**Современный урок – проблемы, подходы, решения**

**Учитель русского языка и литературы Шевченко О.М.**

Самой распространенной формой обучения и организации учеников в системе образования является урок.

Прежде чем разобрать термин «современный урок», нужно задуматься над изучением термина «урок».

Урок это  основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

По мнению А.А. Бударного, урок – это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит познавательной коллективной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников.

Урок – это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.

Урок – это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса.

Урок - форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения; составная часть процесса обучения.

Наука, мир, общество изменяются, приобретают новые качества, реформы происходят во всех сферах жизни нашего общества, в том числе и в образовании. В результате понятие современного урока получает новую трактовку, новый смысл, новую окраску.

Обратимся теперь к определению понятия «современный урок».

Современный   урок - это такой урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого  и  осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. Современный урок – это и совершенно новый, но и не теряющий связи с прошлым урок, действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего, готовит ребёнка к жизни в меняющемся обществе. Поэтому урок – это одна из составляющих качества образовательного процесса.

Почему современный урок является одним из условий предоставления эффективного и качественного образования.

В педагогической литературе последних лет Ю.А. Конаржевский дает определение современному уроку. По его мнению, современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Щуркова Н.Е. даёт такое определение: «Современный урок – свободный урок, урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает и никто никого не боится».

Современный урок – это урок, характеризующийся следующими признаками:

* Главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.
* На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению.
* На уроке реализуются идеи гуманизации образования.
* На уроке реализуется деятельностный подход к обучению.
* Организация урока динамична и вариативна.
* На уроке используются современные педагогические технологии.
* Рождение любого урока начинается с определения  цели урока.
* Общая цель урока (триединая цель урока)  конкретизируется в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.

Современный урок имеет заметные отличия от традиционного урока.

Традиционный урок в отличие от современного, для которого характерен сценарный план урока, имеет жесткую структуру. Распределение времени на уроке также различно: на традиционном уроке основная часть времени отводится на объяснение и закрепление материала, на современном – самостоятельной деятельности учащихся. Задания традиционного урока носят репродуктивный характер, задания современного урока направлены на поиск и обработку информации учащимися, создание схем и моделей, обобщение, исследование и др. Кроме того, современный урок строится не только с учетом предметных результатов, а также личностных. Содержание современного урока часто выходит за рамки учебного предмета. На современном уроке появляется такое понятие как рефлексия. Рефлексия – это самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и течения собственной деятельности. На традиционном уроке учитель лишь выясняет у учеников, что они запомнили.

Также важным отличием является подход к домашнему заданию: для традиционного урока характерно, как правило, одно задание для всех учеников, на современном уроке ученикам дается выбор, т.е. учитываются индивидуальные особенности. Мы перечислили только некоторые отличия современного урока от традиционного, но в общем виде можно сказать, что требования к организации урока значительно выросли.

Развитие общества нашей цивилизации очень динамично. Знания быстро устаревают. Это приводит к появлению принципиально новых требований к деятельности учителя и учеников.

Проблема в том, что не все педагоги владеют пониманием психолого-педагогических особенностей интерактивных технологий, не усматривают необходимости их применения, то есть не придают им значения. С другой стороны, те педагоги, которые готовы использовать инновационные технологии, могут столкнуться с проблемой плохого оснащения и оборудования рабочих мест.

Так же главной проблемой является то, что современных детей нужно больше мотивировать к обучению и получению новых знаний, «завлекать», придумывая новые виды организации для достижения положительного результата.

Одним из решением данных проблем является планирование и структурирование деятельности педагога. Так же решением многих современных проблем образования является использование на уроках инновационных методов и технологий. Например, использование на уроках данных технологий положительно отразится на качестве знаний учащихся:

1. Гуманно-личностная технология,  личностно-ориентированное развивающее обучение.

2. Игровые технологии,  технология обучения на основе опорных конспектов, метод проектного обучения.

3. Технологии дифференцированного обучения.

4. Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, зрительные и пальчиковые гимнастики и т.п.).

5. ИКТ – технологии (презентации, видеоролики, искусственный интеллект и др.).

6. Кейс – технологии.

7. Квест – технологии.

8. Проблемное обучение.

Методы, используемые на уроках:

• словесные методы (источником является устное или печатное слово, например: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа (работа с учебником и книгой, конспектирование, составление плана текста));

• наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия, например: метод иллюстраций, метод демонстраций);

• практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, например: устные и письменные упражнения, творческие работы, лабораторные работы, практические работы);

• методы проблемного обучения (сообщающее изложение с элементами проблемы; познавательное проблемное изложение; диалогическое проблемное изложение; эвристический или частично-поисковый метод; исследовательский метод.)

Эти методы можно применять на многих уроках. Новые формы уроков позволяют использовать эти методы, оптимально сочетая их, учитывая содержание материала, дидактические цели урока и возрастные особенности учащихся.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Подготовку учителя к уроку схематично можно представить следующим образом:

1-й этап - изучение учебной программы;

2-й этап - изучение методической литературы;

3-й этап - изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике;

4-й этап - изучение и подготовка средств, пособий, раздаточных материалов по теме урока;

5-й этап - разработка плана урока.

Развитие формы урока вызвано и стремлением обеспечить обучение и развитие отстающим, неуспевающим, а также - одаренным детям. Немалая роль в этом отводится так называемым нестандартным или нетрадиционным урокам.

Классификация нетрадиционных уроков:

* Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок-диспут, урок - смотр знаний, урок с применением компьютеров.
* Уроки с использованием игровых ситуаций: урок - ролевая игра, урок - пресс-конференция, урок - КВН, урок - путешествие, урок - аукцион, урок - театрализованное представление и т.д.
* Уроки творчества: урок-выпуск "живой газеты", урок изобретательства, комплексно-творческий урок.

Активные формы и методы обучения преобладающие при проведении нетрадиционных уроков позволят учителю развивать у учащихся творческие способности, формировать самостоятельность в подготовке и отборе материала, составлении сценария, создавать условия для развития личностных качеств учащихся.

В заключение необходимо отметить, что современный урок имеет информационно насыщенный характер, так же современный урок отличается увеличением доли самостоятельной учебной деятельности школьников с различными источниками информации, высокой интерактивностью взаимодействия участников образовательного процесса, оставаясь при этом комфортным, ориентированным на развитие индивидуальной личности каждого ребенка в условиях коллективного обучения. Так же необходимо подчеркнуть, что современный урок, при умелом его организации и проведении повышает мотивацию и интерес детей, тем самым повышая и качество знаний и успеваемости, что благотворно влияет на весь образовательный процесс.

**Список использованной литературы**

1. Кульневич С.В., Лакоцетина Т.П. Современный урок. 1 и 2 части,

Учитель, 2004г.

1. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. Педагогический поиск, 2013
2. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. Москва, 2007г.
3. Поташник М.М. Требования к современному уроку, Москва, 2006г.
4. Хуртова Т. В. Дорошенко Е.Ю. Волгоград, 2007г. Что должен знать педагог о современных технологиях. Практическое пособие. Москва, 2008г.
5. Современный урок и требования к нему. Методическая разработка. Синягина М.Е. 2014г.