**Развитие коммуникативных навыков у детей с РАС**

**Автор: Ганиева Нурлы Дюсенбаевна, учитель-логопед КГУ «Центр (аutism-центр) поддержки детей с аутизмом (расстройством аутистического спектра) «Асыл Мирас», г. Павлодар**

Основной проблемой у детей с аутистическим спектром является коммуникация. Что такое коммуникация? Это передача какой-либо информаций другому человеку. Нарушение коммуникации у детей с аутизмом появляется от нарушений социальных взаимодействий. Ребёнок не может регулировать внимание другого человека, не может показать на предметы, которые привлекли его внимание, у ребёнка трудности с подражанием моторных действий по образцу, не может распознать эмоций других людей. Проблемы с коммуникацией у детей с РАС приводят к нежелательному поведению, по причине того, что ребёнок не может донести до другого человека, что он хочет, либо не хочет. Нежелательное поведение проявляется в виде истерики, агрессии, самоагрессии и т.д.

Самый эффективный способ улучшения коммуникации у детей с РАС это использование визуального расписания, внешние устройства (картинки, визуальная доска, планшеты, карточки РЕСS и т.д.). Некоторые дети с РАС произносят слова либо фразы не для того, чтобы вступить в диалог, а это является повторением услышанных слов, фраз (фрагменты из рекламы, мультфильмов, рассказов) это называется эхолалия и не является коммуникацией.

Каким способом в центре Асыл Мирас улучшаем взаимодействия с ребёнком: говорим с ребёнком коротко и чётко, чтобы он мог легко воспринять информацию (собери игрушки, дай мяч, считай предметы и т.д.); использование фразы сначала-потом, например, сначала занимаемся, потом играешь; не превращать инструкцию в вопрос, например, будем читать книгу? соберём пазлы? - читаем книгу, собираем пазлы; при разговоре с ребёнком или чтобы он обратил внимание, необходимо встать напротив ребёнка на уровне глаз и говорить с ним; научить ребёнка навыку ожидания.

Также мы развиваем у детей восприятие рецептивной речи, вокальной имитации, наименования предметов, сотрудничество, т.е. коммуникацию, вербальную и невербальную речь. Для невербальной речи используются разные виды дополнительной коммуникации в виде рисунков, карточек, визуальной доски и т.д.

Рассмотрим методику по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС, которая состоит из нескольких шагов: 1 шаг - диагностический; 2 шаг — установление эмоционального контакта; 3 шаг — формирование импрессивной коммуникации; 4 шаг — развитие экспрессивной коммуникации; 5 шаг — развитие общих речевых навыков.

Первый шаг: диагностический – собираем информацию о развитии коммуникации ребёнка при беседе с родителями. Как ребёнок умеет просить предметы, сообщает о дискомфорте; какие звуки произносит ребёнок; как реагирует на чужих людей; как он выполняет инструкции, реагирует на своё имя. Основываясь на этой информации, мы определяем уровень развития ребёнка. Второй шаг: эмоциональный контакт– наблюдаем за действием ребёнка в свободной деятельности, поощряем речевые навыки в играх, проводим сенсомоторные игры. Третий шаг: формирование импрессивной речи – обучаем ребёнка к обращенной речи, пониманию жестов и движений с помощью альтернативных систем. Четвёртый шаг: развиваем экспрессивную коммуникацию. Формируем и развиваем ответную реакцию на слова, расширяем рамки общения с окружающими. Пятый шаг: развиваем общие речевые навыки – учим ребёнка речевому подражанию; формируем речевое дыхание, силу голоса и артикуляционные движения; развиваем слуховое внимание.

Что мы получим в итоге: ребёнок будет отзываться на своё имя (обращает внимание на взрослого, реагирует на своё имя); увеличивается время зрительного и визуального контакта и сотрудничает с педагогами; отвечает на вопросы о себе, семье; проявляет социальные навыки, такие как здороваться, прощаться и т.д.; использует изученные понятия, называет знакомые предметы; обращается к взрослому с просьбой, выполняет простые инструкции (встань, дай и т.д.).

Развитие коммуникативных навыков у детей с РАС процесс долгий и не легкий. Система обучения детей с расстройством аутистического спектра подразумевает поиск специальных методов и приёмов. Развитие детей также зависит от генерализации, закрепления полученной информации и постоянной работы родителей в домашних условиях.