Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі  
Шымкент қаласы білім басқармасы №27 «Мәртөбе» жоббм КММ

(Білім беру ұйымының атауы)

**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ (САБАҚ) ЖОСПАРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | В контексте сквозных тем «Традиции и фольклор» | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | К.И.Алахвердиева | | | | |
| Дата: | | 20.02.2024г | | | | |
| Класс: 2 «В» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Сказки о животных**  **Род имен прилагательных.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1. прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2. формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;   2.3.1.2. создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя). | | | | |
| **Цели урока:** | | Рассказать учащимся, как определить род имён прилагательных. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Внимательно проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ли на месте? Всё ли в порядке? Ручка, учебник и тетрадка? Все дружно беритесь скорей за работу. | | Приветствуют меня. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой**  **Стихотворение.** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Минутка чистописания работа с пословицей**  **Работа с пословицей по плану**   1. Чтение пословицы 2. Объяснить значение непонятных слов 3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?   Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.    **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К)** **Работа в коллективе.**  *Вспомни, из каких сказок эти слова. О каких животных в них рассказывается?*    *- Спиши сочетания слов. Подпиши части речи над словами. Устно подбери вопросы к именам прилагательным.*  *- Выдели окончания у имён прилагательных.*  *- Подумай, от чего зависит род имени прилагательного.*  **(К) Запомни!!!**    **(К) Работа в коллективе.**  *Прочитай начало сказки. Придумай продолжение, опираясь на рисунки.*  Жил-был бычок. Он обижал всех, кого встретит. Вот как-то раз упал бычок в яму. Попытался он выбраться, да понял, что не сможет. Бычок заревел во весь голос, но никто не пришёл ему на помощь. Все его боялись и думали:  бычок опять будет всех бодать.    **(П) Работа в парах.**  *Исправь ошибки в описании бычка. Запиши, выдели окончания имён прилагательных. Определи род имён прилагательных единственного числа.*  У бычка шея мощный, рога острое, ноги сильный и хвост длинная.  **(К) Физминутка**  **(Г) Работа в группах. Каждая группа получает задание ( 1гр – выписывает слова ж.р ; 2гр- м.р; 3гр- ср.р и самостоятельно дописывают имена прилагательные)**  **Работа у доски стр 53 упр 4**  *Согласуй и запиши имена прилагательные с именами существительными. Выдели окончания в именах прилагательных. Укажи род.*      Белый (сахар, молоко, пена) – … .  Весёлый (утро, девочка, день) – … . Жаркий (печь, лето, спор) – … .  Дальний (путь, дорога, озеро) – … .  Новый (жизнь, пенал, дело) – … .  **(И) Знаю, умею!!!**  Имя прилагательное связано с именем … . Род имени прилагательного определяется по роду имени … . | | Учащиеся слушают меня, отвечают на вопросы  Каллиграфически прописывают слова, слоги и предложения  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Определяют из каких сказок эти слова, о каких животных в них рассказывается  Списывают сочетания слов. Подписывают части речи над словами. Устно подбирают вопросы к именам прилагательным.  Выделяют окончания у имён прилагательных.  Определяют, от чего зависит род имени прилагательного.  Читают начало сказки. Придумывают продолжение, опираясь на рисунки.  Исправляют ошибки в описании бычка. Записывают и выделяют окончания имён прилагательных. Определяют род имён прилагательных единственного числа.  Согласовывают и записывают имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных. Указывают род  Повторяют изученный материал. | | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  **Оценивают работу сигналами светофора**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**      **Оценивают работу смайликами**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  **Карточки**  **Рабочая тетрадь**  **Учебник** |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагаю оценить свою работу при помощи обведения животного : - я работал на уроке как….( муравей,енот, медведь,лиса ….)  Д.з. стр 53 упр 5 | | Отвечают на мои вопросы , оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |