|  |
| --- |
| НУО «Гуманитарно- технический колледж |

(наименование организации образования)

**План учебного занятия (тема занятия**):

 **Тема25. Проблемы поколения Z. Безличные предложения. Прилагательные в превосходной степени.**

 Наименование модуля /дисциплины: Русский язык

Подготовил педагог Иткулова Гульзат Тиокпаевна. (Это 3й урок из 6ти 7 раздела «Молодежная культура: проблемы молодого поколения. Фразеология и культура речи. Морфология.)

 "18" 03. 2025 год.

 **1**.**Общие сведения**

 Курс: 1

 Тип занятия: комбинированный

**2.Цели, задачи** (результат обучения):

1.Строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-культурной, социально-экономической и учебно-научной сфер.

**3.Ожидаемые результаты** (критерии оценки):

Создает текст аргументативного эссе для публичного выступления в рамках социально-культурной сферы: раскрывает проблему, выражает свою точку зрения, аргументируя и обосновывая свою позицию, уместно использует цитирование.

**4. Необходимые ресурсы:** Компьютер, проектор, интерактивная доска, ватман + фломастеры.

**Видеоматериал**  <https://www.youtube.com/watch?v=dnV7rnzxveI> ; <http://youtube.com/watch?v=pt0I4mFUltE>

 **5.Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/время** | **Действия преподавателя** | **Действия обучающегося** | **Действия обучающегося с ООП (особые образовательные потребности)** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**5мин15мин | **1.Орг.момент.**Приветствие. *-Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на занятии.**-Поздравляю вас наступающим праздником Наурыз, желаю хорошего вам настроения и успехов!* *-Мне хотелось бы, чтобы вы тоже сказали пожелание своему соседу по парте* (создание коллаборативной среды) | обмениваются приветствием друг с другом и преподавателемПишут на стикере и дарят друг другу | -------- | Доброжелательный настрой на совместную деятельность |  |
|  **2.Актуализация знаний.Формулировка новой темы и постановка цели урока: Г****1**.Преподаватель предлагает студентам ознакомиться с ***видеоматериалом*** и сформулировать тему урока **2**. Анализ эпиграфа:*Молодёжь счастлива тем, что у неё есть будущее.**Н.В.Гоголь.***3**. Преподаватель озвучивает результат обучения и критерии оценки: *1)побеседовать о проблемах молодежи**1)вспомнить виды эссе* *3)создать аргументативное эссе,**выражая собственное мнение.***4**. Знакомит с критериями оценки | студенты самостоятельно формулируют тему урока, записывают в тетрадяхУчаствуют в обсуждении.-*Поколение Z – люди, которые родились в промежутке между серединой девяностых и концом2000-х. Их основная особенность в том, что у них на протяжении всей жизни был доступ к интернету и цифровым технологиям*.знакомятся с критериями оценки, высказывая свое мнение | ------- | Словесная похвала педагога | Поколение Z и клиповое мышление<https://www.youtube.com/watch?v=dnV7rnzxveI>5 мин**Презентация** **слайды1-3****слайд 4**Таблица оценки видов работ |
| **Повторение ранее изученного материала**5 мин10 мин | **Работа по грамматике русского языка.****1**.Преподаватель предлагает студентам ознакомиться с материалом **таблицы** «Односоставные предложения»**-***Приведите свои примеры односоставных предложений.***2.Выполнение И письменного задания:** *- Списать предложения, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть главные члены предложения, определить вид односоставных предложений.*(1 человек у доски выполняет 1е предложение) | знакомятся с материалом, слушают объяснение преподавателя, устно приводят свои примеры.https://konspekta.net/lektsianew/baza24/4837449667839.files/image004.jpgВыполняют письменное задание **Критерии:**-правильно вставляют пропущенные буквы;верно подчёркивают главные члены предложения;правильно определяют вид односоставных предложений1)       Ох уж это уд…вительное пок…ление Z!2)       Пре…ставителям пок…ления Z не хочет(?)ся  активно общат (?)ся, они пре…поч…тают одиночество.3)       Пок…лению Z нео…ходимо занимат(?)ся трен…ровкой памяти.4)       К пок…лению Z отн…сли  детей  мультим…дийных т…хнологий и ц…фровой среды.5)       Восх…щаюсь нашей т…лантливой м…лодёжью. | -------------- | **5 баллов****15 баллов** | **слайд 5****слайд 6** |
| **Изучение новой темы**(Всего: **50**  мин)10 мин.10 мин30 мин | **3.Стадия вызова****Прием «Кластер» Г**( Деление на 2 группы, 1я- сильные, 2я- слабые стороны) *- Назовите черты современной молодёжи.**- Выделите* ***сильные*** *и* ***слабые*** *стороны поколения Z.**- Чем она отличается от молодёжи XX века?**-Составьте список слов,понятий,объясните свой выбор*  | составляют кластер, предоставляют свои варианты ответа на вопросы | -------- | Составлен список слов, понятий **20 б.** | Ресурс: ватман + фломастеры  |
| **4.Стадия осмысления****Работа с видеоресурсом****Работа с теоретическим материалом**Наводящие вопросы преподавателя, комментарий*- Какие виды эссе вы знаете?*- *В чем особенности аргументативного эссе?* | студенты вспоминают виды эссе, как нужно писать **аргументативное** эссе, просматривают видео, отвечают на вопросы  | -------- | Ответы на вопросы**20 баллов** | Как написать хорошее эссе <http://youtube.com/watch?v=pt0I4mFUltE>5,47 мин.**слайд 7** |
| **5.Самостоятельная работа****-** *Напишите аргументативное эссе обьемом 150 слов, используя одну из цитат на выбор.*Перед написанием предлагаю вспомнить КРИТЕРИИ аргументативного эссе(Чтение и оценивание некоторых работ, остальные работы сдают на проверку) | *1.«Молодежь должна быть воспитана на благородных традициях».Б.Момышулы**2„Часто слышишь, что молодежь говорит: я не хочу жить чужим умом, я сам обдумаю. Зачем же тебе обдумывать обдуманное. Бери готовое и иди дальше. В этом сила человечества.“Л.Н.Толстой* *3.„Беспредельная надежда и энтузиазм — главное богатство молодежи.“ Рабиндранат Тагор 4.„Все кто размышлял об искусстве управления людьми, убеждены, что судьбы империй зависят от воспитания молодежи.“ Аристотель*Пишут развёрнутое эссе с использованием аргументации и выражением своего мнения; правильно, уместно используют изобразительно-выразительные средства, читают готовые работы. | --------- | **40 баллов** | **слайд 8**цитаты |
| **Конец урока****Рефлексия**3 мин2 мин.**Д/З** | **1. Синквейн**-Составить синквейн на тему «Поколение Z».  **2.Приём «Рефлексивный экран»***-Оцените письменно в тетради одним предложением, выбирая начало фразы из экрана на доске:* Мне было трудно…Я научился…Я смогу…Я попробую… *-Повторить тему «Прилагательные в превосходной степени»* | Составляют и читают синквейн на тему «Поколение Z» согласно алгоритму  https://documents.infourok.ru/a00ad7dd-05d3-4ce2-b9d4-e35e484daaef/0/image005.png***Возможный вариант:****Поколение Z**Одарённое, одинокое**Взрослеют, отвлекаются, погружаются**Обладают опасным клиповым мышлением**Дети цифровой среды*оценивают свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей | --------- | самооценивание | **Слайд 9**Алгоритм написания синквейна**Слайд 10**«Рефлексивный экран» |