**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** – **ПОЛНОЦЕННОЕ УЧАСТИЕ**

**В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

Негметжанова Нургуль Зейнуллиновна,

преподаватель русского языка и литературы.

***Аннотация***

   «Чему учить и как учить?» – это вопрос, который становится особенно актуальным именно в наше время, когда происходят кардинальные изменения в системе образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

 В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, образованный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям, поэтому актуальность моей работы состоит в том, что в настоящее время всё интенсивнее стало развиваться понятие «функциональная грамотность».

 Кроме элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты, умения строить рассуждения и осуществлять простейшие математические действия необходимо сформировать «функционально грамотную» личность для успешной адаптации в социуме, для профессионального карьерного роста.

***Ключевые слова:***

 Функциональная грамотность, речевая деятельность, проблемные ситуации, не преподносить знания, преодоление препятствий.

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать лет назад, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Выделяются следующие компетенции, связанные с функциональной грамотностью:

1.Способность выбирать и использовать различные технологии.

2.Способность видеть проблемы и искать пути их решения.

3.Способность учиться всю жизнь.

Что же такое «функциональная грамотность» применительно к образованию?

**Функциональная грамотность** — это то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Главной задачей педагога сейчас является, научить функциональной грамотности обучающихся, подготовить человека нового времени, готового жить в других реалиях, чем его родители, решать иные проблемы, стоящие перед страной и обществом.

**Функциональная грамотность** — это способность человека применять на практике свои знания и умения. На ее формирование влияет семья, окружение, могут играть роль даже место жительства, уровень достатка и другие социально-значимые факторы.

Формирование функциональной грамотности- это ежедневная работа педагога во время учебного процесса, когда акцент ставится на проблемное обучение. Проблема — это всегда препятствие. Преодоление препятствий — движение в сторону развития.

Если раньше на занятиях преподаватель старался уделять внимание систематизации изученного материала, формированию основных навыков, орфографической зоркости, то теперь, в рамках обновления содержания образования, нельзя ограничиваться академическими целями.

Современные реалии требуют, чтобы студент не только владел суммой знаний по дисциплине, но и успешно использовал их в разнообразных ситуациях. Умел и хотел учиться всю жизнь. Творческая личность должна обладать инструментом для самообразования, самовоспитания. Владеть приемами анализа, синтеза, уметь делать выводы, рассуждать. Все это может дать человеку функциональная грамотность.

 Настало время перехода от фронтальных форм обучения к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого студента, в том числе с использованием интерактивных, инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

 Наша задача не преподносить знания, а создавать условия для самостоятельного добывания знаний. Таким образом, современное занятие – это занятие, на котором мы выступаем в роли координатора и направляем деятельность студентов на самостоятельное добывание знаний.

 Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.

 Работая над формированием функциональной грамотности студентов, в своей работе я опираюсь как на традиционные методы обучения, так и на новые технологии. Использование инновационных педагогических технологий играет большую роль, так как это позволяет так организовать учебный процесс, что студенту урок принесёт не только радость, но и пользу.

 Функциональная грамотность формируется путем применения полученных знаний в повседневной жизни.

 Предлагаю приемы, направленные на активизацию мыслительной деятельности студентов на занятий .

*Приём «Чтение с остановками»* для осмысления содержания текста, обнаружения личностного смысла.

*Прием «Ассоциаций»*  (Технология развития критического мышления). Развивает образное мышление, память, логику, речь.

*Приём «Синквейн»* (Технология развития критического мышления)

Синквейн – самая лёгкая форма стихотворения по алгоритму. Данный приём помогает выразить свои мысли кратко и точно. Мне нравится использовать синквейн и на стадии мотивации и на стадии рефлексии.

*Приём «Незаконченные предложения»*

1. На уроке русского языка я испытываю такие чувства, как…..

2. Я думаю, что уроки русского языка проходят……

3. Больше всего на уроках русского языка я люблю….

4. Мне не очень нравится……

5. Если бы я был учителем русского языка, я бы …..

*Приём «Фантазёр».*Рефлексия осуществляется на разных этапах занятия. На завершающем этапе можно спросить: Какие трудности встретились? Что нового узнали? Как эти знания можно использовать в жизни?

Какими же практическими умениями и навыками должен обладать функционально грамотный человек? Организацией по международному сотрудничеству и развитию (OECD) и Институтом образования ЮНЕСКО в двенадцати странах Европы было осуществлено международное исследование грамотности взрослых, в ходе которого был разработан инструментарий, т.е. набор конкретных индикаторов функциональной грамотности. Они приведены в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды функциональной грамотности** | **Индикаторы-умения(эмпирические показатели)** |
| Общая грамотность |  -Написать сочинение, реферат. -Считать без калькулятора. -Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в  построении фраз, в подборе слов. -Написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки |
| Компьютерная грамотность | -Искать информацию в сети Интернет.-Пользоваться электронной почтой.-Создавать и распечатывать тексты.-Работать с электронными таблицами.-Использовать графические редакторы. |
| Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях | -Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.-Обратиться за экстренной помощью к специализированным  службам.-Заботиться о своем здоровье.-Вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности. |
|  Информационная грамотность | -Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.-Читать чертежи, схемы, графики.-Использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение).-Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки.-Анализировать числовую информацию. |
| Коммуникативная грамотность | -Работать в группе, команде.-Расположить к себе других людей.-Не поддаваться колебаниям своего настроения.-Приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и  условиям.-Организовать работу группы. |
|  Владение иностранными языками | -Перевести со словарем несложный текст.-Рассказать о себе, своих друзьях, своем городе.-Понимать тексты инструкций на упаковках различных  товаров, приборов бытовой техники.-Общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на  различные бытовые темы. |
|  Грамотность при решении бытовых проблем | -Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных  сервисных службах).-Планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи.-Использовать различные технические бытовые устройства,  пользуясь инструкциями.-Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь  справочником, картой. |

**Вывод.**

Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения преподавателя правильно организовать занятие и грамотно выбрать ту или иную стратегию активного обучения. Они дают возможность не только поднять интерес к предмету, но и развивать их творческую самостоятельность. Такие стратегии проведения занятий позволяют сделать его нетрадиционным, оживляют его.

 Инновационные технологии делают занятие интересным, ярким; помогают увлечь ребят своим предметом, создают ситуацию успеха для студентов. Хочется отметить, что важно не в готовом виде давать знания, а добывать их совместно. А я учусь вместе с детьми, учусь у детей.

Список использованных источников:

 1.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие /

 Г.К. Селевко. – М., 1998.

 2. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб.,

 2000. – (Сер. «Мастера психологии»).