Краткосрочный план урока №1

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана** | Раздел 1. |
| **Дата** | **ФИО учителя:**  |
| **Класс: 7** | **Кол-во присутствующих:** | **Кол-во отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | «Что такое художественная литература» |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5. ПО 1., 5. ПО 2., 5. ПО 3.,5. ПО 4., 5. ПО 6. |
| **Цели урока:** |  познакомить с понятием «художественная литература», с особенностями художественного текста; научить учащихся отличать худ. текст от текстов другого стиля.. |
| **Цели обучения** **учащихся** | **Все учащиеся смогут**: ученики смогут задуматься о смысле учебной деятельности, как источнике получения новых знаний и умений самостоятельно решать возникающие проблемные вопросы. понять содержание прослушанного текста  ответить на вопросы по его содержанию **Большинство учащихся будут уметь:**  Умеет соотносить текст с иллюстрациями, пересказывать тексты и  кратко пересказывать содержание текста от лица персонажа **Некоторые учащиеся смогут:**  подробно пересказать содержание текста  использовать эмоционально-окрашенные слова при пересказе  |
| **Уровень мыслительной деятельности:** | Знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. |
| **Критерии оценивания:** | Понимают основное содержание высказываний, определяют их основную мысль.Поясняют смысл высказываний и используют эмоционально-окрашенные слова и именные части речи (прилагательные), согласуя в роде, числе и падеже.  |
| **Привитие ценностей** | Развивать интерес к изучению русского языка, коммуникативные навыки, расширять активный словарь, прививать общенациональные ценности: «Единство истории, культуры и языка» (идея «Мангелик ел»). |
| **Межпредметные связи** | Естествознание. Литература. Русс яз. |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация «Толстые и тонкие вопросы», презентация «Ответы на вопросы». |
| **Предварительные знания** | Этот раздел основан на навыках слушания и говорения, сформированных в предыдущем разделе, а также на личном опыте учащихся. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный этап (2 мин.)**Ярада приветствовать вас в нашем классеВозможно есть классы и лучше и краше.Но пусть в нашем классе вам будет светло,Пусть будет уютно и очень легко, Теперь друг другу улыбнитесь, Настройтесь на урок и соберитесь. И все проблемы – пустяки, Ведь все мы вместе – знатоки.***Девиз урока:*** *Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.* **Произносят девиз урока.** (Проверка готовности к уроку. Психологический настрой). ФО: Словесная похвала. **2. Актуализация знаний «Мозговой штурм». (5 минут). Метод «Толстые и тонкие вопросы» (для начала беседы по изучаемой теме).****Постановка таких вопросов даёт возможность выйти на разговор о значимости речевых и коммуникативных навыков.** **-Что такое язык?**1. **–** Что иучает литература?

**- какие литературные рассказы изучали?****-** -***Прием «Разговор в паре»***. *Разговорная пятиминутка.*(Демонстрируют свои знания.)**Проблемный вопрос: -** Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? Тема нашего сегодняшнего урока: «Что такое художественная литература»**ФО: «Три хлопка».****Дескрипторы:** обсуждает и отвечает на вопросы. | УчебникСлайд.Презентация«Толстые и тонкие вопросы». |
| **Середина урока** | 1. Для дальнейшей работы мы разделимся **на 3 группы**. ( Стратегия «Пазл»). (20 минут).

 ***Задания:*** *1)Прочитайте выразительно высказывания. 2)Обсудите в группе и передайте основной смысл понравившегося высказывания.**3)Перепишите понравившееся высказывание и выскажите отношение к нему.*Ребята, вам нравится осень? Что вы вспоминаете в связи с этим словом? . Ассоциация к слову   Чтение текстов об осени. Откройте учебники на странице 4 и прочитайте тексты об осени. -Какие из этих текстов можно отнести к художественной литературе? -Откуда может быть взят первый текст? Охарактеризуйте язык этого текста: есть ли в нем точные сведения, факты, цифры?-Есть ли во втором тексте образные слова и выражения?-Какие чувства выражены в этом тексте?-Что вы узнали о русском лесе, о русской осени?  Напишите эссе на тему: «Осень в моем поселке». Знакомство с понятием «Художественная литература» Художественная литература – это вид искусства, который отражает жизнь при помощи слова (худ. языка). Худ. произведения показывают жизнь людей прошлых времен, современных людей и людей будущего. Худ. произведения не только дают нам знания о жизни героев, о времени, в котором они жили, но и вызывают у нас разные чувства, когда мы читаем эти произведения. Мы радуемся за героев, переживаем за них, огорчаемся или восхищаемся. Это происходит потому, что худ. произведения великих писателей и поэтов так написаны, что мы не можем оставаться равнодушными к тому, о чем они пишут. Худ. произведения нужно читать очень внимательно, ничего не пропуская.Выступление участников групп по стратегии «Попс»:**П**озиция- «Я считаю, что…»**О**боснование- «Потому что…»**П**ример- «Я могу это доказать на примере…»**С**уждение –«Исходя из этого я могу сделать вывод о том, что…»**ФО: «Две звезды, одно пожелание»**Дескрипторы: передает основной смысл понравившегося высказывания;выражает свое отношение к нему; доказывает на примере свою позицию.**Физминутка «Веселые ребята».(2 мин.)**1. **Стратегия** «Трехминутное эссе» на тему: «Литература моей жизни». Стратегия «Авторский стул». **Дескрипторы:** пишет и презентует свою работу, используя эмоционально-окрашенные слова и прилагательные согласуя слова в роде, числе и падеже. **(6 минут).**

ФО: «Аплодисменты».1. **Стратегия «Ролевая игра» (9 мин.).**
2. группа**.** «Сказка».
3. группа. «Кино».
4. группа. «Рассказы».

Дескрипторы: составляет диалог, демонстрирует речевые и коммуникативные навыки.ФО: «Три хлопка» | Раздатка |
| **Конец урока** | **Рефлексия.** Прием «Минуточка». Учащиеся по очереди говорят в течение одной минуты о теме урока без повторения, паузы и ошибок.Д\З. По выбору: 1. Сочинить четверостишие о родном природе.1. Подготовить пословицы, поговорки о роли языка в жизни человека.
2. Составить синквейны на темы: «Осень.
 |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | **Метапредметные связиЗдоровье и безопасностьСвязи с ИКТСвязи с ценностями (воспит. элемент)** |
|  |  |  |
| **Размышления**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
|   |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**1:2:**Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**1: 2: **Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** |