**Тема:** Школа – наш второй дом. Права и обязанности школьника

**Цель:** 1. Дать целостное восприятие понятию «школа» и всего,

что с ней связано.

2. Рассмотреть правила поведения учащихся в школе.

3. Выявить основные права и обязанности школьников.

4. Воспитывать уважение к правам других;

**Ход урока**

1. Организационный момент.

       Эмоциональный настрой.

1. Сообщение темы и цели урока.

Послушайте загадку, о чѐм в ней говорится?

*Стоит дом,*

*Кто в него войдѐт –*

*Тот ум приобретѐт.*

*Что это?*

*Школа*

- Тема урока – «Школа – мой второй дом».

- Как вы думаете, почему школу называют вторым домом?

Школа – ваш второй дом. В ней вы проводите большую половину дня. Школа не только даѐт вам ценные знания, но учит строить свои отношения с людьми, уважительно относиться к взрослым, общаться с товарищами, завоѐвывать друзей. И от того, как вы проявите себя в школе, во многом зависит ваша дальнейшая жизнь.

1.**Работа в группах.**

**Игра «Ассоциация»**

Класс делится на две команды. Участники по очереди подбегают к учителю и называют ассоциацию со словом школа. Команда, назвавшая последнюю ассоциацию, становится победителем игры.

**Учитель:** - Ребята, а знаете ли вы правила, которые существуют в школе?

- Давайте вспомним основные правила поведения в школе?

Правила поведения в школе:

*1. Когда входишь в класс, поздоровайся с учителем и товарищами.*

*2. Если опоздал на урок, извинись и попроси разрешения пройти на место.*

*3. На уроке слушай внимательно, отвечай, выполняй все задания.*

*4. Не отвлекай соседей своими разговорами.*

*5. В столовой нужно вести себя тихо, не прыгай, соблюдать правила этикета за едой.*

*6. На переменах не толкай товарищей, не дерись.*

**4.Обсуждение ситуаций.**

Класс делится на маленькие группы. Каждой группе даѐтся задание. Через пять минут каждая группа по очереди выходит к доске, проигрывает ситуацию и доказывает свою точку зрения.

Ситуация №1. Мальчик и девочка опоздали на урок, поприветствовали учителя и пошли на свои места.

Ситуация №2. Учитель вызвал ученика к доске. Он шумно встал, вразвалку пошѐл к доске, задевая по пути тетради и учебники.

Ситуация №3. Две учительницы разговаривают. Мимо проходит ученик и говорит: «Здравствуйте, Марина Петровна».

Ситуация №4. Девочке понадобилась на уроке линейка. Она громко спросила подругу, есть ли у неѐ линейка, а потом встала, пошла, взяла линейку и затем села на место.

Ситуация №5 Учитель объясняет тему урока, в этот момент ученик поднимает руку и задаѐт вопрос.

Ситуация №6 Две учительницы ведут беседу во время перемены. К ним подходит ученица и жалуется, что еѐ обижают одноклассники.

1. Работа по стихотворению.(чтение детьми)    А.Барто «Муха».

*Алѐша рад: пришла весна,*

*В саду тепло и сухо,*

*И в классе около окна*

*Жужжит сегодня муха.*

*Он стал за мухой наблюдать:*

*В окно она влетела,*

*Она то сядет на тетрадь,*

*То на кусочек мела.*

*Она под самым потолком*

*Летает в ярком свете,*

*А вниз спускается пешком*

*По стенной газете.*

*По клеѐнке поползла,*

*Забралась на счѐты,*

*У неѐ свои дела*

*И свои заботы.*

*Умчалась муха налегке,*

*А он теперь не в духе –*

*Замечанье в дневнике*

*Из-за этой мухи!*

*А разве Лѐша виноват?*

*Муха виновата!*

*Она теперь умчалась в сад,*

*Унеслась куда-то…*

*Когда вину свою признать*

*Не хватает духа,*

*Можно муху обвинять:*

*«Виновата Муха!»*

- О чѐм это стихотворение?

- Что вы можете сказать о поведении Лѐши?

- Справедливо ли учитель поставил Лѐше замечание в дневнике?

**6. Работа по загадкам.**

На столе учителя – «волшебный» сундучок со «школьными» загадками. Дети по очереди подходят к учительскому столу, достают из сундучка загадку и отвечают на вопрос.

*1. Стоит дом,*

*Кто в него войдѐт –*

*Тот ум приобретёт.*

***Школа***

*2. По чѐрному белым*

*Пишут то и дело.*

*Протрут тряпицей –*

*Чистая страница.*

***Школьная доска***

*3. Белый камушек растаял,*

*На доске следы оставил.*

***Мел***

*4. Стоит чудесная скамья,*

*На ней уселись ты да я.*

*Скамья ведѐт обоих нас*

*Из года в год, из класса в класс.*

***Парта***

*5. То я в клетку, то в линейку.*

*Написать по мне сумей-ка!*

*Можешь и нарисовать,*

*Что такое я?*

***Тетрадь***

*6. В тетради я бываю*

*Косая и прямая.*

*В другом своѐм значении*

*Я – планка для черчения.*

*И, наконец, порою*

*В шеренгу всех построю.*

***Линейка***

*7. В этой узенькой коробке*

*Ты найдѐшь карандаши,*

*Ручки, перья, скрепки, кнопки,*

*Что угодно для души.*

***Пенал***

*7. Отгадай, что за вещица:*

*Острый клювик, а не птица,*

*Этим клювиком она*

*Сеет – сеет семена.*

*Не на поле, не на грядке –*

*На листах твоей тетрадки.*

1. ***Творческая работа по пословицам.***

**Упражнение " Собери пословицу"**

Задача: Собрать пословицу из отдельных слов.

*1. В книге ищут не буквы, а мысли.*

*2. Знанье – не водица – в рот само не станет литься.*

*3. Золото добывают из земли, а знания - из книг.*

*4. Красна птица перьями, а человек – ученьем.*

*5. Мало уметь читать, надо уметь думать.*

*6. Мир освещается солнцем, а человек – знанием.*

*7. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.*

*8. Ученье – свет, а неученье – тьма.*

*9. Чтение – лучшее учение.*

*10. От ученья человек с пути не сбивается.*

**Учитель**- Что такое право? (Правила, по которым живут люди.)

- Какие права есть у вас? (На жизнь, на семью, на учебу.)

Все начинается с права на жизнь. Это - первый шаг на пути в будущее. Но такое право было не всегда. В Древней Спарте ребенка, родившегося слабым, сбрасывали со скалы в пропасть. В Париже в старину детей, которые были в тягость родителям, отдавали нищим.

**Обсуждение ситуации**

- Вспомним сказку Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок». Все ли обитатели птичьего двора имели одинаковые права?

- Почему обижали маленького утенка? (Он был совсем не похож на других.)

- Имеют ли право люди относиться так к человеку, который не похож на них цветом кожи, внешним видом, костюмом, говорит на другом языке?

- Почему горько плакал Зайчик в сказке «Лиса и Заяц»?

**Вопросы**

- Почему нельзя товарищам давать кличку, прозвище?

- Почему нельзя отправляться в поездку с незнакомыми людьми?

- Почему нельзя играть на чердаках, в подвалах?

- Что ты будешь делать, если кто-нибудь подойдет ко входной двери и попросит тебя впустить его, чтобы позвонить по телефону?

- Как ты будешь действовать, если ты и родители потеряли друг друга?

- Кто защищает ваши права? (Государство.)

- Как можете вы защищать свои права в общении со сверстниками? (Быть дружными.)

- Какие права ты считаешь главными для человека?

- Еще одна обязанность школьника - беречь свои вещи и учебные принадлежности.

**Закончи предложение**

Учащиеся дополняют окончание предложений:

- В школе я должен...

- В школе я имею право...

- Дома я должен...

- Дома я имею право...

- На улице я должен...

- На улице я имею право...

- Как понимаете выражение «право на ошибку»? (Высказывания детей.)

- Подумайте, существуют ли люди, которые не делают ошибок? Какие ошибки совершаете вы сами? (Ответы детей.)

- Как понимаете выражение «на ошибках учатся»?

**Вывод**

Делать ошибки - это нормально. На ошибках мы учимся. Главное - научиться не повторять свои ошибки в дальнейшем.

Разговор о домашних обязанностях

- У каждого члена семьи должны быть постоянные трудовые обязанности, выполняемые для всей семьи. Вспомните и расскажите, какую работу по дому выполняют ваши близкие: мама, папа, бабушка, дедушка, брат и т. д. (Выслушиваются ответы детей.)

- А у кого из вас есть свои обязанности по дому? Что вы делаете?

*(Дети перечисляют те обязанности, которые они выполняют по Дому.)*

Подвести итог.

**Примерные обязанности**

♦ Уход за квартирой. Одна из домашних обязанностей всех членов семьи - создавать уют в квартире. Уютная, чистая, прибранная квартира доставляет удовольствие, ее вид повышает настроение, работоспособность, продлевает жизнь.

♦ Можно помочь родителям вымыть пол, протереть пыль.

♦ Если насорили, соберите мусор, подметите пол.

♦ Соблюдайте порядок в своей комнате.

**Правила, связанные с приготовлением и приемом пищи**

♦ Умейте накрывать на стол, правильно сидеть за столом, пользоваться столовым прибором, культурно есть.

♦ Вымойте за собой посуду.

♦ Умейте приготовить еду (несложные блюда: салат, яичницу, чай и другие).

**Правила, связанные с самообслуживанием**

♦ Волосы подстригайте, причесывайте или заплетайте в косы.

♦ Проверяйте, в порядке ли ваш костюм или платье, чистые ли ботинки. Посмотрите, все ли пуговицы на месте, если нужно, пришейте пуговицу.

♦ Придя из школы или прогулки, повесьте костюм на плечики, удалите щеткой пыль с ботинок или вымойте их. Если ботинки мокрые, просушите. Смазывайте просушенную обувь специальным кремом.

♦ Умейте постирать носовой платок, носки.

♦ Умейте заштопать небольшие отверстия в одежде, пришить пуговицы.

♦ Застилайте кровать, убирайте свою комнату и проветривайте ее перед сном и после сна, перед приготовлением домашних заданий.

♦ Содержите в порядке свое рабочее место дома. После занятий и игры положите книги, игрушки на свои места, все необходимое для уроков положите в ранец.

**Вывод**. Кто научился многое делать сам, никогда не будет в тягость другим, не будет чувствовать себя беспомощным. Надо освоить все виды самообслуживающего и домашнего труда за время учебы в школе, чтобы уметь полностью обслуживать себя.

**8. Подведение итогов**

- Какие права есть у учащихся?

- Какие есть обязанности?

- Какие домашние обязанности вы уже можете взять на себя?