**КГУ «Школа – интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» УО ВКО г.Семей**

**Информационная карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Математика 2-часть |
| **Дата: 10.02.2021** | **Учитель:** Токтарова Айман Советбековна |
| **Класс:** 2 | **Присутствовали: 10 Отсутствовали:-** |
| Тема: | Понятие «Задача». Условие. Вопрос. Решение. Ответ задачи. |
| **Раздел долгосрочного плана:** | Путешествие |
| **Цель:** | Познакомить с понятием «задача» со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ) |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи, подбирать опорную схему для решения задачи. |
| **Планируемые результаты:** | -учащися научатся выполнять анализ задач;  -выделять задачи из предложенных текстов;  - записывать решение и ответ задачи. |
| **Цели урока: SMART** Критерии успеха (Предполагаемый результат): | **Все учащиеся будут:** моделировать задачу в виде схемы, рисунка, составляют краткую запись, умеют подбирать опорную схему для решения задачи.  **Многие учащиеся будут:** На основе анализа схемы и условия учащиеся моделируют задачу.  **Некоторые учащиеся будут:** учащиеся создают задачу и моделируют к ней схему.  В процессе решения задачи в группе формируется навык сотрудничества. |
| **Критерии оценивания** | Моделируют задачу в виде рисунка или краткой записи.  Выбирает опорную схему задачи. |
| **Языковые цели** | Учащиеся смогут использовать в своей речи основные понятия: схема задачи, краткая запись.  Использовать в своей речи словосочетания и выражения:  опорная схема, задача, условие задачи, вопрос задачи, краткая запись.  Полезная (-ые) фраза (-ы) для диалога/письма: |
| **Привитие ценностей:** | Исходя из программы» Рухани жаңғыру«, по направлению» открытость сознания " человек дает возможность понять, что происходит на территории относительно самого земного шара и вокруг своей страны. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, мир вокруг, чтение, рисование |
| **Уровень мыслительных**  **навыков.** | применение |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока.**  **Время.** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока  7 минут | 1. **Организационный момент (Создание коллаборативной среды обучения).**   -Сегодня на уроке много гостей, все повернулись на гостей поздоровались и больше не отлекаемся.  **2. Приветствие.**  **-**Прозвенел у нас звонок**,**  **-** Начинается урок.  **-** Какой у нас урок?  **А Актуализация. Сообщение цели.**  Открыть на доске цветик-семицветик.  – Посмотрите на доску. Что это? (Цветик-семицветик.)  – Из какой он сказки, и кто ее автор? (В. Катаев «Цветик-семицветик».)  – Вспомните, какое доброе дело помог совершить девочке Жене цветик-семицветик? (Вылечить мальчика.)  – И сегодня лепестки этого цветка, как в сказке, помогут вам преодолеть затруднения, которые остались с предыдущих уроков. Вспомните, когда лепестки совершали чудо? (Когда произносили заклинание.)  Один ребёнок читает заклинание, остальные – хором вместе с ним.  («Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг. Возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли, быть по-моему вели.» Вели…)  – Что же вы пожелаете именно на уроке математики? (Помоги нам справиться с трудностями!)  – Скажите, а как вы это будете делать? Что будет на уроке?  ( ответы детей)  **Б Актуализация знаний.**  **Психологический настрой. Выберите «смайлик» соответствующий вашему настроению.**  Число и классная работа   1. **Найти тему урока решив примеры**  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 6 | 4 | 5 | 7 | 8 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 8-2= | 2+3= | 7-1= | 7-5= | 6+2= | 5+2= | | д | а | а | з | а | ч |   -Те примеры которые вы решили, открыл тему нашего урока «Задача»  -О чем будем говорить на уроке?  **Объяснение темы урока.**  -Что такое задача?  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/101b/00122502-87c42342/1/img2.jpg  **Задача: (на логику)**   1. На рынке купили 2 груши и 1 яблоко.   Сколько всего яблок?   1. На рынке купили 2 груши и 1 яблоко.   Фрукты очень полезные.  - Как вы думаете какие из этих 2-х текст рассказа, какое задача?  **Условие задачи:** На рынке купили 2 груши и 1 яблоко.  **Вопрос задачи:** Сколько всего фруктов купили?  **Рисуем схему:** ОО+О  **Решение задачи:** 2+1=3  **Ответ задачи:** 3 фруктов  **Сообщение цели урока.**    Сегодня на уроке мы отправимся в далёкое, интересное путешествие. Посетим разные места, на каждом мы повторим приёмы вычисления, а также закрепим полученные знания при решении задач и числовых выражений. В путешествие берем самых смелых, дружных, находчивых и сообразительных. А есть ли среди нас такие? Тогда в путь! | https://fsd.mir-olymp.ru/html/2018/12/11/i_5c0f4237d05aa/phpvBRVA3_-2_1.png  смайлики.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0305/000b2694-7dd23a21/hello_html_m7d7b77c7.jpg  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0356/00050c65-4e7f8fc4/img7.jpg  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/10d0/0000fb2f-4e239977/img4.jpg  Г-2шт  Я-1шт  ООО  2+1=3  Ответ: 3 фруктов |
| Середина урока  10мин  1 минуты  15минут | **Осмысление**  **Задание 1.**    -Ребята, для того, чтобы узнать куда поведёт данная стрела, вам нужно решить пример и какое число получится в ответе, это и будет то место в котором мы с вами побываем .  8-7= (Байтерек)  8-4= (Кокшетау)  8-3= (Нур-Султан)  8-6= (Медеу)  8-5= (Пирамида)  8-2= (Акорда)  8-1= (Семей)  8-0= (Сундук с заданиями)  **Задание №1**  Димаш Кудайбергенов на конкурсе в Китае исполнил 3 казахских, 2русских и 1китайскую песнью. Сколько песен исполнил Димаш Кудайбергенов?  **Задание №2**  В оркестре имени Курмангазы было 2 скрипача, 4 домбристов и 1 музыкант играл на кобызе. Сколько всего музыкантов?  **Задание №3**  Сборная Казахстана по хоккею завоевало 3 золотых и 1 серебренную медаль и 2 бронзовых медалей. Сколько всего медалей завоевала сборная Казахстана?  Физминутка  Быстро все ребята встали,  Руки быстро вверх подняли,  Быстро хлопнули 5 раз  1,2,3,4,5.  А теперь моргание глаз.  Быстро-быстро поморгали,  И три раза постучали: 1,2,3.  Быстро в лево наклонились,  И сейчас же распрямились!  Влево-вправо, влево- вправо;  Отдохнул уставший класс  Как пингвины посмотрели  И за парты тихо сели.    Методика проведения данного задания  Учащиеся сидят в группах. Сначала, раздаются карточки с ФО(стр79).  Читается задание. Разрабатываются дескрипторы.  В каждой группе определяется **1 учащийся- эксперт.** У него таблица, в которую вписываются номера учащихся, которые присваиваются им при рассадке в группы, и отслеживается активность каждого и правильность выполнения заданий.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№**  **ученика** | **активность ученика** | **ошибки в выполнении задания** | | **1 ученик** |  |  | | **2 ученик** |  |  | | 3 ученик |  |  | | 4 ученик |  |  | | 5 ученик |  |  | | 6 ученик |  |  |   **Задание1**  Составьте к задаче краткую запись или рисунок.    Критерий оценивания: Обучающийся  Моделирует задачу в виде рисунка или краткой записи.  Выбирает опорную схему задачи.    **Совместное обсуждение дескрипторов.**  Дескриптор:  Обучающийся  - использует опорные слова в краткой записи / использует рисунки;  - записывает вопрос задачи / показывает вопрос задачи;  - записывает наименование предметов.  Индивидуально, составьте краткую запись или рисунок к задаче.  В парах обсудите и выполните решение.  В группах проверьте правильность выполнения.  Представьте свое решение другим группам.  Оцените противоположные группы смайликами.  Все правильно – Описание: C:\Users\Галина\Desktop\arbuz27.gif, есть ошибки- Описание: C:\Users\Галина\Desktop\15.gif, все не правильно- Описание: C:\Users\Галина\Desktop\2.gif.  **Обратная связь:**  Выступление экспертов.  - Все ли в группе были активны?  Учитель корректирует результаты оценивания заданий.  Задание 2 Работа с учебником   1. группа стр. 31 № 23      1. группа стр.23 №24   3 – группа стр. 29 № 16 1,2столбик  4 – группа стр.29 №16 3,4 столбик    Взаимопроверка. От каждой группы по одному учащемуся выходят (А,В,С). Представляют выполненное задание, остальные сверяются.  **Обратная связь.**  - Кому все понятно поднимите-Описание: C:\Users\Галина\Desktop\arbuz27.gif, есть затруднения-Описание: C:\Users\Галина\Desktop\15.gif.  **Итог задания:** Выявление проблемных аспектов в достижении критериев. Учитель даёт комментарии в виде обратной связи для улучшения понимания. | Слайд  слайд  слайд  слайд  слайд  слайд  слайд  слайд  слайд  https://i.pinimg.com/736x/ce/10/db/ce10dbf8b7072440a757f6ef0efe3d77.jpg  https://qazaqconcert.kz/storage/app/media/Folklor/Astana-Sazy/-min.jpg  https://i.qazsporttv.kz/old/articles/article_91775.jpg?w=1200&h=630&format=jpg&resize=aspectfill&g=center  https://grandgames.net/puzzle/source/pingvini_8.jpg  1 – группа: Рома, Саша, Дима  2 – группа: Алина, Женя, Вероника.  3 – группа: Максим, Катя  4 – группа: Анель, Ксюша  карточки  смайлики  Учебник математика 2-часть  смайлики. |
| Рефлексия  7 минут | 1. **На эмоциональное состояние:** «Смайлики»   Смайлики трех разных цветов. Выберите смайлик соответствующий вашему настроению. Красный-хорошее, желтый-не очень хорошее, синий-плохое.   1. **На активность:** нарисуйте на выбранном смайлике улыбку, соответствующую вашей активности на уроке(улыбающийся-активен, обычный-не очень активен, грустный-не активен.) 2. **На содержание:** На содержание: «Лесенка успеха» (Берут свой смайлик и ставят на нужную ступеньку и комментируют, что было понятно, чему научились).   Описание: C:\Users\Галина\Desktop\hello_html_m4150cab6.png | смайлики,  лесенка. |