**Автор статьи:** Ахметчинова Альмира Аканаевна



**Место работы:** КГКП «Детский сад «Балдәурен»

отдела образования Бородулихинского района

управления образования области Абай

**Должность: воспитатель**

**Адрес электронной почты:**  akhmet4inova1985@mail.ru

**Тема: «Сенсорное развитие детей младшего**

**дошкольного возраста посредством дидактических игр»**

**Введение**

Сенсорное развитие играет ключевую роль в становлении ребенка раннего возраста. Именно в этот период формируются представления о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине и положении в пространстве. Предметная игра является ведущим видом деятельности и основой развития детей до трех лет.

**Актуальность сенсорного развития:**

Сенсорное развитие необходимо для гармоничного роста и воспитания ребенка. В первые годы жизни дети сталкиваются с огромным количеством информации. Играя, они учатся осязанию, восприятию, усваивают сенсорные эталоны, учатся сравнивать, устанавливать закономерности и познавать мир.

**В своей работе я выделила основные критерии сенсорного воспитания:**

* Основа интеллектуального развития.
* Развитие наблюдательности и внимания.
* Позитивное влияние на эстетическое чувство.
* Основа для развития воображения.
* Овладение новыми способами предметно-познавательной деятельности.
* Усвоение сенсорных эталонов.
* Расширение словарного запаса.
* Развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.

**А также определила формы сенсорного воспитания:**

* Образовательная деятельность.
* Игры-экспериментирования.
* Художественное творчество.
* Наблюдение.
* Дидактические игры.

**Дидактические игры, как средство сенсорного развития.**

Из собственного опыта работы я поняла, что дидактическая игра помогает детям овладевать знаниями и умениями, формировать сенсорные эталоны с меньшим напряжением. Детей привлекает возможность проявить активность, выполнить игровое действие и добиться результата. Обучение посредством активной и интересной деятельности - отличительная особенность дидактических игр. Поэтому я определила для себя следующие задачи для эффективного сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, их положении в пространстве.
* Знакомить с дидактическими играми и правилами.
* Воспитывать познавательный интерес и любознательность.
* Упражнять в установлении сходства и различия между предметами.
* Способствовать развитию обследовательских умений и навыков.
* Развивать мелкую моторику рук.

**Чтобы мотивировать детей младшего дошкольного возраста к игре, требуется продуманная организация процесса дидактической игры.**

**Организация работы:**

Для привлечения внимания детей использовались сюрпризные моменты. В процессе работы дети побуждались к активным действиям с дидактическим материалом. Для закрепления умений использовались многократные упражнения с аналогичными материалами. Во время игр и образовательной деятельности уделялось внимание эмоциональному самочувствию ребенка. Использовался индивидуальный подход к детям с низким уровнем сенсорного развития.

**Важную роль в организации сенсорного развития детей играет предметно-развивающая среда.**

Для успешной организации сенсорного развития детей в группе, я создала предметно-развивающую среду, которая обеспечивает совместную деятельность детей и является основой самостоятельного творчества. При проектировании среды учитывала индивидуальные особенности детей, их интересы, склонности и возрастные особенности. Дидактический материал подбирала с учетом принципов наглядности, доступности, прочности, систематичности и последовательности.

**Виды дидактических игр, направленные на сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста, которые использую в своей работе:**

* "Разложи по цветам".
* "Собери гусеницу".
* "Найди домик для птички".
* "Детеныши и их мамы".
* "Подбери по форме и цвету".
* "Большой - маленький".
* "Собери картинки".
* "Где, чей хвост?".
* "Чудесный мешочек".
* "С прищепками".
* Игры с предметами: "Сложи матрешку", "Сложи пирамидку", "Построй башенку" .

Так же готовлю новые дидактические игры, которые будут сформированы по тематическим блокам, с учетом возрастных особенностей детей.

**Результаты:**

Диагностируя детей по критериям сенсорного развития, пришла к следующим результатам: дети научились определять, называть и различать основные цвета и геометрические формы, сравнивать объекты по величине и выделять ее как значимый признак. Эти результаты получены, благодаря использованию дидактических игр.

**Заключение**

Использование дидактических игр является эффективным средством сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Разнообразие игр и материалов позволяет педагогу учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для его успешного развития.

Коллеги, рекомендую активно использовать дидактические игры в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. Это эффективный и увлекательный способ познакомить малышей с цветом, формой, величиной и другими свойствами предметов. Игры помогают развивать мелкую моторику, внимание, мышление и речь. Включайте дидактические игры в образовательную деятельность и повседневную жизнь детей, создавайте развивающую среду с разнообразными материалами. Уверена, что результаты не заставят себя ждать!

**Список литературы:**

1. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет».
2. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша».
3. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет».
4. И.А. Строгонова «Дошкольное образование, развитие мелкой моторики руки ребёнка».