**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

для подготовительной группы «БУРАТИНО»

**Образовательные области:** Познание

**Раздел:** Ознакомление с окружающим

**Тема:** «Права ребенка»

**Цель:** В интересной и занимательной форме познакомить детей с основами права, отраженными во Всемирной Декларации прав человека. Закрепить представление детей о правах, с которыми познакомились на предыдущих занятиях. Развивать способность анализировать действия, поступки сказочных героев. Создавать ситуации для развития умений, применять полученные знания в реальной жизни. Познакомить с именами наших предков, их значением. Упражнять в чтении. Активизировать познавательный процесс, пополнить словарный запас. Воспитывать доброжелательность, стремление оказать помощь тому, кто в ней нуждается.

**Биллингвальный компонент:** менің атым – меня зовут/мое имя, әже – бабушка, ата – дедушка, аға – старший брат, ана – мама, көке/әке – папа, апа/әпке – старшая сестра, танысайық қуаныштымын – рад-а познакомиться. Шеше көрген тон пішер, әке көрген оқ жонар – сын берет примет с отца, дочь с матери. Айдарлым – абарым, тұлымдым – тұнысым – сын мой – моя сила, дочь моя – мое сокровище. Сол аяқ, оң аяқ – левой, правой, бір-екі – раз-два.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | В: Сегодня мы отправимся в город с необычным названием, прочитайте его **/СКАЗКОГРАД -кроссворд/**.  Цель нашего путешествия – помочь жителям сказочного города узнать свои права, составить для жителей Сказкограда и детей нашего детского сада Декларацию – документ, который включает в себя права для всех людей. А так как малыши не умеют читать, то каждое право мы будем обозначать картинкой-иллюстрацией. | Дети разгадывают название города. |
| **Организационно-поисковый** | */Навстречу детям выскакивает Буратино./*  Б: Ребята, вы меня узнали?  В: Да, Буратино. Мы пришли в Ваш волшебный город, чтобы помочь его жителям узнать свои права.  Б: Я так рад! Давайте познакомимся?  В: Конечно, Буратино! Ребята, познакомьтесь с Буратино.  Дети: Менің атым .... Мое имя .....  Танысайық қуаныштымын Рад познакомиться  Б: Мы с вами так похожи…  В: Да, Буратино, у вас много общего, но есть то, что отличает вас друг от друга. А что вас отличает?  В: Вас отличают друг от друга ваши имена и фамилии. В давние времена наши предки очень хотели, чтобы их дети росли крепкими, добрыми, сильными и давали им соответствующие имена. Как вы думаете, как называли мальчика, делающего добро?  *(на доске из слогов составляют имя – ДОБРЫНЯ)*  В: Как звали девочку, людям милую?  *(называют имя – ЛЮДМИЛА)*  В: Назовите имя мальчика, который мир славит.  *(на доске из слогов составляют имя – МИРОСЛАВ)*  **(на доске иллюстрация с изображениями девочки и женщины)**  В: Ребята, эту девочку звали Светой, а вот посмотрите, как она выросла. Как мы теперь её называем? Почему мы так сказали?  В: Да, ребята, когда человек вырастает, к нему принято обращаться по имени-отчеству, а что такое отчество? *(имя отца, данное его ребенку)*  В: Вот как выросло имя девочки вместе с ней.  В: А кого в семье еще зовут как вас? *(меня назвали в честь .....)*  Ребята, у меня есть волшебная шкатулка, которая все может рассказать о ваших именах.  *(демонстрируется шкатулка с именами, вписанными в небольшие «облачка»)*  В: Все имена разные, и по-разному влияют на людей, которым они даются. Наша волшебная шкатулка знает имена всех детей нашей группы, но их значения она расскажет чуть позже, и потом мы отдадим в музей детского сада, где она станет хранилищем имен, чтобы даже когда вы уйдете, они навсегда остались в нашей памяти.  В: Но каким же правом должны были воспользоваться Ваши родители, чтобы у Вас появилось ИМЯ? *(правом на имя)*  В: Первым правом, которое мы поместим в нашу Декларацию, будет право на имя.  Б: Ребята, помогите, пожалуйста, моему маленькому другу! Он потерялся и очень хочет найти свою семью.  В: Давайте посмотрим, что случилось с другом Буратино?  **(смотрят отрывок из м/ф, слушают песню «Мамонтенка»).**  В: Как мы можем помочь Мамонтенку? *(найти близких, которые будут его любить)*  Регина: Знают все на свете, взрослые и дети,  Что семья наш лучший друг на большой планете!  **Минутка тишины «Сила желания»**  В: Дети, люди говорят, что человек может получить все, если только он это захочет. Я уверена, что семья Мамонтенка очень любит и ищет его, так давайте закроем глаза и мысленно пожелаем Мамонтенку скорейшей встречи с семьей.  *(дети закрывают глаза, и желают всего самого доброго Мамонтенку)*  В: Сила нашего желания оказалась так велика, что семья Мамонтенка оказалась здесь.  *(открываю планшет)*  В: Пожелаем же им больше никогда не расставаться! Так чего же был лишен Мамонтенок?  *(права жить в семье)*. Давайте занесем это право в нашу Декларацию.  В: Давайте проверим, а хорошо ли вы знаете членов своей семьи?  *(соединяют картинку с соответствующей картинкой)*  **Әже – бабушка**  **Ата – дедушка**  **Ана – мама**  **Әке – папа**  **Апа - сестра**  **Аға – брат**  В: Молодцы, хорошо выполнили задание! Видно, что вы очень любите своих близких.  В: В каких еще сказках нарушено право ребенка на жизнь в семье?  *«Морозко» - когда Настеньку увезли в лес.*  *«Гуси-лебеди» - похитили Иванушку.*  В: А какие вы знаете пословицы? Я скажу начало, а вы найдете конец. *(2- ребенка собирают казахские пословицы у доски на столе, остальные при помощи воспитателя работают с пословицами на русском языке, выложенными на доску)*   |  |  | | --- | --- | | Не нужен и клад, если в семье лад. |  | | Сын берет пример с отца, дочь – с матери. | Шеше көрген тон пішер, әке көрген оқ жонар. | | Сын мой – моя сила, дочь моя – мое сокровище. | Айдарлым – айбарым, тұлымдым – тұнысым. |   *Слышится плач зайчика (инсценировка сказки «Заячья избушка»)*  В: Ребята, как вы думаете, какое право нарушила лиса? *(право на неприкосновенность жилища)* Да, у каждого есть свой дом, свое жилище и никто не может его отобрать.  В: Давайте поможем зайчику?  **Физкультминутка на казахском языке**  *Сол аяқ, оң аяқ! /левой-правой!/*  *Сол аяқ, оң аяқ! /левой-правой!/*  *Бір-екі, бір-екі! /раз-два, раз-два!/*  *Қарашы онайық!*  В: А в каких еще это право было нарушено? Вспомните сказку «Волк и семеро козлят», как волк проник в дом козы? В какой еще сказке он нарушил это право? *(«Три поросенка»)* Значит, какое право мы сейчас должны внести в Декларацию? *(неприкосновенность жилища, помещаем на доску)*  Б: *(заглядывает в дом)* Спасибо, друзья! Лисица испугалась и убежала.  В: Пойдем, зайчик, с нами.  */дети садятся за столы, зайчик хромает/*  В: Зайчик, почему ты плачешь?  З: Я лапку поранил…  Вероника П.: Если заболело ухо,  Если в горле стало сухо,  Не волнуйся и не плачь!  Ведь тебе поможет врач!  В: Ребята, среди нас есть врач? Что же нам делать? У меня есть номер врача, но я забыла его. Помогите найти номер врача. *(раздаются карточки «101», «102», «103», «104», дети обводят номер «103»)* Давайте скорее позвоним врачу! Кто будет звонить? (Р-3 звонит, произносит монолог)  Р-3: Здравствуйте, можно вызвать врача? Зайчик повредил лапку. Наш адрес: 5 микрорайон, дом №7. *(выходит Р-4, одетый врачом, оказывает первую медицинскую помощь)*  В: Так каким правом сейчас воспользовался зайчик? *(право на медицинскую помощь)*  Вот и еще одно право появилось в нашей Декларации.  В: Буратино, а в твоей жизни такое было, чтобы в твой дом входили без разрешения?  *(Карабас-Барабас, чтобы отобрать Золотой ключик)*  В: Вы видите, к чему приводит неосторожность. Когда вы пойдете в школу, то Вас будут оставлять в доме одних, поэтому нужно уметь быть самостоятельными и осторожными. Давайте проверим, готовы ли вы к этому. Я читаю утверждения, если вы согласны с ними – ставите «+», если не согласны – не ставите ничего.  *(отвечают на вопросы Анкеты)*   |  | | --- | | 1. Я сразу открою дверь, если раздастся звонок. квадрат 2.JPG  2. Услышав звонок, я подойду к двери и спрошу: «кто там?» или посмотрю в глазок. квадрат 2.JPG  3. Если я не смогу сам открыть дверь своей квартиры после школы, то попрошу помочь любого из проходящих мимо людей. квадрат 2.JPG  4. Войдя в квартиру, прежде всего нужно убедиться, что дверь закрыта. квадрат 2.JPG |   В: Почему вы согласились/не согласились?  *(Буратино трет глаза)*  В: Что случилось, почему ты такой грустный?  Б: Я тоже, как ваши ребята, хочу пойти в школу.  В: Ребята, а каким правом Вы пользуетесь, приходя в детский сад? *(правом на образование)* Вы правы, каждый человек имеет право на образование», так что, Буратино, готовь ранец в школу.  Б: Я не знаю, что надо в школу?!  В: Ребята помогут выбрать то, что тебе понадобится в школе.  *Заранее подготовленные дети загадывают загадки, остальные разгадывают кроссворд. Слова произносят на казахском.*   1. Он признался ножу:   – Без работы я лежу!  Построгай меня, дружок,  Чтобы я работать мог!**/карандаш/ - Тимофей**   1. Не куст, а с листочками,   Не рубашка, а сшита,  Не человек, а рассказывает.**/книга, азбука/ - Лада**   1. Новый дом несу в руке, дверца дома на замке,   Тут жильцы бумажные, все ужасно важные.**/портфель/ - Таня**   1. Помогаю я чертить, уголочки выводить,   Я дружу с карандашом, помогу тебе во всем! **/линейка/ - Карина**   1. Отгадай, что за вещица!   Острый клювик, а не птица,  Этим клювиком она  Сеет-сеет семена,  Не на поле, не на грядке,  На листах твоей тетрадки! **/ручка/ - Антон**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | К |  |  |  |  | | А |  |  |  |  | | Р |  |  |  |  | | А | А |  |  | Р | | Н | З |  |  | У | | Д | Б |  |  | Ч | | А | У | П |  | К | | Ш | К | О | Л | А | |  | А | Р | И |  | |  |  | Т | Н |  | |  |  | Ф | Е |  | |  |  | Е | Й |  | |  |  | Л | К |  | |  |  | Ь | А |  |   В: И следующее право, которое мы помещаем в Декларацию – право на образование. (*помещаем на доску)*  Р-5: Ребенок должен быть красивым,  Веселым, сильным и счастливым!  Поэтому хочу сказать –  Ребенок должен отдыхать!  В: И какое же право мы отметим?*(право на отдых)* | Дети произносят фразы на казахском языке, знакомятся с Буратино.  Дети отвечают, рассказывая, что именно отличает их друг от друга.  Дети составляют имена – ДОБРЫНЯ, ЛЮДМИЛА, МИРОСЛАВ – из слогов, выложенных на доску.  Дети рассматривают предложенные иллюстрации, комментируют их.  Дети рассказывают о своих именах.  Дети читают свои имена, извлеченные из шкатулки.  Дети называют право на имя.  Дети смотрят отрывок из м/ф, слушают песню «Мамонтенка», приходят к выводу – чтобы помочь Мамонтенку, необходимо найти его близких.  Регина: Знают все на свете, взрослые и дети, что семья наш лучший друг на большой планете!  Дети закрывают глаза, и желают всего самого доброго Мамонтенку.  Дети называют – ПРАВО ЖИТЬ В СЕМЬЕ.  Дети работают с карточками, соединят слова с картинками.  Дети называют сказки, в которых главный герой по каким-то причинам оказывался лишен семейного тепла.  2- ребенка собирают казахские пословицы у доски на столе, остальные при помощи воспитателя работают с пословицами на русском языке, выложенными на доску.  Дети просматривают инсценировку сказки, называют право на неприкосновенность жилища.  ФИЗКУЛЬТ-МИНУТКА  Дети называют сказки с нарушением права неприкосновенности жилища. Право помещается на доску.  Дети садятся за столы, обращая внимание на хромающего зайчика.  Вероника П.: Если заболело ухо, если в горле стало сухо, не волнуйся и не плачь! Ведь тебе поможет врач!  Дети работают с карточками, отыскивают номер телефона скорой помощи.  Заранее подготовленный ребенок имитирует звонок по телефону. Еще один ребенок имитирует врача.  Дети называют право на медицинскую помощь, которое немедленно помещается на доску.  Дети отвечают на вопросы Анкеты, озвучиваемые воспитателем, ответы отмечаются на карточках.  Дети называют свои ответы, мотивируют их.  Дети называют – ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ.  Заранее подготовленные дети загадывают загадки, остальные разгадывают кроссворд. Слова произносят на казахском.  Право на образование помещается на доску. |
| **Рефлексивно-корригирующий** | Р-6: Права есть у взрослого и ребенка:  Играть и учиться, мечтать и трудиться!  Помочь старику и погладить котенка,  И чистой водой на рассвете умыться!  Р-7: Есть в Конвенции ООН вот такой закон:  Всех учить детей должны,  Детям знания нужны!  Это знать должны все дети,  И все люди на планете!  В: Дети, сегодня мы с вами поговорили о ваших правах, но, кроме них, у вас есть и обязанности, которые не вошли в нашу Декларацию.   1. Помогать взрослым; 2. Хорошо учиться; 3. Беречь свою семью и дорожить ей.   В: Вот и готова наша Декларация, которая защитит права жителей Сказкограда и всех детей! | Заранее подготовленный ребенок читает стихотворение, остальные называют ПРАВО НА ОТДЫХ.  Дети читают стихи. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** Основные права, с которыми познакомились на предыдущих занятиях. Знать пословицы о семье на русском и казахском языке.

**Иметь:** Представление о правах, отраженных во Всемирной Декларации прав человека.

**Уметь:** Создавать ситуации для развития умений, применять полученные знания на практике. Составлять слова из слогов, разгадывать кроссворды.