***Пояснительная записка***

В основе планирования лежат нормативные документы: Типовая учебная программа по учебному предмету «Развитие речи и коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) по обновленному содержанию. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Целью учебного предмета «Письмо, чтение и развитие речи» является формирование доступных (невербальные и вербальные) средства общения, элементарных навыков чтения и письма, которые помогут им наилучшим образом адаптироваться в быту, овладеть доступной хозяйственно-трудовой деятельностью, ориентироваться в реальных жизненных ситуациях.

Основные задачи учебного курса:

1) развивать и совершенствовать навыки понимания обращенной речи;

2) формировать навыки коммуникации;

3) развивать и совершенствовать самостоятельную речь обучающихся;

4) развивать навыки элементарного чтения и письма;

5) формировать положительные эмоции, связанные с процессом обучения чтению и письму, мотивировать к речевой активности;

6) учить использовать полученные умения и навыки элементарного чтения и письма в жизненных ситуациях.

Предмет «Развитие речи и коммуникация» относится к числу общеобразовательных предметов Типового учебного плана обучения, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, преподавание которого имеет также коррекционную и практическую направленность. Письмо и чтение являются сложными видами интеллектуальной деятельности, поэтому их элементами овладевают только некоторая часть обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программное содержание на начальной ступени обучения выступает, прежде всего, как средство развития коммуникативных умений обучающихся, как в вербальной, так и в невербальной формах.

Учебный предмет «Развитие речи и коммуникация» является интегрированным курсом, включающим разделы: развитие устной речи, формирование графомоторных навыков и письма, элементы чтения. С учетом индивидуальных возможностей, обучающихся в урок, включается учебный материал из каждого раздела.

С учетом значительных различий индивидуальных возможностей, обучающихся ожидается, что часть обучающихся к концу 4 класса овладеет простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами. Другие обучающиеся научатся списывать слова и предложения с готового текста. Обучающиеся, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, будут участвовать в занятиях и выполнять упражнения, доступные им.

Вследствие неоднородности состава обучающихся с умеренной умственной отсталостью, материал программы трудно регламентировать временными рамками по годам обучения и четвертям. По этой причине фактический материал изложен в программе в виде четырех последовательных, постепенно усложняющихся порций (образовательных этапов). Материал каждого этапа является законченным и систематизированным, логически связанным с материалом предыдущего и последующего этапов. Сложность и объем увеличиваются постепенно.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Следует работать с обучающимися на доступном уровне сложности и объема учебного материала. Объем учебной нагрузки по учебному предмету: 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Развитие речи и коммуникация» на 2025-2026 учебный год (3 класс – с умеренной умственной отсталостью)**

Количество часов в год: 68  
Количество часов в неделю: 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/Сквозные темы | Тема урока, цели урока | Цели обучения | Кол-во  часов | Сроки | Примечание |
|  |  |  | **1 четверть** |  |  |  |
| 1 | Наблюдение и обследование учащихся | Диагностика. Знакомство. "Я и мои друзья". | 3.2.1.1 Вступать в контакт с окружающими и проявлять позитивное эмоциональное отношение к ситуации общения. 3.2.1.4 Называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол. 3.1.2.3 Выполнять игровые действия по звуковому сигналу, жесту, словесной инструкции (из 2-х слов). |  |  |  |
| 2 | Мои умения. Что я могу делать? | 3.1.3.2 Отвечать на вопросы по содержанию текста, сказки словом, жестом, предложением. 3.2.1.7 Привлекать к себе внимание и выражать согласие/несогласие звуком, жестом, словом. 3.3.1.1 Выполнять произвольные движения руками, пальцами по образцу, по словесной инструкции. |  |  |  |
| 3 | Я и моя семья | Моя семья. Кто мне дорог. | 3.1.2.4 Называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (члены семьи). 3.1.4.5 Использовать карточки со своим именем и именами одноклассников, членов семьи. 3.2.2.3 Участвовать в игровых коммуникативных ситуациях "Моя семья". |  |  |  |
| 4 |  | Забота о близких. Как мы помогаем дома. | 3.2.1.8 Обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы. 3.2.1.10 Выражать благодарность, используя жесты, действия, слово "спасибо". 3.1.3.4 Договаривать стихи, потешки при прослушивании (сопряжено), а затем самостоятельно рассказывать их. |  |  |  |
| 5 | Мое тело. Я мальчик, я девочка. | Части тела и лица. Артикуляционная гимнастика. | 3.1.1.1 Показывать на себе и на картинке части лица, артикуляционного аппарата: нос, рот, губы, зубы, язык. 3.1.1.3 Выполнять упражнения на развитие речевой моторики: на увеличение объема и плавности движений. |  |  |  |
| 6 | Гигиена тела. Правила ухода за собой. | 3.1.2.5 Выполнять упражнения с предметами, игрушками, картинками по инструкции "Назови, а я показываю" (зубная щетка, мыло, полотенце). 3.1.3.1 Правильно артикулировать звуки [a, y, и, о] в изолированной позиции, звукоподражания (плюх-плюх, а-а-а - зеваем, чистим зубы). |  |  |  |
| 7 | Овощи | Овощи. Узнаём и называем. | 3.1.2.6 Называть предметы, изображенные на фото, рисунках, словами (огурец, помидор, морковь). 3.1.4.7 Подбирать карточки со словами, обозначающие предметы по вопросам: Кто? Что? (с опорой на изображения овощей). |  |  |  |
| 8 | Что растет в огороде? Собираем урожай. | 3.1.2.7 Находить предметы по картинкам (цветная, контурная картинка, картинка из 2-4 частей). 3.2.2.2 Составлять двухсловные предложения по сюжетам действий, картинок (с помощью учителя): "Репка растет", "Морковь сорвали". |  |  |  |
| 9 | Фрукты, ягоды | Фрукты. Сладкие и сочные. | 3.1.2.8 Составлять серию сюжетных картин (2-3) по вопросам педагога ("Как растет яблоко?"). 3.1.3.3 Рассказывать потешки, стихи в объеме 4 строк по памяти ("Яблоко румяное..."). |  |  |  |
| 10 | Ягоды. Лесные и садовые. | 3.1.4.9 Подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов (цвет, форма, величина) с опорой на картинку: "Клубника красная", "Крыжовник зеленый", "Арбуз большой". |  |  |  |
| 11 | Мои игрушки | Мои любимые игрушки. | 3.1.2.4 Называть игрушки (в соответствии с уровнем речевого развития). 3.2.1.9 Выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова: "Хочу мяч", "Дай куклу". |  |  |  |
| 12 | Играем вместе. Правила игры. | 3.2.2.1 Соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со сверстником во время игры. 3.2.2.6 Разыгрывать несложный ролевой диалог, с называнием своей игровой роли ("Я - водитель", "Я - продавец"). |  |  |  |
| 13 | Мой дом | Мой дом. Комнаты в доме. | 3.1.2.10 Составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные и указательные местоимения: "Это кухня", "Вот окно". 3.1.4.3 Создавать тематические книжки-малышки ("Мой дом") совместно с учителем. |  |  |  |
| 14 |  | Мебель в доме. Для чего нужна. | 3.1.2.5 Выполнять упражнения с предметами, картинками по инструкции "Я называю, а ты показывай" (стол, стул, кровать, шкаф). 3.3.2.2 Конструировать графический образ буквы из палочек, пластилина по образцу (буквы, с которых начинаются названия мебели). |  |  |  |
| 15 | Моя школа | Моя школа. Мой класс. | 3.2.1.6 Приветствовать собеседника и прощаться, используя слова: "привет", "пока". 3.1.4.4 Создавать и "читать" личный альбом с фотографиями, отражающими деятельность в школе. |  |  |  |
|  |  | **2 четверть** |  |  |  |
| 16 | Школьные принадлежности. Что лежит в портфеле. | 3.1.2.3 Выполнять игровые действия по словесной инструкции из 2-х слов: "Открой пенал", "Достань книгу". 3.3.1.4 Правильно пользоваться карандашом, ручкой (не сжимая в кулаке, придерживая бумагу). |  |  |  |
| 17 | Повторение | Обобщение тем четверти. Игра "Угадай, что это?" | Закрепление целей: 3.1.2.4, 3.1.2.6, 3.1.3.2, 3.2.1.9 |  |  |  |
| 18 | Контрольно-обобщающее занятие за I четверть. | Оценивание достижений по описательной системе. Фиксация минимальных продвижений. |  |  |  |
| 19 | Моя одежда | Одежда. Верхняя и нижняя. | 3.1.2.6 Называть предметы одежды, изображенные на фото, рисунках, словами. 3.1.4.7 Подбирать карточки со словами, обозначающие предметы по вопросам: Кто? Что? (куртка, брюки, платье). |  |  |  |
| 20 | Одеваемся по сезону. Осенняя одежда. | 3.1.2.8 Составлять серию сюжетных картин (2-3) по вопросам педагога ("Одеваемся на прогулку"). 3.2.1.7 Привлекать к себе внимание и выражать согласие/несогласие жестом, словом на вопрос "Тепло ли тебе?". |  |  |  |
| 21 | Моя обувь | Обувь. Домашняя и уличная. | 3.1.2.4 Называть обувь (в соответствии с уровнем речевого развития). 3.1.3.5 Понимать значение термина "предложение", обозначать предложение условным знаком – длинной полоской ("Это тапки."). |  |  |  |
| 22 | Уход за обувью. Чистим и сушим. | 3.1.2.5 Выполнять упражнения с предметами, картинками по инструкции "Покажи, где грязные сапоги?" 3.3.3.2 "Писать" на различных поверхностях линии в различных направлениях (прямые, кривые - "чистим щеткой"). |  |  |  |
| 23 | Продукты питания | Продукты. Молочные и хлебобулочные. | 3.1.2.1 Угадывать по звуку предмет, явление, действие (хруст сухарика, шуршание пакета). 3.1.4.8 Подбирать карточки со словами, обозначающими действия к предмету: "Хлеб режут", "Сок пьют". |  |  |  |
| 24 | Что вкусно и полезно. | 3.2.2.3 Участвовать в игровых коммуникативных ситуациях "Магазин", "Кафе". 3.2.1.8 Обращаться с просьбой о помощи/о чем-либо: "Дай, пожалуйста, хлеб", "Купи сок". |  |  |  |
| 25 | Чайная посуда | Посуда. Чайный сервиз. | 3.1.2.7 Находить предметы по картинкам (чашка, блюдце, чайник - цветное, контурное изображение). 3.1.3.6 Пересказывать содержание сказки "Федорино горе" с опорой на иллюстрации. |  |  |  |
| 26 | Сервируем стол к чаю. | 3.1.2.10 Составлять двухсловные предложения по сюжетам действий: "Поставь чашку", "Наливай чай". 3.3.2.8 Составлять узоры из готовых элементов с чередованием по схеме АБАБ на "скатерти" (бумажной тарелке). |  |  |  |
| 27 | Мебель | Мебель в доме. Повторение и закрепление. | 3.1.4.6 Обозначать слово условным знаком – полоской бумаги (кровать, стол, стул). 3.2.2.2 Составлять двухсловные предложения по картинкам с помощью учителя: "Мяч под столом", "Книга на стуле". |  |  |  |
| 28 | Мебель для кухни и для спальни. | 3.1.2.9 Слушать стихотворения, сказки, рассказы с опорой на иллюстрации ("Три медведя"). 3.3.2.1 Выбирать и группировать по цвету и размеру палочки или полоски бумаги (2-8 палочек) - "конструируем мебель". |  |  |  |
| 29 | Праздник Новый год | Скоро Новый год! Подготовка к празднику. | 3.2.1.3 Различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника (радость, удивление). 3.1.3.3 Рассказывать стихи в объеме 4 строк по памяти с использованием движений, иллюстраций (новогодняя тематика). |  |  |  |
| 30 | Новогодние традиции. Подарки и поздравления. | 3.2.1.10 Выражать благодарность, используя жесты, действия, слово "спасибо" (за подарок). 3.2.2.4 Передавать в движении образы зимних забав, сопровождаемые текстом песен и стихотворений. |  |  |  |
| 31 | Праздник Новый год | Новогоднее представление. Итоговое занятие за четверть. | 3.2.2.5 Участвовать в играх-драматизациях ("В лесу родилась елочка"), использовать речевые и неречевые средства в соответствии с ролью. Оценивание достижений за четверть. |  |  |  |
|  |  |  | **3 четверть** |  |  |  |
| 32 |  | Резервное занятие / Продолжение праздничных активностей |  |  |  |  |
| 33 | Зимние забавы | Зимние игры и развлечения. Катание на санках, лепка снеговика. | 3.1.2.1 Угадывать по звуку предмет, явление, действие (скрип снега, смех, звон санок). 3.1.3.1 Правильно артикулировать звуки в изолированной позиции, звукоподражания ("ух!" - скатились с горки, "хрусть" - шагаем по снегу). 3.2.2.4 Передавать в движении действия, сопровождаемые текстом стихов о зиме. |  |  |  |
| 34 | Зимние виды спорта. Катание на лыжах и коньках. | 3.1.2.3 Выполнять игровые действия по словесной инструкции из 2-х слов: "надень лыжи", "возьми коньки". 3.1.3.2 Отвечать на вопросы по содержанию текста о спорте словом, жестом, предложением. 3.3.1.2 Выполнять движения кистями рук, имитирующие катание на лыжах, движение конькобежца. |  |  |  |
| 35 | Зимняя одежда и обувь | Зимний гардероб. Как одеваться, чтобы не замерзнуть. | 3.1.2.6 Называть предметы зимней одежды и обуви, изображенные на фото, рисунках. 3.1.4.5 Использовать карточки с названиями зимних вещей для выбора и составления комплекта. 3.2.1.9 Выражать свои желания: "Надень шапку", "Хочу варежки". |  |  |  |
| 36 | Уход за зимней одеждой. Сушка и чистка. | 3.1.2.5 Выполнять упражнения с предметами, картинками по инструкции "Покажи, где мокрые варежки?". 3.1.2.10 Составлять двухсловные предложения по сюжетам действий: "Куртка висит", "Валенки сушатся". 3.3.3.1 "Писать" точки, линии под ритмичные хлопки (имитация "постукивания" комков снега с обуви). |  |  |  |
| 37 | Домашние животные | Домашние животные и их детеныши. Кто как голос подает? | 3.1.2.4 Называть домашних животных и их детенышей (кошка-котенок, собака-щенок). 3.1.3.4 Договаривать звукоподражания и строки в потешках о животных ("Кисонька-мурысонька", "Идет коза рогатая"). |  |  |  |
| 38 | Забота о домашних животных. Чем мы кормим питомцев. | 3.2.1.8 Обращаться с просьбой о помощи: "Дай корм коту", "Налий воды". 3.2.2.3 Участвовать в игровых коммуникативных ситуациях "Покорми животное". 3.3.2.2 Конструировать из палочек, пластилина фигуры животных (собачья будка, миска). |  |  |  |
| 39 | Домашние птицы | Домашние птицы. Куры, утки, гуси. | 3.1.2.7 Находить предметы по картинкам (птица, яйцо, гнездо - цветное, контурное изображение). 3.1.4.8 Подбирать карточки со словами, обозначающими действия к предмету: "Курица клюет", "Утка плавает", "Гусь гогочет". |  |  |  |
| 40 | Продукты от домашних птиц. Яйца, перо. | 3.1.2.9 Слушать короткие рассказы о домашних птицах с опорой на иллюстрации. 3.1.3.6 Пересказывать содержание короткой сказки ("Курочка Ряба") с опорой на иллюстрации. 3.1.4.9 Подбирать карточки со словами-признаками: "Яйцо круглое", "Перо легкое". |  |  |  |
| 41 | Дикие животные | Дикие животные наших лесов. Заяц, лиса, волк, медведь. | 3.1.2.1 Угадывать животное по описанию учителя (пушистый, рыжий, хитрая - лиса). 3.1.3.3 Рассказывать стихи в объеме 4 строк по памяти о диких животных. 3.2.2.5 Участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок ("Теремок", "Колобок"). |  |  |  |
| 42 | Как дикие животные готовятся к зиме? | 3.1.2.8 Составлять серию сюжетных картин (2-3) по вопросам педагога ("Медведь осенью и зимой"). 3.1.3.5 Понимать значение термина "предложение", обозначать его условным знаком – длинной полоской. 3.3.2.9 Рисовать в пределах строки (5 см) бордюры из следов животных. |  |  |  |
| 43 | Дикие птицы | Дикие птицы. Зимующие и перелетные. | 3.1.2.5 Выполнять упражнения с картинками по инструкции "Покажи зимующую птицу" (ворона, воробей, синица). 3.2.2.2 Составлять двухсловные предложения по сюжетам картинок: "Птица летит", "Скворечник висит". 3.3.3.3 Обводить ладони и создавать композицию "Птицы" (ладошка-крыло). |  |  |  |
| 44 | Помощь птицам зимой. Изготовление и наполнение кормушки. | 3.2.1.10 Выражать благодарность, используя жесты, слово "спасибо" (от имени птиц). 3.2.2.6 Разыгрывать несложный ролевой диалог: "Я - птичка, дай мне зернышко". 3.3.2.1 Выбирать и группировать по цвету и размеру "зернышки" (бумажные кружки, желтые, коричневые) для корма. |  |  |  |
| 45 | Транспорт | Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. | 3.1.2.4 Называть транспорт (машина, самолет, корабль) в соответствии с уровнем речевого развития. 3.1.4.7 Подбирать карточки со словами, обозначающие транспорт по вопросам: Что это? (с опорой на изображения). |  |  |  |
| 46 |  | Профессии на транспорте. Водитель, летчик, капитан. | 3.1.2.10 Составлять двухсловные предложения: "Водитель рулит", "Летчик летит". 3.2.1.3 Различать и воспроизводить эмоциональные состояния (удивление - большой самолет, радость - поездка на машине). 3.3.1.4 Правильно пользоваться карандашом, обводя трафареты транспорта. |  |  |  |
| 47 | Мамин праздник | 8 Марта - праздник мам и бабушек. | 3.1.3.2 Отвечать на вопросы о маме словом, жестом, предложением. 3.2.1.6 Приветствовать, поздравлять, используя слова: "мама", "поздравляю", "цветок". 3.3.3.4 Печатать свое имя на открытке для мамы карандашом, фломастером. |  |  |  |
| 48 | Готовим подарок маме. Открытка или поделка. | 3.2.2.1 Соблюдать очередность в разговоре о том, какой подарок делаем. 3.3.2.8 Составлять узоры из готовых элементов с чередованием для украшения открытки. 3.3.3.5 Списывать с карточек слова-поздравления ("люблю", "мама") в открытку. |  |  |  |
| 49 | Праздник Наурыз | Знакомство с праздником Наурыз. Весна, пробуждение природы. | 3.1.2.2 Определять местонахождение источника звука (бубен, барабан - звуки праздника). 3.1.3.1 Артикулировать звуки, звукоподражания в народных играх и потешках. 3.2.1.1 Вступать в контакт, проявлять позитивное эмоциональное отношение к праздничной ситуации. |  |  |  |
| 50 |  | Наурыз - праздник дружбы и добра. Народные игры. | 3.2.2.4 Передавать в движении образы людей, животных, выполняющих действия, под текст песен. 3.2.2.6 Разыгрывать несложный ролевой диалог с называнием своей роли в игре. 3.3.1.3 Выполнять самомассаж рук с использованием массажных мячиков, валиков. |  |  |  |
| 51 | Повторение | Обобщение тем четверти: "Животные", "Транспорт", "Праздники". | Закрепление целей: 3.1.2.4, 3.1.2.6, 3.1.3.3, 3.2.2.2 |  |  |  |
|  |  |  | **4 четверть** |  |  |  |
| 52 |  | Контрольно-обобщающее занятие за III четверть. | Оценивание достижений по описательной системе. Фиксация минимальных продвижений. |  |  |  |
| 53 | Деревья | Деревья весной. Набухание почек, первые листочки. | 3.1.2.3 Выполнять игровые действия по словесной инструкции из 2-х слов: "найди дерево", "покажи листок". 3.1.4.6 Обозначать слово условным знаком – полоской бумаги (дерево, лист, ветка). 3.3.2.4 Свободно рисовать на манке, в альбоме дерево пальцем, карандашом. |  |  |  |
| 54 | Части дерева. Корень, ствол, ветки, листья. | 3.1.2.6 Называть части дерева, изображенные на фото, рисунках, словами. 3.1.3.4 Договаривать слова в стихах и потешках о деревьях. 3.3.2.2 Конструировать из палочек, пластилина "дерево" по образцу. |  |  |  |
| 55 | Цветы | Первые весенние цветы. Подснежники, мать-и-мачеха, тюльпаны. | 3.1.2.7 Находить цветы по картинкам (цветное, контурное изображение). 3.2.1.7 Привлекать к себе внимание и выражать восхищение жестом, словом: "красиво!", "ах!". 3.3.3.2 "Писать" на различных поверхностях извилистые линии ("стебельки"). |  |  |  |
| 56 | Насекомые | Садовые и полевые цветы. | 3.1.2.9 Слушать стихотворения, рассказы о цветах с опорой на иллюстрации. 3.1.4.8 Подбирать карточки со словами, обозначающими действия: "Цветок растет", "Бабочка летит к цветку". 3.3.2.6 Обводить по трафаретам и шаблонам изображения цветов. |  |  |  |
| 57 | Насекомые. Бабочка, божья коровка, жук, муравей. | 3.1.2.1 Угадывать насекомое по описанию учителя (летает, крылья яркие - бабочка). 3.1.3.6 Пересказывать содержание короткого текста о насекомом с опорой на иллюстрации. 3.3.2.7 Рисовать по контурам и точкам фигуры, напоминающие насекомых (круг-божья коровка, овал-жук). |  |  |  |
| 58 | Польза и вред насекомых. | 3.1.2.5 Выполнять упражнения с картинками по инструкции "Покажи полезное насекомое" (пчела, божья коровка). 3.2.2.3 Участвовать в игровой ситуации "На лугу": имитировать движения и звуки насекомых. 3.3.1.1 Выполнять движения пальцами ("бабочка летит", "гусеница ползет"). |  |  |  |
| 59 | Одежда для весны | Весенний гардероб. Что надеть весной? | 3.1.2.4 Называть предметы весенней одежды (куртка, резиновые сапоги, джинсы). 3.1.4.5 Использовать карточки с названиями одежды для составления комплекта на весеннюю погоду. 3.2.1.9 Выражать свои желания: "Сними шапку", "Надень ветровку". |  |  |  |
| 60 |  | Дождь и солнце. Подбираем одежду по погоде. | 3.1.2.10 Составлять двухсловные предложения по сюжетам картинок: "Идет дождь", "Надеть плащ". 3.1.4.9 Подбирать карточки со словами-признаками погоды: "дождливо", "солнечно", "ветрено". 3.3.2.9 Рисовать в пределах строки (5 см) бордюры из капель дождя и лучей солнца. |  |  |  |
| 61 | Рыбы | Рыбы. Водные обитатели. Части тела рыбы. | 3.1.2.8 Составлять серию сюжетных картин (2-3) по вопросам педагога ("Рыбка ищет food"). 3.1.3.2 Отвечать на вопросы о рыбах словом, жестом, предложением: "Где плавает?", "Чешуя блестит". 3.3.3.3 Обводить ладони и создавать композицию "Аквариум" или "Рыбки в пруду". |  |  |  |
| 62 | Аквариумные и речные рыбы. | 3.1.2.5 Выполнять упражнения с картинками по инструкции "Покажи, где аквариумная рыбка?". 3.2.1.8 Обращаться с просьбой: "Посмотри на рыбок", "Покорми рыбок". 3.3.2.5 Рисовать предметы по форме, напоминающие рыбок, на различных поверхностях. |  |  |  |
| 63 | Фрукты | Фрукты. Повторение и расширение темы. Экзотические фрукты. | 3.1.2.6 Называть фрукты (апельсин, лимон, банан) в соответствии с уровнем речевого развития. 3.1.3.3 Рассказывать стихи в объеме 4 строк по памяти о фруктах. 3.3.2.8 Составлять узоры из готовых элементов (фруктовых фигур) на тарелке. |  |  |  |
| 64 |  | Что где растет? Сад, пальма, виноградник. | 3.1.2.7 Находить на картинке фрукты, растущие на дереве, на кусте, на лиане. 3.2.2.2 Составлять двухсловные предложения с помощью учителя: "Апельсин растет на дереве", "Виноград растет гроздьями". 3.3.1.2 Выполнять движения кистями рук ("срываем фрукты", "кладем в корзину"). |  |  |  |
| 65 | Овощи | Овощи. Повторение и расширение темы. Овощи, которые растут в земле и на земле. | 3.1.2.9 Слушать рассказы об овощах (как растет морковь, огурец). 3.1.4.7 Подбирать карточки со словами, обозначающие овощи по вопросам: Что это? (с опорой на изображения). 3.3.3.1 "Писать" точки, линии под ритмичные удары ("сажаем семена в землю"). |  |  |  |
| 66 | Овощи, которые мы едим сырыми и вареными. | 3.1.3.5 Обозначать предложение условным знаком – длинной полоской ("Морковь грызут", "Картошку варят"). 3.2.2.5 Участвовать в играх-драматизациях ("Репка"), использовать речевые и неречевые средства. 3.3.1.3 Выполнять самомассаж рук с использованием карандаша, шишек. |  |  |  |
| 67 | Ягоды | Ягоды. Повторение и расширение темы. Лесные ягоды. | 3.1.2.4 Называть ягоды (малина, черника, земляника) в соответствии с уровнем речевого развития. 3.2.1.10 Выражать благодарность за угощение ягодами, используя жесты, слово "спасибо". 3.3.2.3 Наблюдать за рисованием учителя и узнавать изображение ягод (клубника - точка, малина - много точек). |  |  |  |
| 68 | Итоговое занятие. Лето красное. Летние забавы. Подведение итогов года. | 3.2.1.10 Выражать благодарность за угощение ягодами, используя жесты, слово "спасибо". |  |  |  |