Педагогтың аты-жөні

Ф. И. О. педагога: Астапова М.Н. күні/дата

«алтын балық»тобындағы

ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің

технологиялық картасы

Технологическая карта

организованной учебной деятельности

для группы «Золотая рыбка» (Прешкольная группа)

**Білім беру саласы(образовательные области)**Коммуникация

**Бөлімі (разделы):**Обучение грамоте

**Тақырыбы (тема):** Путешествие по сказке «Гуси - лебеди».

**Мақсаты/Цель:** Образовательная: - повторение и закрепить знания о звуках; - продолжать учить различать гласные и согласные; - продолжать учить выполнять анализ слова: делить слова на слоги; - развивать связную речь (монологические и диалогические формы); - закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями.

Развивающая: - развивать грамматический строй речи; - развивать фонематический слух восприятия, внимания, память, словесно-логическое мышление.

Воспитательная: - воспитывать навыки самостоятельной деятельности; - воспитывать интерес к занятию.

**Көрнекіліктер /Материалы:**Презентация по сказке «Гуси – Лебеди», подборка картинок с разным количеством слогов, фишки для звукового анализа слов, звуковые человечки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Әрекет кезеңдері**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті**  **Действия воспитатели** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық –ын таландыру**  **Мотивационно - побудительный** | Утр.круг: *«Здравствуй, солнце золотое..»*  **1Слайд:** **:** Дети, вы любите сказки?  Сегодня, ребята, мы с вами на занятии обучению грамоте отправимся путешествовать по сказке. А по какой сказке угадаете.  **2 слайд**  *У Алёнушки — сестрицы*  *Унесли братишку птицы.*  *Высоко они летят,*  *Далеко они глядят.*  Кто помнит, как называется эта сказка? «Гуси – Лебеди». | Приветствие  Знакомятся с темой занятия с помощью загадки |
| **Іздену-ұйымдастырушылық**  **Организационно - поисковый** | **3 слайд** Вос: Сестрица Аленушка и братец Иванушка (картинка) остались одни, родители уехали на ярмарку. Аленушке посадила братца на лужок, а сама с подружками заигралась  **4 слайд** Давайте мы тоже поиграем!  **Арт. Гимнастика:**  *«В дудку дуем ду – ду – ду,*  *Язычок согнём в дугу.*  *Язычок залез за щёчки*  *И вернулся к прежней точке.*  *Покусаем язычок,*  *Тут же сделаем щелчок.*  *Наш весёлый язычок*  *Сделал все движения,*  *И теперь готовы мы*  *Двинутся в сражения».*  Налетели Гуси-лебеди, забрали Иванушку , а девочке оставили много заданий. Если она выполнит их правильно то найдет Иванушку. Поможем Алёнушке?  Так давайте отправимся с Аленушкой в путь. «Большие ножки шли по дорожке, маленькие ножки бежали по дорожке «  **5 слайд** Вышли на полянку, а там печка стоит.  А пирожки то не простые, с вопросами. Поможем Алёнушке ответить на вопросы.  **Вопросы:**  *Из чего состоит наша речь? (предложений)*  *Из чего состоят предложение? (Из слов )*  *Из чего состоят слова? (звуков)*  *Что мы знаем о звуках? (мы их не видим, слышим и произносим)*  *Какие бывают звуки ? (гласные и согласные)*  *Гласные звуки почему они так называются ?(они поются) – Сколько гласных звуков в нашей речи – давайте вспомним их (по карточкам).*  *Согласные» звуки делятся на 2 братцев – какие? Почему они не поются, что им мешает это сделать?*  **-** Молодцы, дети, ответить на вопросы.  Побежали дальше? (Маленькие – большие ножки)  **7 слайд** Вот и яблонька на пути . А под ней задание для Аленушке, поможем выполнить?  **Дид/ игра «Назови слова и раздели их на слоги» - по картинкам**  **-** Молодцы, все верно выполнили. Бежим дальше  **9 слайд** На пути река с кисельными берегами. Попросит девочка помощи  А у речке тоже задание сделать звуковой анализ слова.  А какого слова, ребята, вы узнаете, когда отгадаете загадку.  *Лес на берегах стоит, Под мостом она бежит,  И бежит вода куда – то, Догадались вы, ребята?  Умолчу ответ пока, Под мостом течёт… (река)*  **- ЗАС – «Река**»(за столами и на доске)  - Сколько звуков в слове река?  - Сколько гласных звуков в слове река? Назовите  - Сколько согласных звуков в слове река? Сколько твердых согласных звуков? Назовите? Сколько мягких согласных? Назовите  - Произнесите слово река так, чтобы мы услышали ударный звук в слове река, звук а – ударный, а звук э – безударный  - Сколько слогов в слове река? 1 слог- ре, 2 слог- ка  **-** Молодцы, справились с заданием, помогли девочке.  **10Слайд** Смотрите, а вот избушка на курьих ножках. Ох, а кто там живет? **-** Баба - Яга.Давайте отвлекём б.ёжку игрой  **Муз. физкультминутка**  **11слайд -** Забрала Алёнушка братца и домой побежала.  Тут Баба – Яга увидела, что в избушке нет никого, закричала:  «Гуси – лебеди, летите в погоню, сестра братца унесла!»  **12слайд**  А Сестра с братцем в это время добежала до молочной реки.  **-** Ребята давайте составим предложение со словом река  - Сколько слов в предложении? 1,2,3.  **-** Молодцы, спрятала речка деток, гуси – лебеди не заметили  **13слайд:** Девочка с братцем опять побежали. А гуси – лебеди воротились навстречу, вот – вот увидят. Стоит яблоня а под ней **«Звуковые человечки».**  Оборудование и материал: человечки красного цвета, синего, зелёного.  Картинки: юла, инструменты, улитка, аквариум, лопатка, кубики, ножницы, карандаши, мяч, ведро, лейка, неваляшка, велосипед.  Ход игры :  Необходимо карточки разложить определяя первый звук слова. Красный человечек – первый звук в слове гласный, синий человечек – первый звук в слове согласный твёрдый, зелёный человечек – первый звук согласный мягкий.  **-** Молодцы, справились с заданием. А Аленушка и Иванушка дальше побежали. Добежали до печки:  **13слайд: -** А чтобы печка деток спасла  **Дид/ игра «Кто придумает конец, тот и будет молодец».**  Цель: Развивать речевое внимание и речевой слух детей.  Ход игры:  *Солнце светит очень ярко,*  *Бегемоту стало…(жарко)*  *А рядом бегемотики*  *Схватились за …(животики).*  *А слониха вся дрожа,*  *Так и села на …(ежа).*  *Вдруг небо тучей затянуло,*  *Из тучи молния …(сверкнула).*  *Я сегодня утром рано*  *Умывалась из под …(крана).*  *Михаил играл в футбол*  *И забил в ворота …(гол).*  *У себя в саду Андрейка*  *Поливал цветы из …(лейки).*  *Наша Таня громко плачет*  *Уронила в речку …(мячик).* | *Вспоминают начало сказки*  Действуют согласно тексту.  Отвечают на вопросы  Рассматривают картинки – называют слова, делят на слоги  *Проводят ЗАС*  *Отвечают на вопросы, дают характеристику звукам*  *Определяют ударный звук*  *Отдыхают*  *Составляют предложения, определяют кол.слов*  *Раскладывают картинки, определяя 1 звук в слове*  *Подбирают слова по смыслу* |
| **Рефлексиввті-түзетушілік**  **Рефлексивно-корригирующий** | Вот и помогли мы спасти Аленушке спасти братца и сказочные герои нам говорят СПАСИБО.  Какое было занятие – если понравилось занятие поднимите зеленую фишку, если не понравилось то красную фишку  Какое задание было самым интересным?  Какое задание было сложным?  Какое задание было лёгким?  Ребята, вы сегодня хорошо занимались, показали многое из того, чему научились на занятиях по обучению грамоте и я вам вручаю призы за хорошую учебу. (медальки - звездочки) | Подводят итог своей деятельности |

**Күтілетін нәтиже(ожидаемый результат)**

**Білу(знать):** Различать гласные и согласные звуки; выполнять ЗАС; определять ударный звук слове; делить слова на слоги, составлять предложения с заданным словом, определять количество слов количество.

**Білу (уметь):** уметь отвечать на вопросы полными предложениями

**Меңгеру(иметь):** Представление о сказке.