**КСП по естествознанию № 17**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание | Школа: КГУ «Средняя школа №9 имени Ахмета Байтурсынулы » города Петропавловска | | | | |
| Дата: | ФИО учителя: Сарсекеева А.У. | | | | |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Раздел: | Раздел 4. Земля и космос | | | | |
| Тема урока: | Что такое космос | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего | | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут:**   - характеризовать отдельные космические тела (созвездия, планета, звезда).  - знать, что такое космос, планеты, звезды, солнечная система;  - объяснять, как люди узнали о космосе, что изучает наука астрономия.  **Большинство учащихся будут:**  - сравнивать между собой космические тела (планету, звезду, комету);  - уметь называть некоторые планеты Солнечной системы, находить среди них Землю;  - использовать различные источники получения информации.  **Некоторые учащиеся будут:**  - демонстрировать умение правильно задавать вопросы;  - доказать личную гипотезу и сделать вывод самостоятельно;  - находить ответы на вопросы с помощью видеоматериала. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-5 мин** | **1. Создание положительного эмоционального настроя:**  - Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада встрече с вами!  Долгожданный дан звонок.  Начинается урок.  Быть должны у нас в порядке  Учебники, ручки и тетрадки.  А девиз у нас такой:  «Все, что нужно – под рукой!»  -Ребята, посмотрите внимательно на облака (на доске три облака: ярко-голубое, бледно-голубое, серо-голубое).  - Выберите то облако, которое соответствует вашему настроению. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Картинки облаков** |
| **Стадия вызова**  **(5-40 мин)**  **Стадия осмысления.** | **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа с коллективом**  - Сегодня на уроке естествознания вас ждут новые знания, исследования и открытия.  **- Отгадайте загадку:**  Океан бездонный,  Океан бескрайний,  Безвоздушный, тёмный  И необычайный,  В нём живут вселенные,  Звёзды и кометы,  Есть и обитаемые,  Может быть, планеты. (Космос)  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **Инсценировка диалога.**  *Далия*: Звёзды такие маленькие, что не все можно увидеть. А может быть, это планеты?  *Ерали*: Звёзды очень большие, намного больше, чем Земля. И вообще, в космосе очень интересно! – Какие вопросы у вас возникают? 1. Какой размер имеют звёзды? 2. Чем звёзды отличаются от планет? 3. Что такое космос?  - Какая тема нашего урока?  - Какие цели урока будем достигать?  **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.  **Заполнение таблицы ЗХУ.**  - Заполните таблицу. Впишите в первую колонку все, что знаете о космосе, используя только ключевые слова.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю о  космосе | Хочу узнать | Узнал | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   -Впишите в первую колонку всё, что знаете, а во вторую колонку всё, что хотите узнать. Потом обменяйтесь информацией в парах.  **Прием «Мозговая атака»**  Цель: составлять ассоциации на тему: «Космос» используя схему:  https://documents.infourok.ru/dfaaa004-3d4d-4d42-9299-b8f9d619fc6c/0/image001.jpg  **Запомните!**  **Космос – это пространство, у которого нет границ.**  - Я предлагаю вам совершить путешествие в космос и узнать, что там находится. Для этого выберите транспорт. Просмотрите картинки: самолёт, вертолёт, воздушный шар, ракета.  - Какой транспорт нам больше всего подходит?  - Правильно, в путешествие отправимся на ракете.  - Итак, отправляемся на ракете в космос и исследуем его.  **Исследовать космос нам помогут загадки:**  Бегает вокруг огонечка  Шесть сыночков и две дочки.  Промелькнут года и дни  Но не встретятся они. (Планеты)  Сверкая огромным хвостом в темноте,  Несётся среди ярких звёзд в пустоте.  Она не звезда, не планета,  Загадка Вселенной… (Комета)  По тёмному небу рассыпан горошек.  Цветной карамели из сахарной крошки.  И только тогда, когда утро настанет,  Вся карамель та, внезапно растает. (Звёзды)  Эти звёздочки, как искры,  Падают и гаснут быстро,  Зажигают среди ночи  В небе звёздный дождик.  Словно эти огонёчки рисовал художник. (Метеориты)  - Правильно, вы верно отгадали загадки! Умнички!  - Планеты, кометы, звёзды, метеориты – это космические тела. Они находятся в космосе.  **Знаешь ли ты?**  *- Давным-давно люди смотрели в небо и видели, только звёзды, россыпи сверкающих алмазов. И каждую ночь они собирались вместе под необъятным небом, усеянном миллионами звёзд. Вся их жизнь была наполнена сказкой… Звездное небо вызывало у наших далеких предков любопытство и восторг, страх и желание познать неведомое. Известно, что даже пещерные люди наблюдали звёздное небо, потому что на стенах пещер найдены рисунки, свидетельствующие об этом.. .*  - А вы знаете, какая наука изучает космические тела?  - Эта наука называется астрономия.  Запомните!  **АСТРОНОМИЯ – древняя наука о небесных телах, их строении, движении.**  - Для чего нужна наука астрономия?  **Работа в паре.** Рассмотрите в паре и определите по рисункам, зачем древним людям нужна была астрономия?  *- Наблюдая за солнцем и луной древние египтяне создали первый солнечный календарь. Для кого он был нужен?*  *- По этому календарю земледельцы определяли, когда наступит тепло или придут холода. По звёздам ориентировались мореплаватели. Они определяли путь передвижения в морях и океанах. Так же звёзды помогали охотникам. Они освещали им путь.*  - А что такое созвездия?  - Ещё в древности люди научились выделять на небе группы ярких звёзд, которые создавали разные узоры - созвездия.  Рассмотрите звёздное небо. Понаблюдайте. Что вы видите?  - Это созвездия.  - На что они похожи?  **Творческая работа**  При помощи цветного картона и пластилина изобразите любое созвездие на ваш выбор.  **Activity Физминутка «Космонавты»**  Космонавты в космосе не сидят на месте, а двигаются – делают зарядку и физические упражнения.  Не зевай по сторонам, *(повороты в стороны)*  Ты сегодня – космонавт.  Начинаем тренировку, *(наклоны вперед)*  Чтобы сильным стать и ловким,  Ждёт нас быстрая ракета *(приседают)*  Для полёта на планету.  Отправляемся на Марс. *(кружатся)*  Звёзды в гости ждите нас.  **Просмотр видео фрагмента «Какие бывают планеты?»**  **Работа в группах.**  Перед просмотром каждой группе задаётся вопрос, на который дети должны будут ответить после просмотра.  1- я группа: сколько планет в Солнечной системе?  2- я группа: какая по счёту от Солнца планета Земля?  3- я группа: назови самую большую планету.  4- я группа: назови самую маленькую планету  **Инсценирование**  Попробуем показать движение планет (надеть шапочки с названиями) Показать, что Земля во время движения вокруг Солнца ещё вращается вокруг своей оси.  **Дифференцированные задания**  ***“Что нам дарит солнышко?”***  Каждый может выбрать задание на выбор.  Уровень1  - Что солнышко дарит земле? Выберите подходящие лучики и прикрепите к солнышку*. (ТЕПЛО, ТЕМНОТА, СВЕТ, РАДОСТЬ, ХОЛОД, КРАСОТА, ЖИЗНЬ, СИЛА, БОЛЕЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ, ГОРЕ)*  Уровень 2  -Что могло случиться, если бы вдруг солнце исчезло?  Уровень 3  - Какое значение имеет солнце для всего живого на земле?  ***Работа в паре. Кроссворд.***  - Повторим все, что мы узнали из нашего путешествия о космосе, разгадав кроссворд. Отгадав все слова, вы узнаете, как называется весь этот необъятный звёздный мир.  ***Загадка 1***  Посчитать совсем не просто  Ночью в темном небе звезды. Знает все наперечет Звезды в небе  … (звездочет)  ***Загадка 2***  Он черен, как ночь,  И звезд в нем не счесть.  Планет и созвездий  В нем множество есть.  Что же это за место,  Возникает вопрос.  И каждый ответит  Ведь это же… (космос)  ***Загадка 3*** Сверкая огромным хвостом в темноте  Несется среди ярких звезд в пустоте, Она не звезда,  не планета, Загадка Вселенной - … (комета)  ***Загадка 4***  Что за чудная машина  Смело по Луне идет?  Вы ее узнали дети?  Ну, конечно….(луноход)  ***Загадка 5*** Есть специальная труба,  В ней Вселенная видна, Видят звезд калейдоскоп Астрономы в … (телескоп)  ***Загадка 6***  Он вокруг Земли плывет  И сигналы подает.  Этот вечный путник  Под названьем… (спутник)  ***Загадка7***  Он космос покоряет,  Ракетой управляет,  Отважный, смелый астронавт  Зовется просто …(космонавт)  ***Загадка 8***  С земли взлетает в облака,      Как серебристая стрела,     Летит к другим планетам     Стремительно…(ракета)  ***Загадка 9***  Планета голубая,  Любимая, родная, Она твоя, она моя, И называется …(Земля)  Проверка.  Весь этот необъятный звёздный мир называют ***Вселенной или Космосом.*** | Отгадывают загадку.  Двое детей инсценируют диалог.  Остальные дети слушают и озвучивают возникшие вопросы по теме.  Формулируют тему урока, определяют цели урока  Заполняют таблицу.  Коллективное обсуждение.  Составляют ассоциации  Выбирают подходящую картинку.  Отгадывают загадки.  Отвечают на вопрос,  слушают рассказ учителя  Работают в парах. Обсуждение, слушание всех предположений.  Рассматрива-ют изображение, отвечают на вопросы.  Выполняют творческую работу.  Выполняют физминутку  Просматривают видео.  Работают в группах.  Демонстрируют движение планет и движение Земли вокруг своей оси.  Работая в парах, разгадывают кроссворд.  Проверяют задание в паре. | | **ФО «Словесная похвала»**  **ФО «Метод большого пальца»**    **ФО**  **«Аплодисменты»**  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0678/0006e447-a4570e3f/img6.jpg  **ФО «Звёздочки»**  **ФО «Устная похвала»** | Таблица ЗХУ  Схема на доске  Картинка космоса.  Картинки с изображением воздушного транспорта: самолёт, вертолёт, воздушный шар, ракета.  Изображения планет, комет, звёзд, метеоритов  Картинки  Изображе-ния созвездий, пластилин, досточка для лепки, цветной картон, влажные салфетки.  Видеоресурс:  Изучаем планеты солнечной системы  https://www.youtube.com/watch?v=eKwfTwJs\_k0  Шапочки с названиями планет,  космическая музыка  <http://poiskm.net/show/>  Кроссворды для работы в парах |
| **Итог урока**  **40-45 мин** | ***Заполнение таблицы ЗХУ (колонка «узнал»)***  - Положите перед собой таблицы, которые заполняли в начале урока и заполните последнюю колонку.  - Продолжите фразы:    **Дифференцированное домашнее задание**  1.Составить коллаж из газетных и журнальных вырезок, из научных книг и энциклопедий, фотографий на тему: «Космос».  2.Составить синквейн на тему: «Космос»  **Рефлексия**  Предлагает оценить свою работу при помощи «Горы успеха»  Каждый из вас сегодня потрудился и поднялся на определённую высоту. На листах с изображением горы любым карандашом нарисуйте флажок на той высоте, на которой вы оказались к концу урока.  Если справились со всеми заданиями-на вершине, если что-то не получалось-чуть ниже, если не работали на уроке-остались у подножия горы. | Заполняют таблицу ЗХУ  Записывают домашнее задание в дневники  Рисуют флажок на определённой высоте горы, показывая тем самым свой уровень знаний | | **Самооценка работы на уроке**  **«Гора успеха»** | Таблица ЗХУ  Дневники  Цветные карандаши  **Гора успеха** |