**ОСНОВЫ ГРАМОТЫ**

**Занятие №28**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сквозная тема: Куда ведут дороги?****Тема: Путешествие на транспорте. История транспорта началась** **с колеса.**  | **Школа: Степная сш** |
| **Дата** | **Ф.И.О. педагога: Кучальская И. Н.** |
| **Предшкольный класс / группа** | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения данного ОУД** | 0.1.1.1 воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.0.2.1.2 узнавать графический образ буквы.0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв. |
| **Предполагаемый результат** | **все воспитанники смогут:**делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов и звуков в слове, находить слова с заданным звуком. различать гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки. |
|  | **Большинство воспитанников смогут:**Проводить звуко-буквенный анализ слов по алгоритму.ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв.соотносить звук и букву, обозначать звук буквой, используя печатание. выкладывать из подручного материала образ буквы. |
|  | **Некоторые воспитанники смогут:**выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами и т.д. соотносить звук и печатную букву. |
| **языковая цель** | **развитие навыков.**составлять связный рассказ по картинкам, делать самостоятельные выводы, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы.**Полиязычие:** шана – сани –sleigh.**Основные термины и словосочетания,** **вопросы:**Зачем человеку нужен транспорт?согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие. слогообразующая роль гласных. |
| **Предшествующие знания** | схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **запланированная деятельность**  | **ресурсы** |
| **создание положительного эмоционального настроя** 1-3 мин**II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**2-5 мин | **Настрой к уроку «Подари улыбку»****Разгадывание ребуса****-** Обратите внимание на доску…это РЕБУС…Разгадав ребус мы узнаем тему урока.-Разгадайте зашифрованное слово по первым звукам названий предметов. *(транспорт)* **-** Кто-нибудь знает что такое транспорт? Для чего он нужен человеку?(нужен для передвижения или перевозки кого или чего либо, так же для путешествия)- Какие виды транспортов вы знаете (Воздушные, наземные, грузовые, водный, специальные, железнодорожные)- Назовите воздушные? Грузовые? Наземные?...**-** Сегодня мы свами отправимся в путешествие, знает кто- нибудь что такое Путешествие? Путешествие- Поездка или передвижение пешком по каким-нибудь местам, странам .- А на каком мы транспорте будем путешествовать, вы узнаете отгадав загадку:*Железные избушки держатся друг за дружку, одна с трубой тянет всех за собой.***(Паровоз)****Слайд 1**- Итак, мы отправляемся в путешествие и повезёт нас Паровозик из Ромашково. Это герой из мультфильма. Он повезёт нас, только если на каждой станции мы будем заправлять его нашими знаниями.- У большинства видов транспорта есть что ? *Колеса.* - И именно за правильные ответы вы будете получать колеса- в виде жетончика. И в конце занятия посчитаем у кого больше, тот лучше всех поработал на уроке.  | карточки с рисунками(тюльпан, рыба, арбуз, носок….)**Слайд 1**Жетоны- колёса |
| **III. работа по теме занятия**6–25 мин | **Карта «Путешествия по станциям»****Слайд 2**- Обратите внимание на доску, это Карта Путешествия со станциями, где мы будем останавливаться на каждой из них.- Отправляемся в путь….**Слайд 3** **Остановка «Повторяйкино»**- Какие буквы мы уже знаем с вами?- Назвать только глассные?- Назвать только согласные?- Что вы знаете о гласных буквах? Согласных?- Какой фишкой обозначаются гласные буквы? Согласные?- Какую букву мы прошли на прошлом уроке? (С) Сегодня мы продолжим работать над этой буквой **Слайд 4****Остановка «Буковкино»**- Поработаем с веером: 1) Покажи букву: А, К, Т, Л,  М, У, Ы,З, Й, Н, О, Э,С,П.  2) Покажи первую букву в слове: *машина, комбайн, трактор, мусоровоз, паровоз, ауди, Скорая помощь, пожарка, москвич, самолет**-*Как одним словом назовём эти слова? (транспорт)3) Покажи последнюю бук-в слове: *сани, кино, азбука**стул, песок, дорога, лист, нос,*4) Покажи первую букву своего имени**Слайд 5****Остановка «Загадкино»****Слайд 6 (картинки)**1. Он по рельсам быстро мчал -Шпалы все пересчитал…**(Поезд)**
2. Есть они у детворы,Лихо мчат меня с горы!И Егорку, и ОксанкуПо дорожке катят ... **(Санки)**
3. Пьет бензин, как молоко,Может бегать далеко.Возит грузы и людей.Ты знаком, конечно, с ней? **(Машина)**
4. Руль, колёса и педали.Транспорт для езды узнали?Тормоз — есть, кабины — нет.Мчит меня ..**(Велосипед)**
5. Дым пускает над водойДомик с белою трубой.Он пыхтит почти, как чайник,Капитан на нем начальник…**(Пароход)**
6. Очень, длинный и могучийОн летит, пронзая тучи.Громко в облаках ревётПассажиров он везёт. **(Самолет)**

- Разделите слова отгадки на слоги…- К каким картинкам подходят схемы слов…- Найдите слова со звука (с-сь)**Слайд 7****Остановка «Играйкино»***Игра: «Зажги фонарик»*- Показываем фишку первого звука в слове:Машина, ауди, насос, сани, окно, руль, сиденье, экскаватор, печь, дорога, велосипед, самолёт, вертолет. | **Слайд 2****Слайд 3****Слайд 4**Вееры **Слайд 5****Слайд 6**(картинки)(на доске схемы слов)**Слайд 7**фишки |
|  | *Игра «Выложи букву»**Игра «Назови и сядь».***Слайд 8****Остановка «Скороговорайкино»**- Как вы думаете что это за остановка? Что мы здесь будем делать?(учить скороговорку)*«Было у соседа два велосипеда,**один велосипед подарил соседу сосед.»** Хором
* Шопотом
* Громко
* Медленно
* быстро
* Индивидуально

- «Лучший скороговорщик» у нас…..**Слайд 9****Остановка «Знайкино»**- На чем развозит подарки дед Мороз? (на санях)- Звуко-буквенный анализ слова *сани* по алгоритму.- Какой первый звук? Какой он? Какой буквой обозначим? И т.д.- Сколько всего букв в слове?- Сколько гласных? Согл?- Куда падает ударение?- Сколько слогов в этом слове?-Как на **казахском языке** будет САНИ? **(ШАНА)**- Как на **английском языке** будет Сани? **(СЛЭЙ)**- Звуко-буквенный анализ слова *силач* по алгоритму.- Какой первый звук? Какой он? Какой буквой обозначим? И т.д.- Сколько всего букв в слове?- Сколько гласных? Согл?- Куда падает ударение?- Сколько слогов в этом слове?**Слайд 10****Остановка «Отдыхайкино»****Слайд 11****Остановка «Тетрадкино»****-** Открываем тетради на **стр 11*** На что похожа буква С
* Штриховка буквы С
* Печатание буквы С
* Работа по картинкам

**Слайд 12****Остановка «Читайкино»****-** Открываем Буквари на стр…находим букву С* Чтение слогов
* Чтение слов
* Чтение предложений
 | Счётные палочки**Слайд 8****Слайд 9**буквыБуквы и фишки**Слайд 10**(ноутбук)**Слайд 11**Тетради **Слайд 12**Буквари  |
| **IV. итог занятия.** **рефлексия** 26–30 мин | **Слайд 13****Остановка «Финиш»**- Чем сегодня на уроке мы занимались?- На чём путешествовали?- Какие станции встречались?- Что вам больше всего понравилось? Запомнилось?- Какую букву повторили?**(и)** Предложите оценить свою работу. | **Слайд 13****Смайлики** |