**ОСНОВЫ ГРАМОТЫ**

**Занятие №28**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема: Куда ведут дороги?**  **Тема: Путешествие на транспорте. История транспорта началась**  **с колеса.** | | | | | **Школа: Степная сш** | | | |
| **Дата** | | | | | **Ф.И.О. педагога: Кучальская И. Н.** | | | |
| **Предшкольный класс / группа** | | | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения данного ОУД** | | | | 0.1.1.1 воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.  0.2.1.2 узнавать графический образ буквы.  0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв. | | | | |
| **Предполагаемый результат** | | | | **все воспитанники смогут:**  делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов и звуков в слове, находить слова с заданным звуком. различать гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки. | | | | |
|  | | | | **Большинство воспитанников смогут:**  Проводить звуко-буквенный анализ слов по алгоритму.  ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв.  соотносить звук и букву, обозначать звук буквой, используя печатание. выкладывать из подручного материала образ буквы. | | | | |
|  | | | | **Некоторые воспитанники смогут:**  выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. соотносить образ буквы с реальными предметами, фигурами и т.д. соотносить звук и печатную букву. | | | | |
| **языковая цель** | | | | **развитие навыков.**  составлять связный рассказ по картинкам, делать самостоятельные выводы, давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы.  **Полиязычие:** шана – сани –sleigh.  **Основные термины и словосочетания,** **вопросы:**  Зачем человеку нужен транспорт?  согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие. слогообразующая роль гласных. | | | | |
| **Предшествующие знания** | | | схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **запланированная деятельность** | | | | | | **ресурсы** | |
| **создание положительного эмоционального настроя**  1-3 мин  **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  2-5 мин | **Настрой к уроку «Подари улыбку»**  **Разгадывание ребуса**  **-** Обратите внимание на доску…это РЕБУС…Разгадав ребус мы узнаем тему урока.  -Разгадайте зашифрованное слово по первым звукам названий предметов.  *(транспорт)*  **-** Кто-нибудь знает что такое транспорт? Для чего он нужен человеку?(нужен для передвижения или перевозки кого или чего либо, так же для путешествия)  - Какие виды транспортов вы знаете (Воздушные, наземные, грузовые, водный, специальные, железнодорожные)  - Назовите воздушные? Грузовые? Наземные?...  **-** Сегодня мы свами отправимся в путешествие, знает кто- нибудь что такое Путешествие? Путешествие- Поездка или передвижение пешком по каким-нибудь местам, странам .  - А на каком мы транспорте будем путешествовать, вы узнаете отгадав загадку:  *Железные избушки держатся друг за дружку, одна с трубой тянет всех за собой.* **(Паровоз)**  **Слайд 1**  - Итак, мы отправляемся в путешествие и повезёт нас Паровозик из Ромашково. Это герой из мультфильма. Он повезёт нас, только если на каждой станции мы будем заправлять его нашими знаниями.  - У большинства видов транспорта есть что ? *Колеса.*  - И именно за правильные ответы вы будете получать колеса- в виде жетончика. И в конце занятия посчитаем у кого больше, тот лучше всех поработал на уроке. | | | | | | карточки с рисунками(тюльпан, рыба, арбуз, носок….)  **Слайд 1**  Жетоны- колёса | |
| **III. работа по теме занятия**  6–25 мин | **Карта «Путешествия по станциям»**  **Слайд 2**  - Обратите внимание на доску, это Карта Путешествия со станциями, где мы будем останавливаться на каждой из них.  - Отправляемся в путь….  **Слайд 3**  **Остановка «Повторяйкино»**  - Какие буквы мы уже знаем с вами?  - Назвать только глассные?  - Назвать только согласные?  - Что вы знаете о гласных буквах? Согласных?  - Какой фишкой обозначаются гласные буквы? Согласные?  - Какую букву мы прошли на прошлом уроке? (С)  Сегодня мы продолжим работать над этой буквой  **Слайд 4**  **Остановка «Буковкино»**  - Поработаем с веером: 1) Покажи букву: А, К, Т, Л,  М, У, Ы,З, Й, Н, О, Э,С,П.  2) Покажи первую букву в  слове: *машина, комбайн, трактор, мусоровоз, паровоз, ауди, Скорая помощь, пожарка, москвич, самолет*  *-*Как одним словом назовём эти слова? (транспорт)  3) Покажи последнюю бук-  в слове: *сани, кино, азбука*  *стул, песок, дорога, лист, нос,*  4) Покажи первую букву своего имени  **Слайд 5**  **Остановка «Загадкино»**  **Слайд 6 (картинки)**   1. Он по рельсам быстро мчал - Шпалы все пересчитал…**(Поезд)** 2. Есть они у детворы, Лихо мчат меня с горы! И Егорку, и Оксанку По дорожке катят ... **(Санки)** 3. Пьет бензин, как молоко, Может бегать далеко. Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней? **(Машина)** 4. Руль, колёса и педали. Транспорт для езды узнали? Тормоз — есть, кабины — нет. Мчит меня ..**(Велосипед)** 5. Дым пускает над водой Домик с белою трубой. Он пыхтит почти, как чайник, Капитан на нем начальник…**(Пароход)** 6. Очень, длинный и могучий Он летит, пронзая тучи. Громко в облаках ревёт Пассажиров он везёт. **(Самолет)**   - Разделите слова отгадки на слоги…  - К каким картинкам подходят схемы слов…  - Найдите слова со звука (с-сь)  **Слайд 7**  **Остановка «Играйкино»**  *Игра: «Зажги фонарик»*  - Показываем фишку первого звука в слове:  Машина, ауди, насос, сани, окно, руль, сиденье, экскаватор, печь, дорога, велосипед, самолёт, вертолет. | | | | | | **Слайд 2**  **Слайд 3**  **Слайд 4**  Вееры  **Слайд 5**  **Слайд 6**  (картинки)  (на доске схемы слов)  **Слайд 7**  фишки | |
|  | | *Игра «Выложи букву»*  *Игра «Назови и сядь».*  **Слайд 8**  **Остановка «Скороговорайкино»**  - Как вы думаете что это за остановка? Что мы здесь будем делать?(учить скороговорку)  *«Было у соседа два велосипеда,*  *один велосипед подарил соседу сосед.»*   * Хором * Шопотом * Громко * Медленно * быстро * Индивидуально   - «Лучший скороговорщик» у нас…..  **Слайд 9**  **Остановка «Знайкино»**  - На чем развозит подарки дед Мороз? (на санях)  - Звуко-буквенный анализ слова *сани* по алгоритму.  - Какой первый звук? Какой он? Какой буквой обозначим? И т.д.  - Сколько всего букв в слове?  - Сколько гласных? Согл?  - Куда падает ударение?  - Сколько слогов в этом слове?  -Как на **казахском языке** будет САНИ? **(ШАНА)**  - Как на **английском языке** будет Сани? **(СЛЭЙ)**  - Звуко-буквенный анализ слова *силач* по алгоритму.  - Какой первый звук? Какой он? Какой буквой обозначим? И т.д.  - Сколько всего букв в слове?  - Сколько гласных? Согл?  - Куда падает ударение?  - Сколько слогов в этом слове?  **Слайд 10**  **Остановка «Отдыхайкино»**  **Слайд 11**  **Остановка «Тетрадкино»**  **-** Открываем тетради на **стр 11**   * На что похожа буква С * Штриховка буквы С * Печатание буквы С * Работа по картинкам   **Слайд 12**  **Остановка «Читайкино»**  **-** Открываем Буквари на стр…находим букву С   * Чтение слогов * Чтение слов * Чтение предложений | | | | | | Счётные палочки  **Слайд 8**  **Слайд 9**  буквы  Буквы и фишки  **Слайд 10**  (ноутбук)  **Слайд 11**  Тетради  **Слайд 12**  Буквари |
| **IV. итог занятия.**  **рефлексия** 26–30 мин | | **Слайд 13**  **Остановка «Финиш»**  - Чем сегодня на уроке мы занимались?  - На чём путешествовали?  - Какие станции встречались?  - Что вам больше всего понравилось? Запомнилось?  - Какую букву повторили?  **(и)** Предложите оценить свою работу. | | | | | | **Слайд 13**  **Смайлики** |