Познание мира

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Познание мира | | | Школа: | | | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | | Сквозная тема: «Окружающая среда» | | | | |
| ФИО педагога | | |  | | | | |
| **дата:** | | | 22.04.2021 | | | | |
| класс 2 «Г» | | | кол-во присутствующих | | кол-во отсутствующих | | |
| тема: **Значение природных условий в жизни человека** | | | | | | | |
| цель обучения | | 2.2.3.1. Определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, рав­нин, озер и рек) | | | | | |
| Цели урока | | Мы поговорим: о горах, реках и озерах  Мы узнаем: как местность влияет на занятия людей | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| время | деятельность учителя | | | Деятельность ученика | | оценивание | ресурсы |
| 0-4 мин | ***Организацион­ный этап***. Создание положи­тельного эмоцио­нального настроя  Ты улыбкой, как солнышком брызни,  Выходя поутру из ворот.  Понимаешь, у каждого в жизни  Предостаточно будет забот,  Разве любы нам хмурые лица  Или чья-то сердитая речь?  Ты улыбкой сумей поделиться  И ответную искру зажечь.  Я дарю свою улыбку всем вам, поделитесь и вы своими улыбками друг с другом, ощутите тепло и свет, радость и счастье.  Рассмотрите глобусы на ваших столах. Что можете сказать?  Какие цвета преобладают на глобусе? Почему? На Земле океанов четыре.  Первый - Тихий - крупнейший в мире.  Номер два - океан Атлантический.  Три - Индийский - он теплый, тропический.  А четвертый, снегами покрытый, Грозный — Северный Ледовитый.  Большая часть земной поверхности покрыта водой. Вся вода на Земле - это Мировой океан. Самые крупные его части - это океаны Земли.  Тихий (Великий);  Атлантический;  Индийский;  Северный Ледовитый океан.  Большая часть земной поверхности покрыта соленой водой. Но, к сожалению, пить ее нельзя.  А что обозначают другие цвета на глобусе? Посмотрим на глобус внимательным взглядом: Америка Южная с Северной рядом, Евразия, Африка неподалеку,  Внизу - Антарктида, Австралия - сбоку.  Материки - это огромные участки суши. (Показ на карте учителем.)  На суше основные формы рельефа - равнины и горы. (Показ рисунков или слайдов.)  Сегодня предлагаю отправиться в путешествие, чтобы познакомиться с формами земной поверхности и выяснить их влияние на жизнь и деятельность людей.  Каковы цели нашего урока?  В каком случае мы достигнем поставленных целей? | | | приветствуют учителя  слушают учителя  слушают учителя  рассматривают глобусы  высказывают свои суждения  слушают учителя  отвечают на вопрос  слушают информацию | | ФО  ФО  ФО |  |
| 4-35 | Этап усвоения новых знаний  Актуализирует правила работы в группе. Класс делится на группы.  Перед вами маршрут путешествия. Сначала мы путешествуем по земле (по суше), далее по воде и, преодолевая последнее препятствие, возвращаемся домой.  Отгадайте:  Носит бабка снежную шапку.  Каменные бока закутаны в облака.  Что это?  Как догадались? Что такое гора?  Горы - это высоко поднятые участки земной поверх­ности. Они обычно располагаются группами в ряд и образуют горные хребты. (Показ слайдов.) Обратите внимание, каким цветом окрашены горы на карте и глобусе.  Если мы посмотрим на глобус, то заметим, что и здесь горы имеют коричневую окраску (на материке Евразия: Уральские горы, Альпы, Кавказские горы, Тянь-Шань; в Южной Америке - Анды; в Северной Америке - Кордильеры). На Земле очень много гор, но самая высокая находится на границе между Тибетом и Непалом в Гималаях. Прочитайте ее название - Джомолунгма, или Эверест. Высота горы - 8848 м.  На Джомолунгме мы задерживаться не станем, потому что на такой высоте трудно дышать. Почему?  Есть ли горы в Казахстане? Посмотрите на физическую карту и определите. (Улытау, горы и предгорья Тянь- Шаня, Жетысуский Алатау, горы Мугалжар, горы Ман- гыстау, горы Аксоран, Каркаралы и др.).  Ребята, а есть ли горы в нашей местности?  В некоторых местах нет гор, но есть небольшие возвышения на поверхности земли, которые назы­ваются холмами.  Ребята, как вы думаете, похожи ли внешне горы и холмы?  Самое высокое место холма и горы - вершина, самое низкое - подножие, от вершины до подно­жия располагаются склоны.  Ребята, нарисуйте слева гору, а справа - холм. Подпишите названия частей холма и горы. А теперь проверим, верно ли вы выполнили задание. (Проверка по слайду.)  Выполните задание 1 в тетради.  Как вы думаете, чем же отличаются горы и холмы?  Все ли горы одинаковы?  Высокими горы считаются, когда их высота достигает 5000-7000 м и выше. Склоны крутые, вершины покрыты снегом и льдом. Изрезаны глубокими ущельями, по дну которых текут бурные реки. На склонах растут густые леса.  Горы, которые имеют высоту от 1000-2000 м, не имеют вечных снегов и ледников. Склоны пологие. В основном там растут кустарники и травянистые растения.  На карте высокие горы окрашены в коричневый цвет с бело-голубыми пятнами, более низкие - в коричневый цвет.  Как человек использует в своей деятельности горные районы?  В горах мы побывали, по холмам побродили, спустились вниз. Оглянитесь вокруг, куда же мы попали?  Что такое равнина? (Ровная земная поверхность.) Равнины занимают больше половины поверхности суши. На карте они обозначены зеленым цветом. (Показ на карте.)  Все ли равнины одинаковы? (Слайд.) Равнины бывают плоские и холмистые.  Объясните, почему равнины получили такие назва­ния.  На карте есть плато Устирт, Прикаспийская низмен­ность, Туранская низменность. (Показ на карте.) На равнинах имеются углубления с крутыми склона­ми - это овраги.  Как вы думаете, какие формы поверхности Земли наиболее благоприятны для жизни людей?  Вы совершенно правы. Равнины больше подходят для жизни людей, так как в горах сложнее заниматься сель­ским хозяйством, строительством зданий, дорог.  Мешают ли овраги хозяйственной деятельности чело­века? Почему?  Как нужно бороться с оврагами и почему?  **Динамическая пауза.**  Дети по Земле гуляли,  За природой наблюдали  Вверх на Солнце посмотрели,  И их лучики согрели.  Бабочки летали,  Крыльями махали.  Дружно хлопаем,  Ногами топаем,  Хорошо мы погуляли,  И немножечко устали!  Сели, закрыли глазки, вспомнили, где мы сегодня по­бывали. Вот мы плывем по реке, вот купаемся в теплом море, вот смотрим на мир с самой высокой горы.  Организует работу с текстом.  Направленное чтение.  Ну что же, путешествие по Земле закончилось. Прежде чем мы продолжим его по воде, вспомним новые сведения о формах земной поверхности.  Течет, течет - не вытечет. Бежит, бежит - не выбежит.  Что же такое река? В словаре Даля записано так: «Река, ж. - поток водный, проточная по земляному ложу вода, большего объема, чем речка и ручей».  Река - естественный поток воды, постоянно текущий в разработанном им углублении, русле.  Русло - это канал, по которому течет река. Русло реки имеет уклон, поэтому вода в реке течет, у реки есть течение.  Течение - это движение воды в реке.  Какие реки Казахстана вы знаете? (Покажите их на карте.)  Река начинается в горах (на возвышенностях), где тает снег и бегут ручьи, или с маленького родника, который бьет из-под земли и течет ручейком. Постепенно с этим ручейком сливаются другие ручьи и образуется маленькая речка. Затем в нее впадают другие речушки и образуется река.  Река течет к устью, из более высокого места в более низкое. Чтобы определить, где левый берег, а где правый, надо встать лицом по течению реки, справа будет правый берег, а слева - левый. Течет река на десятки, а то и сотни километров и где- то впадает или в море, или в озеро, или в другую реку - это место впадения называют устьем. От истока до устья река считается главной. По пути течения в реку вливаются реки поменьше - притоки. Если две реки сливаются, то какую из них считать главной, а какую - притоком?  Главной считается река, которая больше. Главная река со всеми ее притоками - это речная система. Части реки.  Исток - начало реки. Устье - место впадения реки в другой водоем.  В реку вливаются притоки (речки и ручейки, впадающие в реку и отдающие ей свою воду).  Земная поверхность, с которой по ручьям и притокам собирается вода в одну реку, называется бассейном этой реки.  Рассмотрите фото. Какие реки видите на фото?  Они похожи? Чем отличаются?  Реки, протекающие по ровной земной поверхности (равнине), называются равнинными реками. Течение у них замедленное и спокойное. На равнинах реки полноводные, течение в них медленное. Реки, протекающие по гористой земной поверхности, называются горными. Течение у них быстрое, подчас сбивающее с ног. Чаще горные реки мелкие, быстрые, шумные. На таких реках иногда образуются водопады  Под землей тоже есть реки - подземные. Иногда подземные воды выходят на поверхность, и образуются родники.  А есть реки, в которых не видно воды. Она бежит под камнями. Такие реки называют каменными.  **Динамическая пауза.**  **Релаксационное упражнение «Пылесос и пылинки».**  Пылинки весело танцуют в луче солнца. Заработал пылесос. Пылинки закружились вокруг себя и , кружась все медленнее и медленнее, оседают на пол. Пылесос собирает пылинки; кого он коснется, тот встает и уходит.  Когда ребенок – пылинка садится на пол, спина и плечи у него расслабляются и сгибаются вперед – вниз, руки опускаются, голова наклоняется, весь как бы обмякает.  - Какие бывают водоемы? На этот вопрос помогут ответить загадки  Не проедешь, не пройдешь –  Обойдешь сторонкой.  И водицы не попьешь  С синеватой пленкой. (болото)  Шириною широко,  Глубиною глубоко,  День и ночь о берег бьется.  Из него воды не пьется,  Потому что не вкусна –  И горька, и солона. (море)  Чуть дрожит на ветерке  Лента на просторе,  Узкий кончик в роднике,  А широкий - в море. (река)  Оказывается, водоемы делятся на искусственные и естественные. Какие из данных водоемов являются естественными?  Мы с вами говорили о реке, озере, море. Это естественные водоемы. Они созданы самой природой. Но существуют искусственные водоемы, созданные человеком.  Для чего люди это делают?  По телевизору вы, наверное, видели, как по рекам и морям идут морские суда и перевозят грузы. Перевозки по реке обходятся гораздо дешевле, чем на поезде или самолете. Бывает так, что реки текут близко друг от друга, но попасть из одной в другую нельзя. Тогда человек должен перегрузить все в поезд и перевезти на другую реку. Это сложно и дорого. Люди нашли выход. Между реками стали прорывать каналы и наполнять их водой. Так появились искусственные реки - каналы. В нашей стране сооружено много каналов.  Какие еще водоемы, кроме каналов, сделаны руками человека? Это пруды. Люди выкапывают большие ямы и заполняют их водой.  Для чего нужны пруды?  В деревенских прудах плавают домашние утки и гуси, там разводят рыбу. Хорошо, когда недалеко от дома есть водоем, на берегах которого можно отдохнуть. На берегах прудов мы загораем, а в воде купаемся.  Почему люди селятся у рек? Строят города? Какое значение имеют реки?  Вводит новые слова.  Ребята, обратите внимание на новые слова. Послушай­те, как они звучат на казахском и английском языках. Произносит: равнина - жазық, - plain; озеро - көл - lake.  Этап проверки понимания ново­го материала  Организует работу в группах.  **Этап закрепле­ния нового мате­риала**  Организует работу с электронным приложением.  Ф., О. Организует выполнение заданий в рабочей тетра­ди (задания 2, 3). | | | слушают учителя  рассматривают маршрут путешествия  отгадывают загадку  высказывают свои суждения  слушают учителя  обращают внимание на цвет окраски гор на карте и глобусе  читают название самой высокой горы  слушают учителя  рассматривают физическую карту и определяют, есть ли горы в Казахстане  отвечают на вопрос  слушают учителя  отвечают на вопрос  рисуют слева гору, справа холм. Подписывают названия частей холма и горы  высказывают свои суждения  слушают учителя  слушают информацию  рассматривают равнины на карте  объясняют название  высказывают свои суждения какие из форм земли наиболее благоприятны для жизни людей  высказывают свои суждения  выполняют гимнастику  читают текст  слушают учителя  вспоминают новые сведения о формах земной поверхности  работают со словарём  показывают на карте реки Казахстана  слушают информацию о реках  рассматривают фото  отвечают на вопросы  слушают информацию о равнинных реках  слушают информацию о подземных водах  выполняют гимнастику  отгадывают загадки  слушают информацию  о водоёмах  отвечают на вопросы  повторяют новые слова за учителем  выполняют задание  работают с приложением  выполняют задание в тетради  работы | | ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО | Для учителя: персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор, электрон­ное приложение, глобус, физическая карта Казахстана, таблички со словами: равни­на - жазық - plain; озеро - көл - lake, сюжетные картинки по теме, конверты с зада­ниями для групповой работы. Для ученика: учебник, рабочая тетрадь, глобус. |
| 37-40 мин | Рефлексия и оценивание  Организует оценивание и рефлексивную беседу.  Кому понравился сегодняшний урок?  Что вам на уроке понравилось?  Какие новые слова узнали?  Какой информацией, полученной на уроке, вы бы хо­тели поделиться с родителями?  Получили ли вы ответы на свои вопросы?  На какие вопросы вы не получили ответы? Что вы хотели бы еще узнать?  Домашнее задание  Объявляет домашнее задание. - Доделать задания в рабочей тетради.  Подведение итогов  «Горячий стул». | | | отвечают на вопросы  оценивают свою работу на уроке  записывают д/з  подводят итоги | | ФО  ФО |  |