**«Шығыс Қазақстан облысы білім басқарамасы Глубокое ауданы бойынша білім бөлімінің «Асыл бөпе» бөбекжайы» КМҚК»**

**«КГКП «Ясли-сад «Асыл бөпе» отдела образования по Глубоковскому району управления образования Восточно-Казахстанской области»**

**Открытое занятие**

**По опытно-экспериментальной деятельности**

**В средней группе «Еркетай»**

**«Свойства снега и льда»**

**Вопитатель: Гарматюк В.Г.**

**2021г**

**Конспект открытого занятия по опытно-экспериментальной деятельности в средней группе Тема: «Свойства снега и льда»**

Цели: Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.

Продолжать знакомить детей со **свойствами снега и льда.**

Задачи: Развивать познавательный интерес к окружающему миру и неживой природе.

Умение сравнивать **свойства снега и льда:** прозрачный, не прозрачный, холодный, состоит из воды, тает под воздействием температуры.

Воспитывать у детей умение и желание проводить опыты со взрослыми.

Материал: Стаканы, баночки с водой, ложки, тарелочки, влажные и сухие салфетки, (на каждого ребенка и воспитателя), волшебная книга «Зима». Аудио запись "хруст снега".

Билингвальный компонент: қар-снег, мұз-лёд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно - побудительный | -Сегодня ребята у нас гости, поздоровайтесь.  Круг радости:  Ребята, какое у вас настроение?  Давайте поделимся нашим хорошим настроением с гостями, и подарим им наши красивые улыбки. | Здравствуйте!  Сәлеметсізбе !  Отвечают на вопрос.  Улыбаются. |
| Организационно - поисковый (решение поставленных задач) | Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.  Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад то нашла вот эту волшебную книгу. Но чтобы нам ее открыть и посмотреть, что же там внутри, нам нужно отгадать загадки.  Отгадав первую загадку, мы узнаем о каком времени года в ней говорится.  **Снег на полях,**  Белым пледом лес укрыт, И медведь в берлоге спит. Снег, как белая кайма. Кто хозяйничал? (*картины зимы в книге*)  Вам нравится зима?  А чем вам нравится зима?  *(зимние забавы картины в книге)*  А каком явление в природе говорится в этой загадке.  Заморозил чародей  И озера, и ручей.  Холодом дышал, и вот —  Не вода в ручье, а…  *(картинки льда в книге)*  Лёд на казахском языке - мұз  Он пушистый, серебристый,  но рукой его не тронь:  Станет капелькою чистой,  как поймаешь на ладонь. *(картинки снега в книге)*  Снег на казахском языке – қар.  Как вы думаете, снег и лёд чем-то похожи между собой.  Сегодня мы с вами это выясним побывав в лаборатории.  В лаборатории проводят опыты и эксперименты с разными веществами. Хотите попасть в лабораторию?  Для работы в лаборатории нам понадобятся фартуки.  Ребята обратите внимание, на ваших фартуках есть эмблемы "Снежинки" и "Льдинки". Это значит мы с вами поделились на 2 команды. Прийдя в лабораторию вы проходите к столу с соответствующем логотипом и садитесь за него. В конце занятия команда «Снежинки» расскажет нам о свойствах снега, а команда «Льдинки» про лёд.  В лаборатории обязательно нужно соблюдать правила.  Правило №1. Без разрешения воспитателя на столах ничего не трогать, не пробовать на вкус, не брать в рот.  Правило №2. Аккуратно обращаться с веществами. Поработал - убери на место.  Правило №3. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.  Чтобы нам попасть в лабораторию, нам нужно пройти по зимней дорожке. (под звук хруст снега)  Вот мы и в лаборатории.  Проходите к**лабораторным столам**, рассаживайтесь.  **Опыт 1**  Возьмите в одну ладошку немного снега, а в другую кусочек льда. Что вы чувствуете? Что у вас осталось на ладошке?  Какой можно сделать вывод?  Вывод: снег и лед холодные, состоят из воды.  (Каждая группа выставляет символ с изображением воды и символ холода доску).  Ребята, замерзли у вас руки?  Нужно их погреть:  **Пальчиковая гимнастика «Снежок»**  Раз, два, три, четыре,  Мы с тобой снежок слепили.  Круглый крепкий, очень гладкий  И совсем-совсем не сладкий.  Раз подбросим.  Два поймаем.  Три уроним  И сломаем.  **Опыт 2 «Определение цвета»**  Ребята, посмотрите на снег и лёд и скажите какого цвета **снег**?  Какого цвета лед?  **Опыт** **3** **«Определение прозрачности»**  Чтобы определить прозрачность нам нужно взять не много снега и кусочек льда и положить на тарелочку на дне которой **лежит цветная картинка.**  Дети сравнивают, где видно картинку, а где нет.  *(Каждая группа выставляет символ с изображением на доску)*  **Опыт 4 «Почему снег хрустит?»**  Звучит фонограмма "Хруст снега".  Ребята, что это за звук?  А вы когда-нибудь слышали, как хрустит снег? А как вы думаете, почему снег хрустит под ногами?    Снег состоит из, снежинок. Хотя эти кристаллики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск.  Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но, когда вы в морозный день идёте по заснеженной улице, под вашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда вы и замечаете, что снег скрипит.  Возьмем крупную соль. Её кристаллики очень напоминают снежинки. Насыпаем соль в тарелку.  Берем столовую ложку (железную) и надавливаем ею на соль (несколько раз).  Ребята, что вы слышите?  **Опыт 5 «Изготовление ледяных секретиков»**  Следующее что мы с вами сделаем, это украшения для нашего участка.  Изготовление ледяных секретиков для украшения участка (в готовые формочки дети кладут снежинки из фольги и заливают водой).  **Опыт 6** **«Воздействие температуры»**  Ребята, давайте посмотрим на **снег и лед**, который был на тарелочках.  Что сними, случилось, пока мы с вами играли и проводили опыты?  Правильно под действием тепла **снег** и лед превратились в воду.  *(Каждая группа выставляет символ с изображением на доску)*  Ребята, наша работа в лаборатории закончена.  Давайте теперь объединим все, что мы узнали про снег и лёд и расскажем по картинкам.  Пришло время возвращаться в группу.  Для этого нам нужно опять пройти по зимней дорожке. (звук хруст снега) | Садятся на стульчики  Слушают.  Соглашаются отгадать загадки.  Зима  Да. Называют зимние забавы.  Лёд.  Снег.  Отвечают на вопрос.  Слушают.  Да.  Одевают фартуки.  Слушают. Называют кто в какой команде.  Слушают. Запоминают правила.  Проходят по зимней дорожке.  Садятся за столы группами со своим логотипом.  Выполняют вместе с воспитателем.  Отвечают на вопросы. Делают вывод-снег и лёд холодные и состоят из воды.  Да.  Выполняют пальчиковую гимнастику.  Делают вывод.  Снег белый.  Лёд бесцветный.  Делают вывод.  Под **снегом** не видно – не прозрачен, а подо льдом видно – он прозрачный.  Слушают. Отвечают на вопрос.  Выполняют вместе с воспитателем.  Делают вывод - соль, как и снег, состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.  Проявляют интерес, соглашаются.  Выполняют вместе с воспитателем.  Смотрят.  Они растаяли.  Делают вывод - **снег**, и лед образуются из воды, а под действием мороза замерзают.  Каждая группа рассказывает о свойствах снега и льда по опорным картинкам.  Возвращаются в группу. |
| Рефлексивно-корригирующий | Вот мы снова в группе.  Молодцы!  Ребята какой опят вам понравился больше всего?  А вы хотите еще вернуться в лабораторию волшебницы зимы?  Я думаю, она приготовит нам еще много интересных и занимательных опытов.  Попрощайтесь с гостями. | Делятся впечатлениями.  Да.  До свидания!  Сау болыныз! |

**Ожидаемый результат.**

**Иметь:** представление о свойствах снега и льда.

**Знать:** правила безопасности в лаборатории.

**Уметь:** сравнивать **свойства снега и льда.**