КГУ «Общеобразовательная средняя школа №2»

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по литературному чтению

Тема: **«Морозко» (русская народная сказка). Сравнение персонажей сказки.**

**КСП по литературному чтению Урок 75**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение | | | | Школа: КГУ «Общеобразовательная средняя школа №2» | | | | |
| Раздел (сквозная тема): | | | **В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»** | | | | | |
| ФИО педагога | | | Котегова Ирина Рычардовна | | | | | |
| Дата: | | | 14.03 | | | | | |
| Класс: 2 | | | кол-во присутствующих | | | кол-во отсутствующих | | |
| Тема: **«Морозко» (русская народная сказка). Сравнение персонажей сказки.** | | | | | | | | |
| Цель обучения | | 2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу.  2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.  2.3.2.1 писать творческие работы (пожелания героям,составление синквейна…) | | | | | | |
| Цели урока | | - Узнать о сравнении персонажей по внешности и поступкам. | | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | Деятельность учителя | | | | Деятельность ученика | | Оцени  вание | ресурсы |
| **Начало урока**  0-2  **Середина урока**  **2-40 мин**  **2 мин**  **5-7мин.**  **2 мин** | 1. **Организационный момент**   **Цель: создание положительного эмоционального настроя**  Добрый день, ребята! Посмотрите друг на друга и улыбнитесь!  **Ужасно интересно, все то, что неизвестно.**  **А то, что неизвестно, нам хочется узнать.**  **Но, чтоб добыть нам знания**  **Проявим мы старание.**  **Тогда с тобою многое удастся нам понять.**  **Актуализация жизненного опыта.**  ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.***  Учитель предлагает учащимся послушать и посмотреть клип на песню *«В гостях у сказки»*  ***-*Послушайте клип и подумайте куда мы с вами сегодня отправимся.**  Верно, в гости к сказкам.  **-Чтобы узнать как называется сказка надо отгадать ребус**  3d4e0419-c5c5-4a69-93bb-46fb5cdf185f  Правильно ,Морозко.  **-Сегодня мы познакомимся с русской народной сказкой «Морозко».**  **Учитель озвучивает цели урока.**  Сегодня мы с вами научимся   * прогнозировать конец произведения по заголовку и началу; * описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами; * писать творческие работы (синквейн)   **Учитель:** По дороге в школу я нашла рукавичку. Как вы думаете ,чья она?(Деда Мороза)  Дед Мороз так торопился ,что обронил варежку.  Торопился он потому, что с наступлением весны он должен уступить место другому времени года.  Ой, сколько тут снега набилось! (снежинки высыпаются из рукавички)  **А вы знали? Доказано, что во всей Вселенной не существует даже двух одинаковых снежинок.**  А снежинки то не простые, с вопросами.Попробуем ответить на вопросы? Отвечать надо быстро и четко.  **1снежинка** **- Какие виды сказок вы знаете?** (сказки о животных, бытовые сказки, волшебные).  **2 снежинка** - **Чем отличается волшебная сказка от других?** ( в ней происходит волшебство, чудо, которое не может произойти в реальной жизни , присутствуют волшебные предметы, в ней есть борьба положительных и отрицательных героев. В конце сказки добро побеждает зло)  **3**. **-Как называются сказки, которые написал писатель?(**авторские)  **4.Какой цветок появляется самым первым из под снега?(**Подснежник)  **5.Что означает словосочетание** «из уст в уста»?  6.Как в Казахстане называют деда Мороза?  (**Аяз Ата)**  У нас в Казахстане Деда мороза называют **Аяз-ата**, у него есть брат ,**который работает во время празднования восточного Нового года-Наурыза и зовут « весеннего» Деда Мороза Кыдыр -баба**.  Итак,ребята героем сегодняшней сказки является Морозко, который творит и добро и зло. Мы попробуем выяснить, кого он вознаграждает, а кого наказывает, как волшебник, как настоящий хозяин зимы, постараемся сравнить характеры и поступки героев.  **К,И)Словарная работа**  - Ребята, в этой сказке много новых и незнакомых для вас слов. Как вы понимаете слово…?  – **Мачеха** – неродная мать  – **Падчерица** – неродная дочь  - **Батюшка**-отец  - **Студено**-холодно  – **Затужил** – опечалился.  - Отлично, молодцы  **Работа над новым материалом.**  (К,И) -Я вам предлагаю посмотреть начало мультфильма.    **Попробуйте по заголовку и по началу сказки определить, чем закончиться сказка.**  **Познакомившись со всей сказкой, вы узнаете ,чем на самом деле она закончится.**  Работа по учебнику.  Откройте учебники на с 69  **Сейчас буду читать я ,а вы следить пальчиком.(т.е пальчиковое чтение)**  **Чтение учителя чередуется чтением учеников.**  **Вспомним какой конец сказки придумали вы.**    **(К, И) Работа с вопросами после прочитанного текста.**  -**Понравилась вам сказка ? Чем?**  **-К какому виду сказок относится сказка Морозко?(волшебная) Почему?**  **-Кому из героев ты сочувствуешь?(Сочувствие -это отзывчивое отношение к несчастью других)**  **-Кто из героев заслуживает похвалу?**  **Физминутка.**  Вот студеною зимой   Ветер дует ледяной.  ***(Дети машут руками.)***  На дворе у нас мороз.  ( ***Дети хлопают себя ладонями по плечам*** Чтобы носик не замерз,                                     Надо ножками потопать  ***(топают ногами)*** И ладошками похлопать. **(хлопают)**  **Молодцы, сейчас я вам предлагаю еще немножко похлопать.**  -Но хлопать в ладоши нужно только тогда, когда вы услышите слово, подходящее для ответа -**это хорошо**.  Добрая Ленивая  Трудолюбивая Грубая  Вежливая Вредная  Ласковая Злая  справедливый щедрый терпеливый  Молодцы, ребята.  (**П,И) Работа в парах.**  **Сейчас вам понадобиться помощь вашего соседа.**  **Дайте пять ему ,скажите, что мне приятно с тобой поработать**.  **Задание.**  **Подчеркнуть слова,которые характеризуют либо падчерицу,либо старухину дочь ,либо морозко.**  **На экране появляется слайд.**  **Проверка .**Посмотрите на экран и оцените себя «Аподисментами» Сначала проверяют те, кому досталась падчерица, затем дочь старухи и потом Морозко.  **Эти качества характера героев сказки помогут сейчас нам выполнить следующее задание.**  **(К,И) (Работа в группах)**  Сравнительная характеристика падчерицы . старухиной дочери и морозко  **Я вам предлагаю шаблоны карточек.**  ***Ваше задание: отметить* «галочкой» внешний вид героев, дать оценку поступкам героев,составить синквейн по герою**  Первая группа – дочь старика  Вторая группа – дочь старухи  Третья группа – Морозко  На это задание вам отводится 5-7 мин.  Ребята, давайте послушаем спикеров каждой каманды Если группа выполнила задание в соответствии критериям ,дала правильную характеристику героям,составила синквейн, то мы оценим команду «Большой палец».  **Итак, ребята давайте сделаем вывод, по каким признакам можно сравнить героев сказки?**  **(По характеру, внешности, по поступкам.)**  **Молодцы,ребята.**  **Просмотр отрывка из мультфильма для инсценировки.**  **А сейчас я вам предлагаю разыграть отрывок из сказки.**  **Ваша задача : вжиться в роль героя, передать настроение, чувства ,характер героя. можно использовать жесты, мимику..**  – Разговор Морозко и падчерицы.  – Разговор Морозко и старухиной дочери.  **Работа с пословицами.**  **А сейчас прочитайте пословицы и выберите те, в которых отражается основная мысль сказки. Докажите.**  **Пословицы:**  Добро вознаграждается, а зло наказывается.  Книга твой друг,без нее как без рук  Делу время ,потехе час.  Ребята,в сказке всегда добро побеждает зло. Нам с вами нужно сделать так, чтобы и в нашей жизни добра стало больше. Давайте мы с вами совершать только добрые дела. Не делайте никому зла. Тогда вас обязательно отблагодарят за доброе сердце и добрые дела.  **Формативная работа в конце урока**  А теперь я вам предлагаю выполнить тест и  проверить себя.  **1.Определи жанр произведения**  а)рассказ  **б)сказка**  в)стихотворение  **2.Кем был Морозко?**  **а)Дедом Морозом**  б)Лихим скакуном  в)Красным молодцем  **3.Волшебные герои в сказке**  а)падчерица  **б)Морозко**  в) старуха  **4.Чем наградил Морозко дочь старика?**  **а)Шубой и сундуком с сокровищами**  б)новым платком  в)сильной метелью  **4.Чем наградил Морозко дочь старика?**  а)пустым сундуком  б)новой шубой  **в)заморозил ее**  **6.Определи главную мысль.**  **а)добро побеждает зло**  б)Учит любить родителей  в)уважать старших  Учитель. Поднимите руку, у кого не было ошибок.  Отлично,ребята.  **А сейчас давайте вспомним цели нашего урока. Смогли ли мы их достигнуть?**  Загибаем пальчики,если вы можете…  -прогнозировать конец произведения  -сравнивать героев сказки  -Составлять синквейн  **Я думаю,что цели урока мы достигли.**  **Дом.задание**  Прочитать сказку и написать пожелание одному герою  **Итог урока. Рефлексия.**    **Учитель.** Если на уроке вам было легко,вы хорошо справились со всеми заданиями ,то прикрепите изображение **солнца** на градусник **с повышенной температурой,**  а если были какие -то затруднения прикрепите **снежинку** на градусник с **пониженной температурой.**  Ребята,Морозко решил наградить вас за ваш труд на уроке, за хорошие ответы, за ваши старания маленькими подарочками.(петушки на палочке)  Гостям -подарок (подснежники из гофрированной бумаги) | | | | **Приветствуют учителя на трех языках: Здравствуйте! Good afternoon! Сәліметсіздер ме!**  **слушают и смотрят клип**  **определяют куда отправятся**  **Рассматривают варежку**  **Ученики отвечают на вопросы ,которые на снежинках**  **отвечают на вопросы**  **Смотрят мультфильм**  **прогнозируют содержание произведения**  **по заголовку текста и по началу**  **Следят за чтением учителя**  **Отвечают на вопросы по тексту**  **Выполняют физминутку**  **Подчеркивают слова**  **Сравнивают со слайдом,на котором написаны качества хар-ра героев**  **Каждая группа заполняет характерис-тику героев по шаблону**  **составляет синквейн**  **Представители групп презентуют хар-ку героев.**  **Ответы учеников**  **Дети в роли героев**  **сказки**  **Ученики определяют главную мысль**  **сказки**  **Отвечают на вопросы теста, выбирают те пункты, которые они могут выполнить**  **Оценивают свою работу на уроке.**  **Прикрепляют солнышки и снежинки** | | Учитель комментирует и корректирует ответы  Учитель дает устную обратную связь, самооценка ответов по готовому образцу  Словесная оценка учителя  *Критерий оценивания: учащиеся прогнозируют конец сказки;*  Учитель комментирует и корректирует ответы учащихся  ФО  Аплодисменты    ФО Большой палец    ***Критерии оценивания***  определяют внешний вид героев  Дают оценку поступкам героев,составляют синквейн  ФО  Словесная  Оценка  Аплодисменты    *взаимопроверка*  *ФО*  *Словесная*  *похвала*  *Самооценивание*  *прием«Термометр* | Презентация, **слайд 1**  **Слайд 2**  Название сказки  **Слайд3**  Цели  **Слайд 4**  Кластер  **Слайд 5**  Сл.слова  Ссылка  https://www.yandex.kz/video/preview/103172578101895546  учебник  Карточки со словами  **Слайд 6**  Кач-ва героев  Шаблоны характеристик  **Слайд 7**  критерии оценивания  ***слайд8***  ***вывод***  ***Фрагмент из мультфильма***  ***Слайд 9 Основная мысль***  ***Слайд10***  ***тест***  ***Слайд 11***  ***Я умею***  ***Слайд 12***  ***Д.з***  *Наглядность*  *(Термометр,солнышки ,снежинки.)* |