|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя: | Кульдебаева Динара Бердыгалиевна |
| Школа | КГУ «ОСШ №27 Темиртау»  |
| Раздел: 7.3 Тема урока: | Физическая географияНеблагоприятные атмосферные явления. |
| Класс: 7 | Присутствовали: | Отсутствовали: |
| Цель обучения: | 7.3.2.7 На основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты (с дополнительным охватом местного компонента) |
| Цели урока: | Все: Определяют и классифицируют неблагоприятные погодные явленияБольшинство: Объясняют вред, причиняемый природе неблагоприятными погодными явлениямиНекоторые: Вырабатывают навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни и обосновывают пути защиты от неблагоприятных атмосферных явлений (с дополнительным охватом местного компонента). |
| Цель исследования: | Как элементы STEM-лаборатории способствуют развитию речи, говорения, диалогу у учащихся 7 класса на уроках географии |
| Межпредметная связь | Физика, экология, самопознание |
| Форма урока | Урок усвоения новых знаний |
| Языковые цели | Прочитав текст ( чтение) умеет оперировать терминами (говорение) составляет фразы и определяет вред, наносимый неблагоприятными атмосферными явлениями.(ораторский навык)Лексика и терминологияПогода, гололед, снегопад, ливень, пыльные бури, заморозки, суховей , засуха. |
| Ценности | Воспитывает: 1. Взаимоуважение через групповые и парные формы работы2.Бережное отношение к природе через экологическое восприятие и раскрытие целей урока. |
| Критерий достижения | Учащиеся путем изучения текста знакомятся с видами атмосферных явлений.Учатся классифицировать атмосферные явленияДают оценку вреду, наносимому неблагоприяными атмосферными явлениями. |
| Фразы для диалога | Знание погоды необходимо, потому что..., заморозки, суховей, гололед, ветер, снегопад, пыльные бури, засуха приводят к... |
| Необходимые знания | Знания терминов из учебной программы естествознания  |
| Используемые ресурсы | учебник 7 класса (изд. 2017г), фото и видеоматериалы, предметы быта, относящиеся к теме, интернет ресурсы, таблица, жетоны 3 цветов, STEM- боксы (резина, клей, сукно, наждачная бумага, ножницы, канцелярские кнопки и т.п.) |
| План |
| Этапы урока | Планирование | Ресурсы |
| Начало | І. «Организационный момент»Эмоциональный настрой,Пожелание удачи и успеха на урокеПросмотр видеоОтветы учащихся. Сегодня на уроке мы будем говорить о неблагоприятных погодных явлениях.Почему их называют неблагоприятными?Ответ учащихся: приносят ущерб человеку, нарушают его ежедневный ритм. | Фрагмент новостей «о прогноз погоды на завтра ……..» |
| середина. | ІІ. Основная часть урока.1. Постановка целей урока:

Чтобы вы хотели узнать о неблагоприятных атмосферных явлениях?Ответы учащихся:1.Причины возникновения, как возникают2.Какой вред приносят населению неблагоприятными погодными явлениями3.Как вести себя при неблагоприятных явлениях, какие правила безопасности соблюдать4. Изучить какие виды неблагоприятных атмосферных явлений встречаются в нашей местности, нашей РеспубликеЗнакомство с лексикой и терминологией. Просмотрите термины, которые нам сегодня понадобятся на уроке  (И) Работа с учебником стр.60 п.19Ребята, попробуйте привязать причину образования данных атмосферные явления к четырем стихиям природы:1. воды (гололед, град)
2. ветра (метель)
3. воздуха (туман)
4. атмосферного электричества (молния)

Устный комментарий учителя.Деление на группы: выдаются эмблемы (Г) Каждая группа проводит исследование неблагоприятного атмосферного явления:1 группа:1. Дать определение «гололед»?
2. Причина возникновения? (когда наблюдается в нашей местности)
3. Какой вред приносит?
4. Правила поведения при гололеде?

2 группа:1. Дайте определение «метель»?
2. Причина возникновения? (когда наблюдается в нашей местности)
3. Какой вред приносит?
4. Правила поведения в метель?

3 группа:1. Дайте определение «туман»?
2. Причина возникновения? (когда наблюдается в нашей местности)
3. Какой вред приносит?
4. Правила поведения в туман?

4 группа:1. Дайте определение «молнии»?
2. Причина возникновения молнии?
3. Какой вред приносит?
4. Правила поведения при грозе и молнии?

Критерии успеха учащихся:1. определяет виды явлений2.классифицирует явления3.находит причину возникновения[Работа](https://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=%2F%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0) с листом исследованияВторой этап работы в группах метод «Карусель»: Спикер от каждой группы делится полученной информацией с другими группами, проходит по кругу пока не вернется к своей группе.Взаимооценивание групп цветными стикерами(ФО) «Краски»Зеленый – все понятноЖелтый - есть вопросКрасный - хочу исправить | учебникЭмблемы стихийЛист исследованияучебникА3, цветные карандаши, фломастеры, иллюстрации, жетоныЛист исследованияЦветные стикеры |
| STEM-лаборатория | Используя предметы на столе подготовить мини-проект на тему: «Как сделать обувь не скользкой»(П) Метод «Снежный ком» | STEM-box: Резина, ножницы, канцелярские кнопки, клей, войлок, наждачная бумага. |
| конец | ***Заключительный этап урока*.** *Тест*1. *К неблагоприятным атмосферным явлениям относится:*
2. Радуга
3. Роса
4. Метель
5. *Какое неблагоприятное явление типично для нашей местности в зимний период:*
6. Пыльная буря
7. Ливень
8. Гололед
9. *Меры безопасности при движении в тумане:*
10. Использовать фонарь, двигаться ориентируясь по дорожной разметке
11. Двигаться в обычном режиме
12. Использовать средства индивидуальной защиты: зонт, плащ, сапоги
13. *Меры безопасности в метель:*
14. Ограничить выход из зданий
15. Использовать зонт
16. Одеть спасательный жилет
17. *При гололеде:*
18. Двигаться в обычном режиме
19. Передвигаться осторожно, не торопясь, наступая на всю подошву
20. Одевайте коньки

*Критерии оценивания:5 правильных ответов-высокий уровень*; *4-3 правильных ответа – средний*; *2-1 правильных ответов- низкий*Рефлексия:Стратегия «Облако тегов»: что я узнал, что понравилось, что было сложно на уроке…. | Момент-тестБумажные облака |

