|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: русский язык** |  | **Класс: 3** «А» | Количество присутствующих:12 | | Количество отсутствующих:0 |
| **Дата: 14.03.2023** |  | **ФИО учителя: Лисовская Е.Г.** | | **Организация образования: ОШ №2** | |
| **Тема УМК** |  | Правописание глаголов с приставками.  Великий ученный Аль- Фараби | | | |
| **Тема раздела** |  | Выдающиеся личности | | | |
| **Цели обучения из долгосрочного плана** |  | 3.2.4.2 - определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография)  3.2.4.1Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям  3.3.7.1 Писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время ), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не | | | |
| **Цели урока** |  | Узнаешь, как пишутся глаголы с приставками | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Методы**  **оценивания** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин**  **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки.  -Вы почувствовали тепло? (Да).  – Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть  на уроке вам будет так же тепло  и уютно. А теперь за работу!  – Проверим готовность к уроку | Слушают учителя | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | Эмоциональный настрой |
| **Актуализация знаний.**  **Проверка пройденной темы**  **Целеполагание.**  **Работа над сквозной темой раздела урока**  **Орфографическая минутка**  Откройте тетради  запишите число  Классная работа    В начале нашего урока предлагаю вспомнить правила записи и соединения букв.  1. *Пп Рр Ии Сс Тт Аа Вв Кк Ии*  - Пропишите заглавную и строчную буквы.  –Соедините строчные буквы.  -Какое слово получилось? (приставки)  2. Из слов выберите «лишнее» слово ,обоснуйте свой выбор**.**  Ученый *, учит , математика , астрономия.*  . **Актуализация знаний и постановка темы и целей урока.**  А теперь сформулируйте тему нашего урока ,связав этих два слова.Первое слово – приставки. Второе слово глагол.  Тема урока « Правописание приставок с глаголами»  Поставим для себя цели урока:  **познакомимся с … (**с правописанием приставок с глаголами )  **узнаем …** (правила правописания приставки с глаголами)  **научимся …** (применять это правило при письме)  Выполнение этих целей и будет планом работы на нашем уроке сегодня.  Начнём работать по нашему плану. Но прежде чем мы с вами приступим к выполнению задания по теме правописание приставок с глаголами , давайте **повторим всё о глаголе.**  А теперь давайте вспомним , что такое приставка , и что такое предлоги  **Работа над сквозной темой**  *Всегда будь на стороне правды.*  - Как вы понимаете это выражение? Давайте прочитаем, как это высказывание будет звучать на казахском языке?  А на английском?  **Работа над новым материалом.**  **Задание №1 Групповая работа**  **(творческое задание)**  Чтобы узнать, кто это выражение сказал, вам надо собрать пазл.  Перед вами пазлы, на обратной стороне которых, написаны, глаголы, вам надо образовать новое слово с помощью приставок и вставить пазл в нужную нишу, озвучивая слово и приставку.  Прочитайте, кто автор изречения.  Аль Фараби. | Записывают число  Классная работа  Чистописание  Определяют тему урока  Будем изучать глаголы с приставками  Ставят цели урока  Озвучивают правила по теме: «Глагол»  Озвучивают правила по теме: «Приставка» и «Предлоги»  Читают высказывание «*Всегда будь на стороне правды» на русском, казахском и английском языках.*  Вставляют пропущенные буквы  Собирают пазл  Озвучивают автора высказывания | ФО: устная похвала      ФО: устная похвала      ФО: устная похвала        **КО**: образовали новое слово.  Дескрипторы:  Верно образовывают новое слово с помощью приставок, находят нишу для своего пазла. | Тетрадь  Ручка  **Презинтация**  Презентация  Презентация    Таблица  презентация |
|  | **Задание №2 Индивидуальная работа**  У вас на партах карточки.  Прочитайте информацию про великого учёного, выпишите выделенные глаголы. Выделите приставку. Определите тип текста.  Давайте проверим.  За каждое правильное слово 1 балл  **(на слайде проверка)**  **Закрепление тем**  **Задание 3 Работа в парах**  У вас на партах конверты. Откройте конверт , возьмите любую карточку. Прочитаете предложения. Запиши, раскрывая скобки. (обменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения задания).  ***Решили лисы кролика (за)печь, А кролик из духовки прыг (за)печь.***  ***Сугробы снега вьюги (на)мели, И грузовик, как баржа (на)мели…***  ***Зависело б (от)мыла – Веснушки я б (от)мыла.***  ***Папа, (от)цепи нашу Жучку (от)цепи***  **Задание 4 Групповая работа (Творческое задание)**  Сейчас мы с вами будем писать сочинение, но сочинение это будет необычным. У вас в конверте лежат карточки , на которых написаны 1 глагол и существительное . Каждому из вас надо составить предложение используя эти слова. При составлении предложений помните, что мы с вами завершаем раздел Выдающиеся личности. После того, как все в группе напишут своё предложение, вам надо будет расположить их в таком порядке, чтоб получился текст.  **Закрепление**  У меня две корзины, а у вас баурсаки со словами. Давайте разложим их по корзинам. Слова с предлогами положим в одну корзину, а с приставками в другую.  Работать будем по цепочке.  **Стр 82 упр3)**  Обратите внимание, что глаголы с предлогами не употребляются.  Для этого вы должны задать вопрос. | Работают над лексической темой урока  Достают из конверта карточки, выполняют задание.  Записывают правильный вариант, обмениваются тетрадями для проверки  Фронтальный опрос). Учащиеся, доказывают свою точку зрения  **Решили лисы кролика запечь.**  **А кролик из духовки прыг за печь.**  Кролика что сделать? Запечь это глагол, а глаголы пишутся с приставкой слитно.  Кролик прыг куда? За печь, печь имя существительное, за является предлогом.  Составляют предложения с предложенными словами  1группа: горжусь, космонавт; покорил, космос; полетел, казахстанец; находился, сутки.  2группа: горжусь, личности; открыл, школа; стал, география; внесли, люди.  3 группа: горжусь, предки; создал, домбра; посвятил, творчество; вошёл, история.  Раскладывают слова по корзинам  Определяют часть речи слов с приставкой  Часть речи слов с предлогами  Нужно задать вопрос, если слово относится к части речи глаголу, то пишется слитно, если нет, то отдельно. | **КО**: верно записали слова  Дескрипторы:  Правильно записали слово **высказал.**  Правильно записали слово **побывал**  Правильно записали слово  **названы**  Правильно записали **присвоили**  Определяют тип текста.  **КО**: записали правильно слова с предлогами и приставками.  Дескрипторы:  Определили приставку и предлог, верно записали предложения.  КО: составили текст из предложенных слов.  Дескрипторы:  Составили первое, второе, третье и четвёртое предложения, соблюдая связь слов в предложении.  Составили текст, соблюдая связь предложений.    КО: расложили баурсаки со словами по корзинам  Дескрипторы:  Верно разложили поткорзинам слова с приставками и слова с предлогами, объясняя свой выбор. | Карточки с текстом про аль-Фараби  Карточки  Ручка  тетрадь  Карточки  Ручка  Игра «Баурсаки»  Корзинка и баурсаки со словами |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **Итог урока**.  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  **Рефлексия**  Возьмите сотовые телефоны. Посмотрите в них уже есть сообщения вам от меня, вам надо написать мне ответ, запишите два Хештега , которые вы узнали на уроке. И отправьте мне ответ по WhatsApp    Домашнее задание стр 82 упр 3 | Рефлексируют по материалу урока | https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Учитель оценивает работу жестами** | Презентация |