|  |  |
| --- | --- |
| **\*В контексте тем:** |  ***«Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас»*** |
| **Школа: КГУ ОШ №49** |
| Дата: 09.12.18. | ФИО учителя: Жамбакиева М.С. |
| Класс: 1 Г | Количество присутствующих: 29 отсутствующих:1 |
| Тема урока 50 : | Числовое выражение |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): |
| 1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности)1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=»1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений |
| Цели урока: | составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности);использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. |
| Критерии успеха | Создать условия для формирования понятий «чи­словое выражение» и «значение числового выраже­ния»; формировать навык составления числовых вы­ражений, используя знаки арифметических действий «+» и «-»; формировать умение находить значения числовых выражений.Числовое выражение — это такое выражение, ко­торое составлено из чисел, знаков арифметических действий и не содержит букв. Выполнить все дей­ствия числового выражения — это значит найти его значение. |
| Привитие ценностей  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметные связи | Познание мира, естествознание, физкультура |
| Предварительные знания | Знание числовой прямой до 20, умение складывать и вычитать. |
| **Ход урока** |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока10 минут | Учитель: Прозвенел звонок на урок, урок начинается.Давайте  друг другу улыбнёмся. Покажите своё настроение.Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы все здоровы.Я желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы на уроке.Мотивация к учебной деятельности.-А урок у нас сегодня не простой, сегодня мы отправляемся в одно очень интересное место.- Чтобы узнать что это за место, нужно решить примеры и составить слово. *7-5+2=4 р 1+6-4=3 и**2+1+3=6 к 4+3-5=2 ц*-Расположи ответы в порядке возрастания.- Итак мы отправляемся в цирк, но не простой цирк, а математический!!!- А что нам нужно чтобы попасть в цирк? Конечно, билеты!!! Идём в кассу за билетами.*Актуализация знаний* 1.Устный счёт.- Назови число предыдущее для 11.- Назови число последующее для 17.- Назови "соседей" числа 13.- Кто я, если мои "соседи"- Вставь пропущенные числа. 11,...,13,...,...,16,...,18,... - Какое число "лишнее"? 2,4,6,7,8,10 - Какое число "лишнее"? 10,20,30,21,40 2. Логические задачи.И вот мы в цирке, занимаем свои места. Первым на манеж выходит фокусник.- Из шляпы фокусника видны 8 ушей. Сколько кроликов прячется в шляпе? (4) - А сейчас на манеж выходит клоун. Он, разрезая ленту, сделал 3 разреза. Сколько кусочков получилось? (4)-На арене цирка дрессированные тигры. Сколько лап у трёх тигров? (12)- Встречайте с акробатическим номером - девочка на шаре.**5+****=6****1****-1****+3****=****1****4****-4****-****=2****4****2****-2**3. Математический диктант. (Рабочий лист)-Проведем математический диктант вместе с весёлыми клоунами.- Самое маленькое двузначное число? 10- Первое слагаемое 6, второе 2, чему равна сумма? 8- Уменьшаемое 7, вычитаемое 4, чему равна разность? 3- Увеличь 10 на 4. 14- Уменьши 17 на 7. 10- На сколько 8 меньше 10? 2- На сколько 10 больше 6? 4- 1дес. 5 ед. 15-0 дес. 6ед. 6*Самопроверка по шаблону на экране.* |  |
| Критерии успеха | *10,8,3,14,10,2,4,15,6* | Слайд 12 |
| Середина урока 15 минут  | Работа по новой теме. Объяснение учителя.-Скажите, что можно записать, глядя на эти картинки? 10+6- Что сейчас мы составили? ( равенство, пример, сумму чисел)- А что можно записать по этой картинке? 16 -6- Как это можно назвать? ( равенство, пример, разность чисел)- Всё верно, но более точно в математике эти записи называют ВЫРАЖЕНИЯ.- Что вы видите в выражениях? (цифры, плюс, минус)- Молодцы, в выражениях есть числа и знаки действий.Вывод. Выражение – это запись, в которой числа соединены знаками действий. Знаков сравнений в выражениях нет.- А как вы думаете, можно ли узнать результат выражения? Конечно.Этот результата называется значение выражения.Числовые выражения на сложение и на вычитание можно читать по разному. Давайте попробуем и потренируемся в чтении числовых выражений. "Арена числовых выражений."- Найдите выражения и прочитайте их.9+1 6-5 10+3=13 12> 10 6+10 10-7 18 9-4Развиваем звуковые компетенции. Игра.- Я показываю карточку, если вы видите выражение, хлопаете 1 раз. (4+5, 10-5, 11-1, 7<8, 13>11, 24, 90, 18-8)Закрепление нового материала. (Рабочий лист.)- Составьте выражения по рисункам. Найдите значения выражений. Взаимопроверка.-Обменяйтесь с соседом и проверьте друг друга.  -Обменяйтесь с соседом и проверьте друг друга.  | Слайд 13Слайд 14Слайд 15Слайд 16Слайд 17Слайд 18 |
| Критерии успеха | 3+1 =4 5-3=26-2=4 4+2=6 |  |
| Конец урока | **Цирковое представление**. Составьте выражения, используя числа и знаки, расположенные на цирковом шатре и найдите их значения. Составить обратные примеры, опира­ясь на знания о том, что сложение и вычитание яв­ляются взаимообратными действиями, а также на знание переместительного свойства сложения.**Фокусник.** - А сейчас мы можем с вами стать фокусниками. Составляем магические выражения, находим значение выражения.(Обратите внимание на то, что количество изображенных пред­метов — это первое число в числовом выражении, например, 9 пирожных; а фраза, которую произносит фокусник, например: «Пусть будет 4!» — называет значение числового выражения. Получается, что было известно уменьшае­мое 9, разность 4, а вычитаемое учащиеся вычисли­ли сами.)- Есть 9 пирожных. "Пусть будет 4" 9-5 - Есть 8мячиков. "Пусть будет 10" 8+2- Есть 9 конфет. "Пусть будет 19" 9+10Ответыа) 9-5 = 4; б) 8+ 2 = 10; в) 9 + 10 = 19. | Учебник с.102.№ 2Слайд 19 |
| Критерии успеха | В ходе выполне­ния задания первоклассники должны будут найти значения двух числовых выражений, состоящих из цепочки примеров. |  |
| Дифференциация | Оценивание | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| **Дополнительные задания****Жонглер.** Школьники смогут найти значения чи­словых выражений, записанных на шарах жонглера, и раскрасить шары в соответствии с тем цветом, ко­торым обозначено значение числового выражения в таблице.Для дифференциации организуйте игру «Арена чи­словых выражений». Работа проводится в группах. Первый учащийся составляет числовое выражение, записывает его на листе и передает лист следующе­му человеку. Тот, в свою очередь, находит значение данного выражения и составляет свое выражение, которое начинается с ответа предыдущего. Так лист с числовыми выражениями передвигается по кругу от одного игрока к другому. Игра заканчивается то­гда, когда значением одного из числовых выражений становится число 0. | К концу урока учащиеся смогут:* использовать знаки «+», «-» и «=» для записи числовых выражений и их вычислений;
* различать числовое выражение и его значение. Чтобы выявить, как ребята усвоили учебный матери­ал, задайте вопросы:
* Что такое числовое выражение?
* Какие арифметические знаки используются для записи числовых выражений?
* Какое числовое выражение можно составить со знаком «+» и числами 7 и 2?
* Прочитайте числовые выражения:20 + 50, 80 - 40. Найдите их значения.
 | **Физкультминутка.**Чтоб  все  выполнить  заданья,Всем  нам  надо  отдохнуть,Ну,  ребята,  дружно  встанем,Надо  косточки  встряхнуть.Руки  вверх,  назад  прогнулись,Сейчас  сделаем  наклоны,К  упражнению  готовы?Раз,  два,  три,  четыре,  пять.Теперь  спинки  держим  ровно.На  месте  будем  мы  шагать.Раз,  два,  три,  четыре,  пять.Тихо  все  на  место  сядемИ  закроем  глазки,Вспомните  всё,  что  сегодня  узнали,Без  моей  подсказки. |
| Рефлексия.были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?  |  Проводит рефлексию.-Какую цель мы поставили сегодня на уроке?-Достигли мы целей, которые ставили в начале урока?-Понравился ли вам урок?- С кем мы сегодня встретились?-А чем занимались?-Что нового вы узнали?Самооценка. Кто считает, что он активно работал сегодня на уроке- встаньте. |

 Проверено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочий лист**

1. Математический диктант.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Составь выражения и найди их значения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочий лист**

1. Математический диктант.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Составь выражения и найди их значения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_