**Конспект открытого урока по русскому языку и литературе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: История и личность****Тема урока:** Щедрая доля (2-й) | **Школа** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:**  |
| Класс: 9  | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке |  С.9.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям; Г.9.2.2.1 – пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора; Ч. 9.3.5.1 – составлять тезисный план; |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут:** |
| понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям. |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| оценивать позицию автора, составлять тезисный план.  |
| Языковая цель: | **Учащиеся могут:** |
| – строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.  |
| **Ключевые слова и фразы:***культурное сближение народа, исторический материал, любовь к Родине, степь, хан Абулхаир.* |
| **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский. **Вопросы для обсуждения**: Почему А. Кекилбаев назвал свой роман «Плеяды – созвездие надежды»?  |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **Ценности** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни  |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: - история - казахский язык - самопознание |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| 0-2 мин | **. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Психологический настрой: Давайте все встанем.-Если вы сегодняс радостью пришли в школу, помашите правой рукой. -Если вы цените в людях честность? сделайте шагвперед. - Если уверены в своих силах, топнитеногой. -Если вы считаете, что мы должны уважать другдруга, сделайте шаг назад. -Если вы хотите, чтобы у нас в стране был мир,хлопните в ладоши. -Если вы считаете себя патриотами, приложите руку к сердцу. -Если вы верите в то, что наша страна займетдостойное место в мире, протяните обе руки вперед. Если вы верите, что будущее страны зависит от вас, возьмитесь за руки в группе.- Мне хочется, чтобы на уроке вы быливнимательны, находчивы, а главное — чтобы вы показали, что знаете и как умеете работать.  |  |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.** **Беседа с учащимися:****-** *Как вы считаете, почему надо знать свою историю?* *- Какие важные события отражены в романе А.Кекилбаева?* (В романе известного казахского писателя Абиша Кекилбаева «Плеяды – созвездие надежды» отражен исторический процесс присоединения Казахстана к России, его прогрессивное значение в тот период, духовное и культурное сближение двух народов. Событийный ряд романа основан на историческом материале). ***(Деятельность учащихся) К*** *Чтение текста, Упр.10, стр. 164* ***«Выскажите свою позицию!»****Прокомментируйте данную мысль хана Абулхаира. Какое СПП выражает условное значение?.* *Обсуждение, высказывание своего мнения*. **III. Изучение нового материала** Объявление темы урока и целей обучения. **К**. Приём «**Атака вопросами**» Подумайте и скажите:- Какая личность может оставить след в истории? Что для этого нужно сделать?* Какую роль сыграл хан Абулхаир в истории казахского народа?

**(Деятельность учащихся) К** Ученики отвечают на вопросы по тексту, высказывают свое мнение. |  |
| Середина урока 10мин 10 мин10 мин | **IV.**  **(И) (Деятельность учащихся)** Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания. **Работа в парах.****Прочитайте в хрестоматии второй отрывок из 2-й части романа «Посольство». Подберите цитатный материал из прочитанного текста романа, иллюстрирующий приведенный тезис.**1. Для романа А.Кекильбаева «Плеяды –созвездие надежды» характерно множество деталей, раскрывающих быт и традиции казахского народа ХҮІІІ века. Приведите примеры из текста романа.

**Прием** «Оценка текста»Ученикам предлагается сначала не читать , а оценить содержание изучаемого отрывка. *1.Какие слова написаны с большими буквами? Как по-вашему, почему они написаны большими буквами?**2. Какое слово чаще всего встречается в данном отрывке?**3. Какие предложения по цели высказывания встретились в тексте? Как по-вашему, почему встречаются предложения с восклицательным и вопросительным знаками?*Упр. 13. Прочитайте последний монолог Абулхаира и прокомментируйте его. Объясните, почему А.Кекилбаев назвал свой роман «Плеяды – созвездие надежды». **Вопросы и задания:**1. Как вы думаете, почему автор назвал роман «Плеяды – созвездие надежд»?Сравните свои предположения.  2. С каким историческим событием были связаны надежды Абулхаира?3. Считаете ли вы Абулхаира мудрым степным правителем?Составить предложения по конструкции:Мы изучаем произведения Абиша Кекильбаева, котор…, когда…, для того чтобы…, чтобы…, хотя, несмотря на то что Упр.14**.** В романе А. Кекилбаева представлена целая плеяда знаменитых личностей того времени: Тауке хан, бии Толе, Казыбек, Айтеке, батыры Есет, Богенбай и др. Советы и наставления знаменитых мудрецов буквально рассыпаны на многих страницах романа: «У каждого свой холм, своя вершина, с которой следует смотреть на мир»; «Не кори молодость за то, что сияет, – все мы из неё вышли! Не кори старость за то, что ковыляет, – все мы войдём в неё». Напишите эссе, раскрыв содержание любого из наставлений знаменитых мудрецов. **(И) (Деятельность учащихся)** Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют заданияРефлексия.  |   Предтекстовая работаучебникТекстовая работаПрием «Аналитик»Хрестоматия, текстыПрием «Оценка текста»Послетекстовая работа |
| Конец урока 5мин | **Критерии успеха:** 1.раскрывает тему, используя ключевые слова; 2.соблюдает логическую последовательность; 3) аргументирует свой ответ.  **Критерии для оценивания кластера:** 1. Правильность составления
2. Доступность изложения
3. Логика изложения
4. Речь
5. Эмоциональность

**Рефлексия** |  |
| Домашне задание | **Домашнее задание** Эссе |  |

Автор: **Кудайбергенова Жанат Базаровна, учитель русского языка и литературы КГУ «СОШ №47 имени Ахмета Байтурсынова» г.Семей ВКО**