***Организованная деятельность***

***с использованием квест-технологий******в предшкольной группе***

***Тема: «В поисках клада»***

***Актау***

**Цель:** Способствовать развитию воображения дошкольников, используя современные нетрадиционные методы и приемы – к вест-игры, способствующей формированию у детей самостоятельного мышления, развитию фантазии и познавательной активности.

**Задачи:** Упражнять в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1до 5; порядковый и количественный счет. Выявить умения определять «лишний» предмет, логически объясняя свой выбор. Формировать умение детей принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата.

Развивать память, воображение, способность составлять логическую последовательность, развивать внимание, моторику рук. Развить речь, умение аргументировать свои высказывания. Развивать воображение и творческую активность.

Воспитывать такие качества, как дружелюбие, взаимопомощь, общительность; Способствовать воспитанию доброты, умения радоваться успехам друг друга. Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы, наблюдать.

**Материал и оборудование:**письмо, 6 кусочков карты, клад, дидактическое пособие, «Чудесный мешочек», спортивный инвентарь, платочки разной формы, прищепки.

**Ход ОД**

**Приветствие**

Вместе с солнышком встаем

Дружно в садик мы идем.

Хорошо, что мы друзья,

Вместе дружная семья!

**Воспитатель:** Ребята, шла я сегодня в детский сад и повстречалась с бабушкой.

И говорит мне бабушка: «Передай-ка ты ребятам вот этот чудесный мешочек и вот это письмо»

- Будем читать?

*«Дедушка Лесовичок где-то спрятал клад, а где – забыл. У него была карта, но зверушки её разорвали и разбросали по детскому саду. А мешочек этот не простой - волшебный. Он поможет нам найти клад. Надо только достать из него картинку, и она подскажет, где искать кусочек карты.*

*А дальше дело за вами. Выполните задание и вам отдадут кусочки карты. Вы ребята шустрые, ловкие, сможете карту собрать и клад найти.»*

*-* Знаете ли вы что такое клад? Что нужно для того, чтоб его найти? *(Ответы детей)*

- Ребята, будем искать клад?

- Тогда давайте достанем первую картинку! (картинка Охранника)

*Дети идут на 1 этаж к охране.*

**Охранник:** Ребята, здравствуйте. А я вас ждал, сейчас я вам загадаю загадки, если вы отгадаете все правильно, то я отдам вам часть карты.

**Задание «Отгадай загадки»**

Он самый мощный из зверей,

И зверя нет в тайге сильней.

Все лето ест, чтоб жир набрать

И зиму долгую проспать. *(Медведь)*

 Молоко дает и кору дерет,

 Бородатая и рогатая,

 И пуховая, и бедовая. *(Коза)*

Не птица, но живет он в стае,

Неграмотный — следы читает;

Охоту сутками ведет,

Но без добычи не уйдет. *(Волк)*

 Она — лесных зверей краса:

 Что хвост, что лапки, что глаза!

 Сидит и шубка ловко,

 Одна беда — плутовка. *(Лиса)*

Куцехвост и длинноух,

Мчится полем во весь дух.

Сразу видно подготовку

И что кушает морковку. *(Заяц)*

 И сторожит, и защищает,

 Приносит, ищет и спасает,

 И если гавкнет на тебя,

 То это только так, любя. *(Собака)*

Мордочкой ласкается,

Спинкой выгибается,

Хвостиком виляет,

Тихо напевает. *(Кошка)*

*Воспитатель забирает часть карты у Охраны.*

**Воспитатель:** Продолжаем искать клад? Тогда достаем следующую картинку!

(Картинка повара)

**Воспитатель:** Ребята, значит куда нам нужно пойти?

**Дети:** на кухню.

*Воспитатель вместе с детьми отправляются на кухню, и там их встречает повар.*

**Повар:** Здравствуйте,ребята, выполните мое задание, и я вам отдам часть карты.

**Задание «Четвертый лишний»**

**Повар:** Ребята, вам надо определить, какая картинка лишняя. Если вы определите все правильно, то я отдам вам часть карты*.*

1. Репа, кукуруза, груша, перец.

2. Огурец, яблоко, горох, картофель.

3. Груша, лимон, тыква, яблоко.

4. Кефир, масло, сыр, печенье.

5. Картофель, яблоко, помидор, капуста.

*Повар хвалит детей и отдает часть карты.*

**Воспитатель:** Достаем следующую картинку. (Кабинет психолога)

**Психолог:** Здравствуйте, ребята. Я знаю, зачем вы пришли ко мне. Вам нужен кусочек карты, но я вам отдам ее только в том случае, если вы выполните мои задания.

**Задание.**

**Дидактическая игра «Сосчитай и запиши».**

Ребята, соберите пазлы и сосчитайте и напишите в клеточках, сколько разных насекомых спряталось в траве.

*В конце задания психолог отдает часть карты.*

**Воспитатель:** А что же нарисовано на следующей картинке? *(Ребенок достает из мешочка следующую картинку. Картинка – спортивный зал.)*

*Дети с воспитателем отправляются в спортивный зал. Их там встречает инструктор по физической культуре.*

**Инструктор:** Здравствуйте, дорогие ребята. Если вы пройдете мои испытания, то я вам отдам часть карты.

**Задание:** ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков, бег змейкой между кеглями, прыжки на двух ногах из обруча в обруч.

**Инструктор по физической культуре:** Молодцы ребята, справились и с этим заданием! Получайте еще одну часть от карты. Сколько частей стало (4).

**Воспитатель:** Продолжаем искать клад? Тогда достаем следующую картинку!

(Ребенок достает из мешочка следующую картинку. Картинка – прачечная.)

*Дети с воспитателем отправляются в прачечную. Их там встречает сотрудник прачечной.*

**Сотрудник прачечной**: Здравствуйте, дорогие ребята. Я знаю вы ищете часть карты. Я вам отдам часть карты если вы выполните мое задание. Вам нужно развесить платочки. Мальчики развешивают платочки, у которых все стороны равны. А девочки развешивают платочки, у которых нет углов.

*(Дети развешивают платочки квадратной и овальной формы.)*

*Сотрудник прачечной отдает кусочек карты.*

**Воспитатель:** Продолжаем искать клад, достаем еще одну картинку. (Ребенок достает из мешочка следующую картинку. Картинка – кабинет казахского языка.)

Дети с воспитателем отправляются в кабинет казахского языка. Их там встречает учитель казахского языка Жемис Ильясқызы).

**Учитель казахского языка:** Сәлеметсіз бе, балалар! Балалар, карточка бойынша, адамның дене мүшелерін тауып, берілген сөздерді белгілейсіңдер.

Тапсырма: Сұлбаны тауып, дұрыс сөзді белгіле.

*После выполнения задания учитель казахского языка отдает часть карты.*

**Воспитатель:** Ребята, наш чудесный мешочек пуст! Теперь нам надо собрать карту, и мы узнаем, где находится клад!

*Воспитатель вместе с детьми собирают картинку из полученных частей. На ней изображен музыкальный зал. Воспитатель предлагает найти клад в музыкальном зале.*

*Дети открывают коробку, в которой лежат угощения от Лесовичка.*

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Ну вот и подошло к концу наше путешествие. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Мы сегодня выполнили много заданий. Что больше всего вам понравилось во время путешествия? (Ответы детей)

Какое задание для вас оказалось самым сложным? (Ответы детей)

Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными,

помогали друг другу, поэтому вы так хорошо справились со всеми

заданиями, которые встречались нам во время путешествия. Я думаю, что вы

всегда так будете стараться.