**КСП по естествознанию № 17**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Естествознание | Школа: КГУ «Средняя школа №9 имени Ахмета Байтурсынулы » города Петропавловска |
| Дата:  | ФИО учителя: Сарсекеева А.У. |
| Класс: 1 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел: | Раздел 4. Земля и космос |
| Тема урока: | Что такое космос |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут:** - характеризовать отдельные космические тела (созвездия, планета, звезда).- знать, что такое космос, планеты, звезды, солнечная система;- объяснять, как люди узнали о космосе, что изучает наука астрономия.**Большинство учащихся будут:**- сравнивать между собой космические тела (планету, звезду, комету);- уметь называть некоторые планеты Солнечной системы, находить среди них Землю;- использовать различные источники получения информации.**Некоторые учащиеся будут:**- демонстрировать умение правильно задавать вопросы;- доказать личную гипотезу и сделать вывод самостоятельно;- находить ответы на вопросы с помощью видеоматериала. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **0-5 мин** | **1. Создание положительного эмоционального настроя:**- Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада встрече с вами! Долгожданный дан звонок.Начинается урок.Быть должны у нас в порядкеУчебники, ручки и тетрадки.А девиз у нас такой:«Все, что нужно – под рукой!»-Ребята, посмотрите внимательно на облака (на доске три облака: ярко-голубое, бледно-голубое, серо-голубое). - Выберите то облако, которое соответствует вашему настроению. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Картинки облаков**  |
| **Стадия вызова****(5-40 мин)****Стадия осмысления.** | **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(К) Работа с коллективом**- Сегодня на уроке естествознания вас ждут новые знания, исследования и открытия.**- Отгадайте загадку:**Океан бездонный,Океан бескрайний,Безвоздушный, тёмныйИ необычайный,В нём живут вселенные,Звёзды и кометы,Есть и обитаемые,Может быть, планеты. (Космос)**3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.****Инсценировка диалога.***Далия*: Звёзды такие маленькие, что не все можно увидеть. А может быть, это планеты?*Ерали*: Звёзды очень большие, намного больше, чем Земля. И вообще, в космосе очень интересно!– Какие вопросы у вас возникают?1. Какой размер имеют звёзды?2. Чем звёзды отличаются от планет?3. Что такое космос?- Какая тема нашего урока?- Какие цели урока будем достигать?**4.Работа по теме урока.** Открытие нового.**Заполнение таблицы ЗХУ.**- Заполните таблицу. Впишите в первую колонку все, что знаете о космосе, используя только ключевые слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю о космосе | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

-Впишите в первую колонку всё, что знаете, а во вторую колонку всё, что хотите узнать. Потом обменяйтесь информацией в парах. **Прием «Мозговая атака»**Цель: составлять ассоциации на тему: «Космос» используя схему:https://documents.infourok.ru/dfaaa004-3d4d-4d42-9299-b8f9d619fc6c/0/image001.jpg**Запомните!****Космос – это пространство, у которого нет границ.**- Я предлагаю вам совершить путешествие в космос и узнать, что там находится. Для этого выберите транспорт. Просмотрите картинки: самолёт, вертолёт, воздушный шар, ракета.- Какой транспорт нам больше всего подходит?- Правильно, в путешествие отправимся на ракете.- Итак, отправляемся на ракете в космос и исследуем его.**Исследовать космос нам помогут загадки:**Бегает вокруг огонечка Шесть сыночков и две дочки.Промелькнут года и дни Но не встретятся они. (Планеты)Сверкая огромным хвостом в темноте,Несётся среди ярких звёзд в пустоте.Она не звезда, не планета,Загадка Вселенной… (Комета)По тёмному небу рассыпан горошек.Цветной карамели из сахарной крошки.И только тогда, когда утро настанет,Вся карамель та, внезапно растает. (Звёзды)Эти звёздочки, как искры,Падают и гаснут быстро,Зажигают среди ночиВ небе звёздный дождик.Словно эти огонёчки рисовал художник. (Метеориты)- Правильно, вы верно отгадали загадки! Умнички!- Планеты, кометы, звёзды, метеориты – это космические тела. Они находятся в космосе.**Знаешь ли ты?***- Давным-давно люди смотрели в небо и видели, только звёзды, россыпи сверкающих алмазов. И каждую ночь они собирались вместе под необъятным небом, усеянном миллионами звёзд. Вся их жизнь была наполнена сказкой… Звездное небо вызывало у наших далеких предков любопытство и восторг, страх и желание познать неведомое. Известно, что даже пещерные люди наблюдали звёздное небо, потому что на стенах пещер найдены рисунки, свидетельствующие об этом.. .* - А вы знаете, какая наука изучает космические тела?- Эта наука называется астрономия.Запомните!**АСТРОНОМИЯ – древняя наука о небесных телах, их строении, движении.**- Для чего нужна наука астрономия?**Работа в паре.** Рассмотрите в паре и определите по рисункам, зачем древним людям нужна была астрономия?*- Наблюдая за солнцем и луной древние египтяне создали первый солнечный календарь. Для кого он был нужен?**- По этому календарю земледельцы определяли, когда наступит тепло или придут холода. По звёздам ориентировались мореплаватели. Они определяли путь передвижения в морях и океанах. Так же звёзды помогали охотникам. Они освещали им путь.*- А что такое созвездия?- Ещё в древности люди научились выделять на небе группы ярких звёзд, которые создавали разные узоры - созвездия.Рассмотрите звёздное небо. Понаблюдайте. Что вы видите?- Это созвездия.- На что они похожи?**Творческая работа**При помощи цветного картона и пластилина изобразите любое созвездие на ваш выбор.**Activity Физминутка «Космонавты»**Космонавты в космосе не сидят на месте, а двигаются – делают зарядку и физические упражнения.Не зевай по сторонам, *(повороты в стороны)*Ты сегодня – космонавт.Начинаем тренировку, *(наклоны вперед)*Чтобы сильным стать и ловким,Ждёт нас быстрая ракета *(приседают)*Для полёта на планету.Отправляемся на Марс. *(кружатся)*Звёзды в гости ждите нас.**Просмотр видео фрагмента «Какие бывают планеты?»****Работа в группах.**Перед просмотром каждой группе задаётся вопрос, на который дети должны будут ответить после просмотра.1- я группа: сколько планет в Солнечной системе?2- я группа: какая по счёту от Солнца планета Земля?3- я группа: назови самую большую планету.4- я группа: назови самую маленькую планету**Инсценирование**Попробуем показать движение планет (надеть шапочки с названиями) Показать, что Земля во время движения вокруг Солнца ещё вращается вокруг своей оси.**Дифференцированные задания*****“Что нам дарит солнышко?”***Каждый может выбрать задание на выбор.Уровень1 - Что солнышко дарит земле? Выберите подходящие лучики и прикрепите к солнышку*. (ТЕПЛО, ТЕМНОТА, СВЕТ, РАДОСТЬ, ХОЛОД, КРАСОТА, ЖИЗНЬ, СИЛА, БОЛЕЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ, ГОРЕ)*Уровень 2-Что могло случиться, если бы вдруг солнце исчезло?Уровень 3- Какое значение имеет солнце для всего живого на земле?***Работа в паре. Кроссворд.*** - Повторим все, что мы узнали из нашего путешествия о космосе, разгадав кроссворд. Отгадав все слова, вы узнаете, как называется весь этот необъятный звёздный мир. ***Загадка 1*** Посчитать совсем не просто Ночью в темном небе звезды.Знает все наперечетЗвезды в небе  … (звездочет)***Загадка 2*** Он черен, как ночь,И звезд в нем не счесть.Планет и созвездийВ нем множество есть.Что же это за место,Возникает вопрос.И каждый ответит Ведь это же… (космос)***Загадка 3***Сверкая огромным хвостом в темноте Несется среди ярких звезд в пустоте,Она не звезда,  не планета,Загадка Вселенной - … (комета)***Загадка 4*** Что за чудная машинаСмело по Луне идет?Вы ее узнали дети?Ну, конечно….(луноход)***Загадка 5***Есть специальная труба, В ней Вселенная видна,Видят звезд калейдоскопАстрономы в … (телескоп)***Загадка 6***Он вокруг Земли плыветИ сигналы подает.Этот вечный путникПод названьем… (спутник)***Загадка7***Он космос покоряет,Ракетой управляет,Отважный, смелый астронавтЗовется просто …(космонавт)***Загадка 8*** С земли взлетает в облака,    Как серебристая стрела,   Летит к другим планетам   Стремительно…(ракета)***Загадка 9***Планета голубая, Любимая, родная,Она твоя, она моя,И называется …(Земля) Проверка.Весь этот необъятный звёздный мир называют ***Вселенной или Космосом.*** | Отгадывают загадку.Двое детей инсценируют диалог.Остальные дети слушают и озвучивают возникшие вопросы по теме.Формулируют тему урока, определяют цели урокаЗаполняют таблицу.Коллективное обсуждение.Составляют ассоциацииВыбирают подходящую картинку.Отгадывают загадки.Отвечают на вопрос,слушают рассказ учителяРаботают в парах. Обсуждение, слушание всех предположений.Рассматрива-ют изображение, отвечают на вопросы.Выполняют творческую работу.Выполняют физминуткуПросматривают видео.Работают в группах.Демонстрируют движение планет и движение Земли вокруг своей оси.Работая в парах, разгадывают кроссворд.Проверяют задание в паре. | **ФО «Словесная похвала»****ФО «Метод большого пальца»****ФО****«Аплодисменты»**https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0678/0006e447-a4570e3f/img6.jpg**ФО «Звёздочки»****ФО «Устная похвала»** | Таблица ЗХУСхема на доскеКартинка космоса.Картинки с изображением воздушного транспорта: самолёт, вертолёт, воздушный шар, ракета.Изображения планет, комет, звёзд, метеоритовКартинкиИзображе-ния созвездий, пластилин, досточка для лепки, цветной картон, влажные салфетки.Видеоресурс: Изучаем планеты солнечной системыhttps://www.youtube.com/watch?v=eKwfTwJs\_k0Шапочки с названиями планет, космическая музыка<http://poiskm.net/show/>Кроссворды для работы в парах |
| **Итог урока****40-45 мин** | ***Заполнение таблицы ЗХУ (колонка «узнал»)***- Положите перед собой таблицы, которые заполняли в начале урока и заполните последнюю колонку.- Продолжите фразы:**Дифференцированное домашнее задание**1.Составить коллаж из газетных и журнальных вырезок, из научных книг и энциклопедий, фотографий на тему: «Космос».2.Составить синквейн на тему: «Космос»**Рефлексия**Предлагает оценить свою работу при помощи «Горы успеха»Каждый из вас сегодня потрудился и поднялся на определённую высоту. На листах с изображением горы любым карандашом нарисуйте флажок на той высоте, на которой вы оказались к концу урока. Если справились со всеми заданиями-на вершине, если что-то не получалось-чуть ниже, если не работали на уроке-остались у подножия горы. | Заполняют таблицу ЗХУЗаписывают домашнее задание в дневникиРисуют флажок на определённой высоте горы, показывая тем самым свой уровень знаний | **Самооценка работы на уроке****«Гора успеха»** | Таблица ЗХУДневникиЦветные карандаши**Гора успеха** |