мінез-құлқын реттеуде үлкен рөл атқаратын құрдастарының бағалауларына тап болатын кезең. Сонымен, мектеп оқушысының әрбір жас кезеңінің бағалау нәтижесінде бағаны қабылдауында өзіндік ерекшеліктері бар, бірақ ерекшеліктеріне қарамастан, бағалау балаға терең психологиялық әсер етеді.

Оқытудағы жаңа тәсілдерге сәйкес, оқушылардың жеке қабілеттері мен олардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру ынтасын арттыруға ықпал ететін ең өзекті - жиынтық және формативті бағалау болып табылады. Жиынтық бағалау – оқушының белгілі бір критерийлер (дескрипторлар) бойынша алған білімін қорытынды бағалау. Қалыптастырушы(формативті) бағалау – бұл оқушылар мен олардың мұғалімдері өздерінің оқуда қай деңгейде екенін, қай бағытта жұмыс жасау керектігін және сол деңгейге қалай жетуге болатынын анықтау үшін қолданатын түсіндіру процесі. Мұндай бағалау түрлері келесі принциптермен сипатталады:

*Таблица 1 : Бағалау принциптері*

|  |  |
| --- | --- |
| Оқыту мен бағалаудың байланысы | Бағалау оқу бағдарламасының мақсаттарымен және күтілетін нәтижелермен тығыз байланысты, оқытудың ажырамас бөлігі болып табылады. |
| Объективтілік, және валидтілік | Бағалау оқушылардың оқу жетістіктерін дәл әрі сенімді көрсетуі тиіс, ал бағалау құралдары оқу мақсаттарына сай болуы керек. |
| Түсініктілік пен қолжетімділік | Бағалау критерийлері барлық оқушыларға түсінікті болуы қажет. Бұл ашықтық пен сенімділікті арттырады. |
| Үздіксіздік | Бағалау үздіксіз процесс ретінде оқушының жетістіктерін жүйелі түрде бақылауға мүмкіндік береді. |
| Дамуға бағыттылық | Бағалау нәтижелері оқушылардың, мұғалімдердің және жалпы білім беру жүйесінің дамуына бағыт береді. |

Авторлардың пікірінше, бағалау құралдарын әзірлеу мен пайдалануда этикалық тәсілдерді пайдалануға жетудің ең тиімді жолдарының бірі - этикалық стандарттарды, кәсіби жауапкершілікті және білім алушыларға әділеттілікті насихаттайтын нақты анықталған бағалау принциптерін енгізу. Объективтілік, ашықтық, валидтілік, қолжетімділік сияқты принциптер әділ бағалау рәсімдерін әзірлеуге негіз болады. Оларды пайдалану бейтараптық пен субъективті әсер ету қаупін азайтады, сонымен қатар білім беру үдерісіне қатысушылар арасында сенім орнатуға көмектеседі. Сонымен қатар, бағалауда этикалық принциптерге сүйену мұғалімнің кәсіби этикасын нығайтып, қабылданған шешімдер мен оның салдары үшін жауапкершілікті алуға ішкі дайындығын қалыптастырады. Ұзақ мерзімді перспективада бұл академиялық адалдықтың жалпы деңгейіне және білім беру ортасындағы этикалық сананың дамуына әсер етеді. Осылайша, бағалаудың этикалық негізделген қағидаттарын енгізу білім беру өлшемдерінің сапасын арттыруға ғана емес, сонымен бірге неғұрлым ізгі және әділ білім беру жүйесін құруға мүмкіндік береді.

Білім берудегі бағалаудың заманауи тәсілдері әділдікті, объективтілікті және процестің барлық қатысушылары үшін тең жағдайларды қамтамасыз ету бағытында белсенді түрде дамып келеді. Осы тұрғыда критериалды бағалау жүйелері мен стандартталған тесттер осы принциптерді жүзеге асыруды жеңілдететін ықтимал тиімді құралдар ретінде қарастырылады. Критериалды бағалау алдын ала анықталған, нақты және айқын критерийлерге негізделеді, бұл субъективтілікті жояды және оқушыларға нақты не бойынша бағаланатынын анық түсінуге мүмкіндік береді. Бұл нәтижелерге деген ашықтықты, мотивацияны және сенімділікті арттырады, сондай-ақ этикалық бағалау талаптарына, әсіресе жаппай білім беру жағдайында жауап береді. Сонымен қатар, стандартталған сынақтар сынға қарамастан, әділдікті, әсіресе процедуралық және бөлу әділдігіне ықпал ету мүмкіндігіне ие. Бірыңғай іске асыру шарттары мен бірыңғай бағалау шкаласы арқасында мұндай сынақтар сыртқы факторлардың және субъективті интерпретацияның әсерін барынша азайтады (мысалы, қорытынды аттестация немесе ҰБТ тапсырған кезде).

Дегенмен, екі жүйе де шектеусіз емес: критериалды бағалау мұғалімдердің дайындығының жоғары деңгейін талап етеді, ал стандартталған тесттер оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескермеуі мүмкін. Сондықтан тек бір жүйені екіншісімен ауыстыру маңызды емес, екі жүйенің де этикалық принциптерге негізделген күшті жақтарын біріктіру маңызды болып келеді. Бағалаудағы әділдікті қамтамасыз ету шараларын келесі түрде көрсетуге болады:

*Таблица 2: Әділдікті қамтамасыз ету шаралары*

Сонымен, бағалаудағы әділдік тек педагогикалық ғана емес, сонымен қатар білім сапасына, оқушылардың ынтасына және білім беру жүйесіне сеніміне тікелей әсер ететін этикалық категория болып табылады. Әдебиеттерді талдау әділеттілікке жету этикалық негізделген принциптерді жүйелі түрде жүзеге асыру арқылы мүмкін болатынын көрсетеді: ашықтық, объективтілік, негізділік және барлық оқкушылар үшін тең жағдайлар. Критериалды бағалау жүйелері және стандартталған сынақтар белгілі бір жағдайларда әділ бағалау мақсатына тиімді қызмет ете алады. Олар субъективті факторларды жоюға, бағалау процесін құрылымдауға және оны мұғалімдерге де, оқушыларға да түсінікті және ашық етуге көмектеседі. Осылайша, жетістіктерді бағалаудың заманауи тәсілдерінің кең әлеуетті артықшылықтарына қарамастан, білім беру тәжірибесіне бағалау реформаларын ойластырылмаған және асығыс енгізудің көптеген тәуекелдері бар.

Дегенмен, әділеттілікке тек құралдар арқылы қол жеткізу мүмкін емес; ол процеске қатысушылардың барлығының этикалық мәдениетін талап етеді. Бұл тұрғыда мұғалімдердің кәсіби жауапкершілігін арттыру, олардың педагогикалық әдеп нормаларына және оқушылардың мүдделеріне сәйкес әрекет етуге дайындығын арттыру басты рөл атқарады.

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

1. Перевод с англ. М. Мальцевой Нормативы и этические принципы создания и проведения Центра оценки // ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ. - 2011. - №2. - С. 26-44.
2. Землянская, Е.Н. (2016). Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся. Современная зарубежная психология, 5(3), 50–58
3. Шадриков В. Д., Шадрикова И. А., Педагогическое оценивание: учебное пособие [Электрон. ресурс] Москва: Университетская книга. 2018. 156 с
4. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе [Электрон. ресурс]. Москва: Логос, 2010. 264 с.
5. Вилкова Л. В. Реализация формирующего оценивания учебных достижений обучающихся: проблемы и пути решения // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 4 (26). С. 7-13.
6. Что такое: стандартизированные тесты // Изучайте статистику легко URL: <https://ru.statisticseasily.com/glossario/what-is-standardized-tests-comprehensive-overview>
7. Яровова Т.В., Сергеева Е.И. Роль этики в профессиональной деятельности педагога: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко 14- 15 марта 2019 г. / Под ред. Е.И. Артамоновой. Москва: МГОУ, МАНПО, Ярославль: Ремдер, 2019. С. 193–197.
8. И. Б. Шмигирилова, А. С. Рванова, О. В. Григоренко ОЦЕНИВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ (ОБЗОР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ) // ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. - 2021. - №6