**Конспект открытого урока по русскому языку и литературе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: История и личность**  **Тема урока:** Щедрая доля (2-й) | | **Школа** | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:** | | |
| Класс: 9 | | Количество  присутствующих: | | Количество отсутствующих: |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке | | С.9.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям;  Г.9.2.2.1 – пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора;  Ч. 9.3.5.1 – составлять тезисный план; | | |
| Цели урока | | **Все учащиеся смогут:** | | |
| понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям. | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | |
| пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики. | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| оценивать позицию автора, составлять тезисный план. | | |
| Языковая цель: | | **Учащиеся могут:** | | |
| – строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи. | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  *культурное сближение народа, исторический материал, любовь к Родине, степь, хан Абулхаир.* | | |
| **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.  **Вопросы для обсуждения**: Почему А. Кекилбаев назвал свой роман «Плеяды – созвездие надежды»? | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | |
| **Ценности** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни | | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: - история - казахский язык - самопознание | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | **Ресурсы** | |
| 0-2 мин | **. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Психологический настрой:   Давайте все встанем.  -Если вы сегодня  с радостью пришли в школу, помашите правой рукой.  -Если вы цените в людях честность? сделайте шаг  вперед.  - Если уверены в своих силах, топните  ногой.  -Если вы считаете, что мы должны уважать друг  друга, сделайте шаг назад.  -Если вы хотите, чтобы у нас в стране был мир,  хлопните в ладоши.  -Если вы считаете себя патриотами, приложите руку к сердцу.  -Если вы верите в то, что наша страна займет  достойное место в мире, протяните обе руки вперед.  Если вы верите, что будущее страны зависит от вас, возьмитесь за руки в группе. - Мне хочется, чтобы на уроке вы были  внимательны, находчивы, а главное — чтобы вы показали, что знаете и как умеете работать. | |  | |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**  **Беседа с учащимися:**  **-** *Как вы считаете, почему надо знать свою историю?*  *- Какие важные события отражены в романе А.Кекилбаева?*  (В романе известного казахского писателя Абиша Кекилбаева «Плеяды – созвездие надежды» отражен исторический процесс присоединения Казахстана к России, его прогрессивное значение в тот период, духовное и культурное сближение двух народов. Событийный ряд романа основан на историческом материале).  ***(Деятельность учащихся) К*** *Чтение текста, Упр.10, стр. 164* ***«Выскажите свою позицию!»***  *Прокомментируйте данную мысль хана Абулхаира. Какое СПП выражает условное значение?.*  *Обсуждение, высказывание своего мнения*.  **III. Изучение нового материала**  Объявление темы урока и целей обучения.  **К**. Приём «**Атака вопросами**» Подумайте и скажите:- Какая личность может оставить след в истории? Что для этого нужно сделать?   * Какую роль сыграл хан Абулхаир в истории казахского народа?   **(Деятельность учащихся) К** Ученики отвечают на вопросы по тексту, высказывают свое мнение. | |  | |
| Середина урока  10мин  10 мин  10 мин | **IV.**  **(И) (Деятельность учащихся)** Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания.  **Работа в парах.**  **Прочитайте в хрестоматии второй отрывок из 2-й части романа «Посольство». Подберите цитатный материал из прочитанного текста романа, иллюстрирующий приведенный тезис.**   1. Для романа А.Кекильбаева «Плеяды –созвездие надежды» характерно множество деталей, раскрывающих быт и традиции казахского народа ХҮІІІ века. Приведите примеры из текста романа.   **Прием** «Оценка текста»  Ученикам предлагается сначала не читать , а оценить содержание изучаемого отрывка.  *1.Какие слова написаны с большими буквами? Как по-вашему, почему они написаны большими буквами?*  *2. Какое слово чаще всего встречается в данном отрывке?*  *3. Какие предложения по цели высказывания встретились в тексте? Как по-вашему, почему встречаются предложения с восклицательным и вопросительным знаками?*  Упр. 13. Прочитайте последний монолог Абулхаира и прокомментируйте его.  Объясните, почему А.Кекилбаев назвал свой роман «Плеяды – созвездие надежды».  **Вопросы и задания:**  1. Как вы думаете, почему автор назвал роман «Плеяды – созвездие надежд»?  Сравните свои предположения.  2. С каким историческим событием были связаны надежды Абулхаира?  3. Считаете ли вы Абулхаира мудрым степным правителем?  Составить предложения по конструкции:  Мы изучаем произведения Абиша Кекильбаева,  котор…,  когда…,  для того чтобы…, чтобы…,  хотя,  несмотря на то что  Упр.14**.** В романе А. Кекилбаева представлена целая плеяда знаменитых личностей того времени: Тауке хан, бии Толе, Казыбек, Айтеке, батыры Есет, Богенбай и др. Советы и наставления знаменитых мудрецов буквально рассыпаны на многих страницах романа: «У каждого свой холм, своя вершина, с которой следует смотреть на мир»; «Не кори молодость за то, что сияет, – все мы из неё вышли! Не кори старость за то, что ковыляет, – все мы войдём в неё». Напишите эссе, раскрыв содержание любого из наставлений знаменитых мудрецов.  **(И) (Деятельность учащихся)** Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания  Рефлексия. | | Предтекстовая работа  учебник  Текстовая работа  Прием «Аналитик»  Хрестоматия, тексты  Прием «Оценка текста»  Послетекстовая работа | |
| Конец урока  5мин | **Критерии успеха:**  1.раскрывает тему, используя ключевые слова;  2.соблюдает логическую последовательность;  3) аргументирует свой ответ.  **Критерии для оценивания кластера:**   1. Правильность составления 2. Доступность изложения 3. Логика изложения 4. Речь 5. Эмоциональность   **Рефлексия** | |  | |
| Домашне задание | **Домашнее задание** Эссе | |  | |

Автор: **Кудайбергенова Жанат Базаровна, учитель русского языка и литературы КГУ «СОШ №47 имени Ахмета Байтурсынова» г.Семей ВКО**