

Раздел				
ФИО педагога	Кузнецова Н.А.			
Дата	06.02.2025			
Класс 6	Количество присутствующих:		отсутствующих:	
Тема урока	Могулистан (серединаXIV –началоXVI вв			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	6.3.1.6 Знать государства сформировавшие в середина XIV –началоXVI вв на территории Казахстана и используя карту понимать политические процессы			
Цель урока	Ознакомить с историей создания Могулистана, с внешней и внутренней политикой государства			
Критерии успеха	Умеет работать с картой Умеет работать с источниками Определяет причины распада средневековых государств			
Ход урока				
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Оценивание	Ресурсы
Орг.момент	Приветствие. Настрой на урок. Проверка домашнего задания в виде игры «Крестики-Нолики». 1.Время существования Белой Орды 13 – начало 15 веков. 2.Чингисхан разделил завоеванные им земли между тремя сыновьями. 3.Владения Орда-Ежена стали называть Белой Ордой, а владения Бату – Белой Ордой. 4.Белая Орда процветала почти 300 лет. 5.Этнический состав Белой Орды был неоднородным. 6.Между Золотой Ордой и Белой Ордой были мирные	Настраиваются на положительный настрой урока. Проверяют домашнее задание	Самооценивание Стратегия «лист оценивания» 1 балл	Интерактивная доска, презентация

	взаимоотношения. 7.В 1395 году эмир Тимур возвел на ханский трон Белой Орды сына Урус хана – Койричак-оглана. 8.Неоднократные походы эмира Тимура и хана Тохтамыша усилили Золотую Орду. 9.Столицей Белой Орды был город Сыгнак 2. Определение темы урока . <u>Задание 1:</u> Из набора пазлов собрать тему урока . Прием: «Рассыпанное предложение» Цель: Определение темы . Критерий оценивания: - определяет тему урока. Дескрипторы: - составляет из предложенного набора слов рассказ; - формулирует тему урока. Набор слов -распавшегося, образовался, Чагатая, восточной, улуса, части, Могулистан в.			
Актуализация опорных знаний учащихся.	К середине XIV века улус Чагатая распался. В его восточной части, включавшей Юго-Восточный Казахстан и Кыргызстан, было создано государство Могулистан. А в западной части, в Мавераннахре было создано государство эмира Тимура. Историк Мухаммед Хайдар Дулати писал, что территория Могулистана простиралась на 7-8 месяцев пути. Этнический состав государства составляли дулаты, канлы, уйсуну, аргыны, жалаиры, барласы и другие тюркские племена, а также тюркизированные монгольские племена – арлат, чорас, калучи. Основатель государства - эмир Пуладчи из племени дулат. Вожди племени дулат в улусе Чагатая играли ведущую роль еще с середины XIV века. Не имея права на престол, он в 1348 году возвел на трон 18-летнего чагатаида Тоглук-Тимура. Фактически власть	Собирают предложение.	1 балл	Интерактивная доска

оставалась в руках эмира *Пуладчи*. Его основной целью было отделение Могулистана от Мавераннахра и создание независимого ханства. Правителями - **ханами** в Могулистане были представители династии чагатаидов. **Тоглук-Тимур** хан стал основателем династии, находившейся у власти до начала XVI века. Столицей государства он сделал город **Алмалык**.

Власть осуществлялась по улусной системе. Наследственный титул верховного улусного бека (**улусбеги**) был закреплен за главой племени дулат.

Ислам стал государственной религией при **Тоглук-Тимуре**. Как писал *Мухаммед Хайдар*, только за один день было принудительно обращено в ислам 160 тысяч человек. В своей внешней политике Тоглук-Тимур пытался восстановить свою власть на всех землях бывшего Чагатайского улуса. В 1360-1361 годах он дважды совершил походы в Мавераннахр. На ханский трон Мавераннахра он возвел сына **Ильяс-Ходжу**. После смерти **Тоглук-Тимура**, эмир **Тимур** поднялся на борьбу за власть. В сражение 1365 года под Ташкентом (известно в истории как Батпактинская «Грязевая битва») победу одержал хан **Ильяс-Ходжа**. Но осада Самарканда закончилась неудачей и восстановить власть на всей территории Чагатайского улуса не удалось.

Эмир племени дулат **Камар ад-дин**, возведя на ханский трон **Хизр-Ходжу**, старался усилить господствующее положение знати племени дулат. Когда Могульское ханство было ослаблено междоусобицами, захвативший в 1370 году власть в Мавераннахре эмир **Тимур** начал завоевательную войну против Могулистана.

В 1380-1390 годах эмир Тимур несколько раз совершал опустошительные набеги. В результате

ИКТ, рабочий
лист,
Учебник,
наглядности

могульское ханство распалось на независимые владения. Хан **Хизр-Ходжа** признал вассальную зависимость от **Тимура**. Лишь после смерти Тимура в период правления **Мухаммед** хана Могулистан вновь обрел независимость. В 1425 году потомок **Тимура Улугбек** совершил поход на Могулистан и подверг разграблению. **Есен-Буга** занял ханский трон (1433-1462 гг.) в борьбе с братом **Жунусом**. Распад ханства начался в период правления внука **Жунус хана Абд ар-Рашида**. Территория Жетысу отошла от Могулистана к Казахскому ханству.

Закрепление изученного материала

Задание 1 «Домино»

Могулистан	Средняя часть - 100 км	Первый правитель
Тимур-Тимурид	Средняя часть - 100 км	Второй правитель
Улугбек-Тимурид	Средняя часть - 100 км	Третий правитель
Есен-Буга-Тимурид	Средняя часть - 100 км	Четвертый правитель
Абд ар-Рашид-Тимурид	Средняя часть - 100 км	Пятый правитель
Жунус-Тимурид	Средняя часть - 100 км	Шестой правитель
Хизр-Ходжа-Тимурид	Средняя часть - 100 км	Седьмой правитель
Мухаммед-Тимурид	Средняя часть - 100 км	Восьмой правитель

Задание 2 «Найди пару»

Учащимся предоставляются карточки правителей и они должны найти факт который связан с правителем.

ОСНОВАТЕЛЬ МОГУЛИСТАНА	ЭМИР ПУЛАДЧИ	МОГУЛИСТАН ВОЙСКА ПОТОВАЯ И БАТТАЛЬНИКОВЫЕ	МАЛЫС ХОДЖА
ВЕЛА В ОБРАЩЕНИЕ СЕРЕБРЯНЫЕ МОНЕТЫ	КЕБЕК ХАН	ПРИНАЛ СЕЕН РАКАЛЕН ЭМИР ТИМУРА	ХЫЗР-ХОДЖА
ПЕРВЫЙ ПРАВИТЕЛЬ МОГУЛИСТАНА	ТУГЛУК-ТИМУР	ДОМАС НЕЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИМУРИДОВ	МУХАННАД ХАН

Задание 3

«Собери государство»

2балла

Класс собирают Домино

2балла

Ученики ищут пару «правитель-факт»

2балла



Задание 4 Пазлы



Задания 5 Рабочие листы



Ученикам нужно будет прикрепить карточки с фактами, которые относятся в государству Моголистан

Ученики собирают пазлы

2балла

Класс выполняет задания в рабочих листах.

Подведение итогов урока (5 мин)

Домашнее задание: выполнить задания в рабочих листах

Рефлексия: метод «Пять пальцев».

Вывод урока

Записывают д.з. в дневники



