Сейткереева Жадыра Бырлесовна

магистрант

направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

«Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

Научный руководитель: канд.хим..н., доцент Шелонцев В.А.

Управление процессом психолого- педагогического сопровождения подростков склонных к девиантному поведению в условиях общеобразовательной школы как психолого-педагогическая категория

Процесс управления- это последовательность действий, из которых формируется управленческое воздействие. Он характеризует процессуально-содержательную сторону управления.

Предметом управления являются управленческие отношения, в которых одновременно проявляются экономические, социальные и полити-ческие интересы, а также тенденции развития практики управления [1].

Эволюция управленческой мысли наиболее ярко отражается в управленческих моделях, которые ученые разрабатывают, а практики реализуют. Меняются модели вместе с изменением подходов, взглядов, мнений. Проблема управления поведением человека ставилась и решалась в различные исторические эпохи по-разному, в зависимости от потребностей общества, сложившихся традиций, принятых государством законов.

Поскольку человек является основным звеном системы управления, то и области, связанные с развитием, воспитанием, обучением человека заняли в обществе приоритетное направление.

В настоящее время наблюдается направленность системы управления на конечный результат, что предполагает новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, плани­рованию, организации, контролю и регулированию всей деятельности внутри школьного управления [3].

П.И. Третьяков считает, что обновление управления общеобразова­тельной школой связывается, прежде всего, с формированием системы информационно-аналитической деятельности, как основного инструмента управления [6].

Как отмечает П.И. Третьяков, «…учитель - главное действующее лицо в обновлении педагогического процесса, именно к нему предъявляются но­вые требования. Тип преподавателя - информатора, транслятора известной информации, уходит в прошлое. Гарантированные, стабильные и прочные знания на основе новых технологий и информационных систем может обес­печить лишь профессионал высокого уровня» [6, с. 8 ]

«Необходимость в управлении возникает всякий раз, когда люди объединяются, чтобы совместно сделать то, что порознь они сделать не (могут или порознь делать нерационально. В этих случаях возникает особая задача формирования общих целей и объединения усилий участников сов­местной деятельности на их достижение. Эта задача и решается в процессе управления. Благодаря управлению совместная деятельность не стихийной, хаотичной, а целенаправленной и организованной» [2, с.169].

Л.Г. Жиляеева [4, с.50] описывает 2 принципа управления, учитывая которые оно может осуществляться:

а) по принципу «чёрного ящика», когда обратная связь, а, следователь­но, и регуляция осуществляется с учётом конечного продукта процесса (путь, ведущий к этому, остаётся неизвестным);

б) по принципу так называемого белого ящика. В этом случае обрат­ная связь несёт сведения о процессе получения конечного результата.

Осуществление цикличного управления возможно при выполнении следующей системы требований [1 ]:

* 1. указание цели управления;
  2. установление исходного состояния управляемого процесса;
  3. определение программы действий, предусматривающей основные переходные состояния процесса;
  4. обеспечение получения информации по определённой системе параметров о состоянии управляемого процесса, т.е. обеспечение системати­ческой обратной связи;
  5. обеспечение переработки информации, полученной по каналу обратной связи; выработка корректирующих воздействий и их реализация.

В деятельности каждого педагога всегда происходят ситуации, когда перед учителем встаёт задача управления деятельностью ученика.

В.И. Загвязинский писал: «…умение управлять уровнем требований личности, стимули­ровать его повышение - одна из тех сфер педагогического мастерства, где обучение сливается с воспитанием коллектива, где интеллектуальная жизнь коллектива, - большая сила, которая обуславливает отношение человека к самому себе, и, наконец, побуждает его к самовоспитанию…» [5, с. 27].

Педагогическое управление- это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессом, направленных на повышение его эффективности [2].

Традиционное ер представление ер о ер внутришкольном ер управлении ер раскрывалось ер в ер таких ер характеристиках, ер как ер целенаправленное ер воздействие ер субъекта ер на ер объект ер управления; ер влияние ер управляющей ер системы ер на ер управляемую ер систему ер с ер целью ер перевода ер последней ер в ер качественно ер новое ер состояние; ер внедрение ер элементов ер научной ер организации ер педагогического ер труда. ер Сегодня ер на ер смену ер философии ер «воздействия» ер в ер управлении ер школой ер идет ер философия ер «взаимодействия», ер «сотрудничества», ер «рефлексивного ер управления».

В любой ситуации педагог сам выступает как личность, он должен принять определённое управленческое решение, которое является творчес­ким актом руководителя по выработке оптимального комплекса действий для выполнения поставленной задачи. Решения и являются основной формой и специфическим продуктом управленческого труда.

Таким образом, управление представляет собой необходимый про­цесс, сопровождающий возникновение, существование и функционирование общества на любой ступени его развития. В равной степени это положение применимо к любой из составных частей общества, в частности, к педагоги­ке.

В самом общем виде управление может быть определено как упорядоче­ние системы, то есть приведение в соответствие с объективной закономер­ностью, действующей в данной среде.

Если же рассматривать управление в педагогическом процессе, то нужно отметить следующее положение: чтобы эффективно управлять учением и воспитанием личности, необходимо знать ее личностные качества и состояние обученности и воспитанности. Процесс управления рассматривается на уровне общеобразовательного учреждения (как педагогической системы) и уровне взаимоотношений «учитель - ученик».

Список литературы

1.Бордовский, Т. П. Управление качеством образовательного процесса: мо­нография .- СПб.:РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.- 359 с.

2.Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса: методологические характеристики. - СПб., 2020. -142 с.

3.Виханский, О.С. Стратегическое управление . - М.: Гардарика, 2019. - 296 с.

4Жиляева, Л.Г. Управление качеством образовательного процесса в массо­вой общеобразовательной школе. - Курск, 2020. - 265 с.

5.3агвязинский, В.И. Творчество в управлении школой . - М.: Знание, 2019 - 244 с.

6.Третьяков, П. И., Мартынов, Е. Г. Школа: управление по результатам. Практика педагогического менеджмента.- М., 2019.- 347 с.