|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Путешествия и достопримечательности. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.  |
| ФИО учителя | Наугольнова Марина Павловна  |
| Дата: |  |
| Класс: | Количество присутствующих: 20 | Количество отсутствующих: |
| Тема урока  | Можно ли прожить без путешествий?  |
| Цели обучения в соответствиис учебной программой | 6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-его лица; 6.3.1.1 составлять простой и сложный план 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами |
| Цели урока | Пересказывает кратко содержание текста повествования от 3-его лица;составляет простой план;использует знаки препинания в предложениях с вводными словами |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время |  Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока 3 минутыСередина урока10 минут10 минут7 минут2 минуты5 минут  | Здравствуйте, ребята! Перед началом урока вы выбрали картинки: рюкзаки (Группа «Отважные туристы»), чемоданы (Группа «Веселые курортники», подзорная труба (Группа «Ученые») и ноутбуки (Группа «Блогеры»). Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?Правильно, о путешествиях. Какие ассоциации вызывает у вас слово *путешествие?* И мы с вами сегодня отправимся в путешествие, в котором будем пересказывать текст, составлять простой план текста, научимся использовать в речи вводные слова**И, П. Остановка «Дружба»****Задание 1** **Стратегия «Думай один – поделись в паре»**Прослушайте текст 2 раза. Работая в парах, кратко перескажите текст от 3-го лица. **Задание для ученика с ООП:**Кратко перескажите текст от 3-го лица, используя картинки. **Критерий оценивания:**Передает краткое содержание текста от 3-го лица, сохраняя стиль изложенияВопросы учителя:- Что такое план?- Для чего нужен план?**Задание 2** Прочитайте текст, составьте простой план в соответствии со структурой: вступление, основная часть, заключение**\*Задание для ученика с ООП:** Составь план по данному началу: 2 пункта плана даны, допиши пункты 3 и 4 **Остановка «Переделкино»****Задание 3 «Корзина идей»**Выпишите выделенные предложения, вставьте в них подходящие по смыслу слова: *конечно, наверное, к счастью, может быть***\*Задание для ученика с ООП: «Дырявое письмо»** Вставить на месте пропусков подходящие по смыслу слова для справок**Остановка «Спортивная»****ФИЗМИНУТКА**На лошадке ехали (шагаем на месте)До угла доехали.Сели на машину (бег на месте),налили бензину. На машине ехали, до реки доехали (приседания).Тррр! Стоп! Разворот! (Поворот кругом)На реке – пароход (хлопаем в ладоши)Пароходом ехали,До горы доехали (шагаем на месте)Пароход не везет,Надо сесть на самолет.Самолет летит,В нем мотор гудит (руки в стороны, летим)- Ребята, при выполнении 2-ого задания вы использовали слова ***конечно, наверное, к счастью, может быть.*** - Что вы заметили? Как изменились предложения?-Да, правильно, эти слова помогли передать информацию точнее, сделали нашу речь ярче. **Остановка «Познавательная»****Г. Задание 4 Стратегия «Ораторы»**Используя опорный конспект, расскажите, что такое вводные слова, какие бывают вводные слова по значению, как они выделяются на письме, какова их роль в предложении **\*Задание для ученика с ООП:** **Стратегия «Собери цитату»**Собери разрезанные части предложения. | На входе в класс выбирают картинки, делятся на группыСоздают ассоциативный ряд *Путешествие*Работают в парах, пересказывают текстСоставляют простой план текста Записывают предложения, вставляя слова для справок.Вписывает на месте пропусков слова в предложения**1ая группа** – что такое вводные слова, примеры **2ая группа** – примеры вводных слов**3ья группа** – знаки препинания, примеры **4ая группа** – синтаксическая роль вводных слов, пример из текста Находясь в 1-ой группе, при поддержке сильного ученика составляет определение вводных слов по разрозненным частям  | Взаимооценивание, Оценивание учителя по дескриптору:- кратко пересказывает содержание прослушанного текста в 3-м лице;- соблюдает логику и последовательность изложения при пересказе; - сохраняет стиль исходного текста Оценивание по дескриптору:- составляет простой план в соответствии с текстом; - формулирует пункты плана грамматически верно;- оформляет простой план в соответствии с правиламиОценивание по дескриптору:- записывает 4 предложения; - вставляет в предложение подходящее по смыслу слово; - соблюдает пунктуационные правила при использовании вводных слов Оценивание по дескриптору:- записывает предложение; - вставляет подходящее по смыслу слово;- соблюдает пунктуационные правила при использовании вводных слов Дескриптор:- выступление соответствует теме;- соблюдает последовательность и логичность;- выступление учитывает целевую аудиторию;- выступление сопровождается примерами Словесная похвала учителя | C:\Users\User\Downloads\рюкзак.jpg C:\Users\User\Downloads\ноутбук.jpegC:\Users\User\Downloads\подзорная.jpgC:\Users\User\Downloads\чемодан.jpgПриложение 1 Текст https://www.chocotravel.com/ru/blog/taxonomy/1Маршрутный лист Задание 1depositphotos\_68778165-stock-photo-travel-or-tourism-concept-passportПриложение 2 Текст Маршрутный лист,задание 2 Текст №1 с выделенными предлож-миМаршрутный лист, задание 3Приложение 3 Опорный конспект «Вводные слова»Источник: https://videouroki.net/razrabotki/vvodnye-slova.html  Маршрутный лист, задание 4 |
| Рефлексия  5 минут  | - Расскажите, что вы узнали на уроке, что у вас получилось, какое задание вызвало трудности, с чем вы справились самостоятельно, что выполнили с помощью соседа. При ответе используйте вводные слова и словосочетания. **\*Ученику с ООП** продолжить предложения:*1. Сегодня на уроке я, во-первых, …., во-вторых,…..**2. К сожалению,….**3. К счастью, ….* | Заполняют «Рефлексивный экран» на доске  |  | Рефлексивный экран на доскеКарточки с предлож-ми |
| Домашнее задание 3 минуты  | Составьте план поездки (пикник/летний лагерь/другой город)Ученику с ООП: составить план поездки (при поддержке родителей) |

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | пересказывает кратко содержание текста-повествования от 3-его лица;  |
| **Задание** | **Источник** |
| **Прослушайте текст 2 раза. Работая в парах, подготовьте краткий пересказ от 3-го лица** Можно ли прожить без путешествий? Наверное, можно, но очень сложно. Миллионы людей путешествуют по миру. Путешествия расширяют кругозор, делают человека более доброжелательным и открытым. Совершать путешествия можно различными способами. Вы сможете путешествовать самолетом, автобусом, железной дорогой или на собственной машине.  Привлекательны путешествия по морю. Они дают массу незабываемых эмоций и впечатлений. Если вы отправляетесь в открытое море паромом, то у вас появляется прекрасная возможность увидеть глубину моря, чистоту воды и живых морских обитателей во всей красе. К тому же представляется неплохая возможность - поплавать в чистой воде. Помимо путешествий на судах, можно отправиться в поездку на автомобиле. Когда ты управляешь своим автомобилем самостоятельно, можешь выбирать любой маршрут. А если что-то пойдёт не так, можно изменить планы и даже отменить их. Несмотря на все минусы и плюсы, любой вид путешествий принесет человеку только пользу и множество незабываемых воспоминаний.  | **https://www.chocotravel.com/ru/blog/taxonomy/1** |
| **Критерии оценивания** | **Дескриптор** |
| Передает краткое содержание текста, сохраняя стиль изложения  | выборочно пересказывает содержание прослушанного текста в 3-м лице; |
| соблюдает логику и последовательность изложения при пересказе; |
| сохраняет стиль исходного текста |

**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** |  Составляет простой план  |
| **Задание** | **Ресурсы** |
| **Прочтите текст, составьте простой план в соответствии со структурой: вступление, основная часть, заключение** Можно ли прожить без путешествий? Наверное, можно, но очень сложно. Миллионы людей путешествуют по миру. Путешествия расширяют кругозор, делают человека более доброжелательным и открытым. Совершать путешествия можно различными способами. Вы сможете путешествовать самолетом, автобусом, железной дорогой или на собственной машине.  Привлекательны путешествия по морю. Они дают массу незабываемых эмоций и впечатлений. Если вы отправляетесь в открытое море паромом, то у вас появляется прекрасная возможность увидеть глубину моря, чистоту воды и живых морских обитателей во всей красе. К тому же представляется неплохая возможность - поплавать в чистой воде. Помимо путешествий на судах, можно отправиться в поездку на автомобиле. Когда ты управляешь своим автомобилем самостоятельно, можешь выбирать любой маршрут. А если что-то пойдёт не так, можно изменить планы и даже отменить их. Несмотря на все минусы и плюсы, любой вид путешествий принесет человеку только пользу и множество незабываемых воспоминаний. | **https://www.chocotravel.com/ru/blog/taxonomy/1** |
| Критерии оценивания  | Дескриптор |
| Составляет простой план в соответствии со структурой  | составляет простой план в соответствии с текстом;  |
| формулирует пункты плана грамматически верно; |
| Оформляет простой план в соответствии с правилами |

**Приложение 3**



**Маршрутный лист ученика с ООП**

**Задание № 1 (Текст, приложение №1)**

**Кратко перескажите текст от 3-го лица, используя картинки.**

****

**Задание № 2**

**Составь план по данному началу: 2 пункта плана даны, допиши пункты 3 и 4**

**План:**

**1. Путешествия делают жизнь ярче.**

**2. Путешествия самолетами и поездами.**

**3.**

**4.**

**Задание № 3**

**«Дырявое письмо» Вставить на месте пропусков подходящие по смыслу слова для справок *конечно, к счастью, наверное***

1. …., можно прожить без путешествий. 2. Люди, …, путешествуют по-разному. 3. …, сейчас есть много способов путешествий по миру.

**Задание № 4**

**Собери разрезанные части предложения, и у тебя получится правило.**

**вводные слова**

**которые выражают**

 **отношение говорящего к речи**

**это специальные слова**