|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.2A Действия над обыкновенными дробями** | **Школа: КГУ Кернеевская ОШ (РЦ)** | |
| Дата: | **ФИО учителя:** Маханова А.Т. | |
| Класс: 5 Б | **Количество присутствующих: 0** | отсутствующих: 0 |
| Тема урока | **Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.21  выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; | |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут: применять правила умножения обыкновенных дробей.  **Большинство учащихся будут уметь:** умножатьобыкновенные дроби и смешанные числа.  **Некоторые учащиеся смогут:** выполнять три действия с обыкновенными дробями. | |
| **Критерии оценивания** | * умножает обыкновенную дробь на натуральное число; * умножает обыкновенную дробь на обыкновенную дробь. | |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут: формулировать правило умножения обыкновенных дробей.  Ключевые слова и фразы: числитель, знаменатель, сократить дробь, умножить дробь на дробь, на натуральное число.  Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе: говорение, слушание, письмо, чтение.  Вопросы для обсуждения: Как умножить обыкновенные дроби?; Обыкновенную дробь на натуральное число? Как умножить смешанные числа? | |
| **Предварительные знания** | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1. **Организационный момент. Приветствие учащихся.**   Психологический настрой «Подари улыбку».  **Проверка домашнего задания.**  На доске учитель вывешивает правильные решения, учащиеся меняются тетрадками и осуществляют взаимопроверку методом «Большого пальца».  Проводится мозговая атака методом «Лови мяч»   1. Что такое знаменатель? 2. Какая дробь называется правильной? 3. Какая дробь называется неправильной? 4. Как сокращают дроби? 5. Какую дробь называют несократимой?   Для того, чтобы подвести учащихся к новой теме используется метод «Домино». Каждому учащемуся дается карточка с ответом и вопросом, учащиеся должны карточки выстроить в правильном порядке. Ответ первой карточки должен быть на вопрос последней карточки, таким образом цепочка замкнется. | Учащиеся перед началом урока дарят друг другу улыбку и хорошее настроение.  учащиеся меняются тетрадками и осуществляют взаимопроверку  Учащиеся ловят мяч и отвечают на вопросы  Ученики выстраивают карточки в правильном порядке. | Метод **«Геометрические фигуры»**  - «3» балла    - «2» балла  - «1» балл | Слайд  Слайд  Рабочая тетрадь  Слайд  Мяч  карточки |
| Середина урока | Посредством вопросов учитель вместе с учениками приходит к теме урока.  Темой нашего урока является:  **«Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел».**  Учитель озвучивает цели урока: выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел.  Изучение нового материала.  Работа по учебнику.  Учитель дает учащимся на самостоятельную работу уровневые задания №504, 505 стр.129  Каждый этап работы контролируется учителем. Учащиеся оформляют решение в тетрадках.  По окончании времени учащиеся проводят самопроверку. Учитель показывает решение на доске.  Работа у доски. Задания из учебника.  №506 стр.129 | Ученики самостоятельно выполняют уровневые задания  Ученики по одному выходят к доске и выполняют задание | Методом геометрических фигур  Методом геометрических фигур | Слайд  Учебник, рабочая тетрадь  Доска |
|  |
| Конец урока | **Беседа. Рефлексия.** Подвести итог урока, определить отношение учащихся, их понимание темы.  Рефлексия «Радуга»  Похожее изображение  **Учитель подводит итоги и оценивает учащихся.**  **Домашнее задание.** №507 стр.129 |  | Подсчет геометрических фигур за весь урок. | Плакат  Слайд | |