**Конспект организованной учебной деятельности «Вода и её свойства»**

Группа предшкольной подготовки

*Программное содержание:*

Дать детям представление о значении воды в жизни людей, животных, растений и для неживой природы. Рассказать о различиях морской и пресной воды. На основе опытов выявить 3 состояния воды, свойства, показать, как они используются в природе. Закрепить знания о водоёмах нашего города, знание слов на казахском языке.

Развивать умения придумывать предложения по схемам на заданную тему, разгадывать ребусы, кроссворды, перевёртыши, составлять названия рек из слогов.

Развивать творчество, речь детей, выразительность при чтении стихотворений, память, мышление, умение делать выводы.

Воспитывать бережное отношение к воде, понимание необходимости беречь воду, внимательное отношение к своему здоровью.

*Ход занятия:*

Какие слова зашифрованы?

н а е к о р о м е з е о р о с г е н дёл р а п

(океан) (море) ( озеро) (снег) (лёд) (пар)

л и в з а л о б о т о а к е р у р е й ч и е й н

 2 1 2 1 3 4 3 2 1 2 1 4 5 3 1 3 4 2

(залив) (болото) (река) (ручей ) (иней)

Что объединяет все эти слова? ( Это- вода).

Появляется Морской царь.

 - Здравствуйте, ребята. Я – царь Морской, прибыл к вам с заданиями, выполнив которые вы узнаете секреты Водного царства и сможете доказать, что вода – источник жизни. /На доске- название темы **Вода – источник жизни /**

 Морской царь даёт карточку с заданиями, которые помещаем на доске

* + - 1. Мои владения на глобусе и карте.
			2. Реки Риддера.
			3. Кому и для чего нужна вода?
			4. Секреты воды /исследования/
			5. Сколько имён у воды?

Читаем 1 пункт плана. Посмотрите на глобус. Какой цвет преобладает? (Голубой). Что обозначают на глобусе и карте голубым цветом?

Вода на Земле занимает большую часть. Издавна люди путешествовали по морям и океанам, делали открытия, но были случаи, когда моряки погибали от жажды, если у них на корабле заканчивался запас пресной воды. Почему? Ведь за бортом так много воды? (В морях вода солёная)

Какой водой пользуемся мы?

На Земном шаре так много воды, а мы постоянно говорим о том, что воду нужно беречь. Почему?

Читаем 2 пункт плана. **Реки Риддера**

 Разгадывание рек города (сложить указанные слоги):

 Гроза + море + туча + уха = ? ( Громотуха ).

 1 1 1 2

 Филин + липнет + Попов + река = ? ( Филипповка ).

 1 1 2 2

А ещё какие реки протекают в окрестностях нашего города?

Экологическая беседа о загрязнении рек.

Какие правила нужно соблюдать горожанам, чтобы реки оставались чистыми?

Читаем 3 пункт плана. **Кому и для чего нужна вода?**

Беседа о необходимости воды для всего живого на земле.

На доске появляется схема:

 Человек Животные Растения Гигиена

 **вода**

 Транспорт Предприятия

Какой вывод можно сделать по этой схеме? (Вода необходима для всего живого на Земле).

Не умыться, не напиться без воды,

Листику не распуститься без воды.

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек.

И поэтому всегда всем везде нужна вода. (Ребёнок читает наизусть)

Физминутка “Акула (Все плавают, при команде Акула каждый превращается в предмет, который рыба съесть не может, т.е. камень, водоросль. Кто двигается- акула съедает.

Читаем следующий пункт плана **Секреты воды /исследования/**

Чтобы попасть в лабораторию, нужно открыть замок, на котором зарисаны слова на казахском языке. Переводим их:

 Су /вода/,теңіз /море/,өзен /река/,қар /снег/,жылға /ручей/.

Проходим в лабораторию, на столах стаканчики с водой, снегом, льдом.

Что заметили на дне в стаканах со снегом и льдом? /Воду/.Откуда она там?

В чайнике закипела вода, открываем крышку. Что заметили? /Пар/. Откуда он?

В каких состояниях может быть вода? /В жидком, твердом, газообразном/

 Вода /жидкость/ /снег, лед/ /пар/

Эти 3 состояния хорошо использует природа. Рассказ о круговороте воды. /Рассматриваем схему, объясняем природные явления/.

Опустите лед в воду. Что заметили? /Лед не тонет/. Лед легче воды, он создает над водоемами защитный слой. Это помогает выжить зимой рыбам и другим животным в водоемах.

Можно ли принести воду в решете? /Если это снег или лед/

Проведем опыты и раскроем секреты воды- ее **свойства.**

1. Перелейте воду в пустой стакан. Какое свойство мы наблюдаем? /Вода текуча/. Где в природе используется это свойство? /Вода течет в реках, ручьях, в водопроводных трубах/
2. Есть ли у воды запах? /Нет запаха/
3. Поднесите к стакану с водой цветную бумагу. Что заметили? Имеет ли вода свой цвет? / Она бесцветна/
4. Опустите в стакан с водой ложку. Видно ли ее в воде? Какая вода?/Прозрачная/
5. Положите в стакан с водой соль или сахар, перемешайте.Что заметили?

/Вода- растворитель/

1. Какая вода на вкус? /Без вкуса/

 ***Свойства воды*** В природе вода питает землю и там, где под землей есть минеральные соли, вода минерализуется, т.е. растворяет эти соли. Какой становится вода? /Минеральной/. Для добычи ее бурят скважины. Минеральная вода очень полезна для здоровья. Но вода может растворять не только полезные, но и вредные для здоровья вещества. Поэтому нельзя пить воду из открытых водоемов.

Д/И Сколько имен у воды? Какая бывает вода? /Минеральная, целебная, талая, морская, пресная, дождевая, соленая, родниковая, холодная и т.д./

А может ли вода быть круглой? Скользкой? Смешной?

Беседа об экономном использовании воды.

Родник иссяк, ручей ослаб,

Вода из крана кап-кап-кап,

Мелеют реки и моря,

Не тратьте воду зря, зря,зря.

А то пройдет немного лет

И нет водицы – нет, нет, нет. /Ребенок читает наизусть/

Вот, Царь Морской, мы и узнали, какие секреты таит водное царство и доказали, что вода- источник жизни.

Царь: Молодцы, ребята, я угощаю вас целебной минеральной водой.