|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя: | Кульдебаева Динара Бердыгалиевна | | | | |
| Школа | КГУ «ОСШ №27 Темиртау» | | | | |
| Раздел: 7.3  Тема урока: | Физическая география  Неблагоприятные атмосферные явления. | | | | |
| Класс: 7 | Присутствовали: | | Отсутствовали: | | |
| Цель обучения: | 7.3.2.7 На основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты (с дополнительным охватом местного компонента) | | | | |
| Цели урока: | Все: Определяют и классифицируют неблагоприятные погодные явления  Большинство: Объясняют вред, причиняемый природе неблагоприятными погодными явлениями  Некоторые: Вырабатывают навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни и обосновывают пути защиты от неблагоприятных атмосферных явлений (с дополнительным охватом местного компонента). | | | | |
| Цель исследования: | Как элементы STEM-лаборатории способствуют развитию речи, говорения, диалогу у учащихся 7 класса на уроках географии | | | | |
| Межпредметная связь | Физика, экология, самопознание | | | | |
| Форма урока | Урок усвоения новых знаний | | | | |
| Языковые цели | Прочитав текст ( чтение) умеет оперировать терминами (говорение) составляет фразы и определяет вред, наносимый неблагоприятными атмосферными явлениями.(ораторский навык)  Лексика и терминология  Погода, гололед, снегопад, ливень, пыльные бури, заморозки, суховей , засуха. | | | | |
| Ценности | Воспитывает: 1. Взаимоуважение через групповые и парные формы работы  2.Бережное отношение к природе через экологическое восприятие и раскрытие целей урока. | | | | |
| Критерий достижения | Учащиеся путем изучения текста знакомятся с видами атмосферных явлений.  Учатся классифицировать атмосферные явления  Дают оценку вреду, наносимому неблагоприяными атмосферными явлениями. | | | | |
| Фразы для диалога | Знание погоды необходимо, потому что..., заморозки, суховей, гололед, ветер, снегопад, пыльные бури, засуха приводят к... | | | | |
| Необходимые знания | Знания терминов из учебной программы естествознания | | | | |
| Используемые ресурсы | учебник 7 класса (изд. 2017г), фото и видеоматериалы, предметы быта, относящиеся к теме, интернет ресурсы, таблица, жетоны 3 цветов, STEM- боксы (резина, клей, сукно, наждачная бумага, ножницы, канцелярские кнопки и т.п.) | | | | |
| План | | | | | |
| Этапы урока | | Планирование | | Ресурсы |
| Начало | | І. «Организационный момент»  Эмоциональный настрой,  Пожелание удачи и успеха на уроке  Просмотр видео  Ответы учащихся. Сегодня на уроке мы будем говорить о неблагоприятных погодных явлениях.  Почему их называют неблагоприятными?  Ответ учащихся: приносят ущерб человеку, нарушают его ежедневный ритм. | | Фрагмент новостей «о прогноз погоды на завтра ……..» |
| середина  . | | ІІ. Основная часть урока.   1. Постановка целей урока:   Чтобы вы хотели узнать о неблагоприятных атмосферных явлениях?  Ответы учащихся:  1.Причины возникновения, как возникают  2.Какой вред приносят населению неблагоприятными погодными явлениями  3.Как вести себя при неблагоприятных явлениях, какие правила безопасности соблюдать  4. Изучить какие виды неблагоприятных атмосферных явлений встречаются в нашей местности, нашей Республике  Знакомство с лексикой и терминологией. Просмотрите термины, которые нам сегодня понадобятся на уроке  (И) Работа с учебником стр.60 п.19  Ребята, попробуйте привязать причину образования данных атмосферные явления к четырем стихиям природы:   1. воды (гололед, град) 2. ветра (метель) 3. воздуха (туман) 4. атмосферного электричества (молния)   Устный комментарий учителя.  Деление на группы: выдаются эмблемы  (Г) Каждая группа проводит исследование неблагоприятного атмосферного явления:  1 группа:   1. Дать определение «гололед»? 2. Причина возникновения? (когда наблюдается в нашей местности) 3. Какой вред приносит? 4. Правила поведения при гололеде?   2 группа:   1. Дайте определение «метель»? 2. Причина возникновения? (когда наблюдается в нашей местности) 3. Какой вред приносит? 4. Правила поведения в метель?   3 группа:   1. Дайте определение «туман»? 2. Причина возникновения? (когда наблюдается в нашей местности) 3. Какой вред приносит? 4. Правила поведения в туман?   4 группа:   1. Дайте определение «молнии»? 2. Причина возникновения молнии? 3. Какой вред приносит? 4. Правила поведения при грозе и молнии?   Критерии успеха учащихся:  1. определяет виды явлений  2.классифицирует явления  3.находит причину возникновения  [Работа](https://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=%2F%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0) с листом исследования  Второй этап работы в группах метод «Карусель»: Спикер от каждой группы делится полученной информацией с другими группами, проходит по кругу пока не вернется к своей группе.  Взаимооценивание групп цветными стикерами  (ФО) «Краски»  Зеленый – все понятно  Желтый - есть вопрос  Красный - хочу исправить | | учебник  Эмблемы стихий  Лист исследования  учебник  А3, цветные карандаши, фломастеры, иллюстрации,  жетоны  Лист исследования  Цветные стикеры |
| STEM-лаборатория | | Используя предметы на столе подготовить мини-проект на тему: «Как сделать обувь не скользкой»  (П) Метод «Снежный ком» | | STEM-box: Резина, ножницы, канцелярские кнопки, клей, войлок, наждачная бумага. |
| конец | | ***Заключительный этап урока*.** *Тест*   1. *К неблагоприятным атмосферным явлениям относится:* 2. Радуга 3. Роса 4. Метель 5. *Какое неблагоприятное явление типично для нашей местности в зимний период:* 6. Пыльная буря 7. Ливень 8. Гололед 9. *Меры безопасности при движении в тумане:* 10. Использовать фонарь, двигаться ориентируясь по дорожной разметке 11. Двигаться в обычном режиме 12. Использовать средства индивидуальной защиты: зонт, плащ, сапоги 13. *Меры безопасности в метель:* 14. Ограничить выход из зданий 15. Использовать зонт 16. Одеть спасательный жилет 17. *При гололеде:* 18. Двигаться в обычном режиме 19. Передвигаться осторожно, не торопясь, наступая на всю подошву 20. Одевайте коньки   *Критерии оценивания:5 правильных ответов-высокий уровень*; *4-3 правильных ответа – средний*; *2-1 правильных ответов- низкий*  Рефлексия:  Стратегия «Облако тегов»: что я узнал, что понравилось, что было сложно на уроке…. | | Момент-тест  Бумажные облака |

