**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:**  Обучение грамоте  **Раздел долгосрочного плана:** Мир вокруг нас. Изучаю природу  **Дата**: 07.03.2018г  **Класс:** 1 класс | **Школа:**  **ФИО учителя:** |
|  | **Количество**  **присутствующих: отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | Звуки [п][п']. Буквы Пп.  Строчная п. |
| **Цели обучения:** | **1.1.9.1 Выделять звуки в словах, различать и называть их признаки (гласные – ударные и безударные; согласные – твердые и мягкие, звонкие и глухие**  **1.1.9.2 Понимать, что слова состоят из слогов, определять их порядок и количество в слове.**  **1.2.1.1 Читать схемы слов и предложений.**  **1.3.8.1 Писать элементы букв, их соединения; писать в соответствии с каллиграфическими нормами.** |
| **Цели урока** | ***Все учащиеся смогут:***  Определять на слух особенности произношения звуков [п], [п'].  Приводить примеры слов со звуками [п] [п'] в разных частях слова.  Соотносить звуки [п][п'] и букву, их обозначающую.  ***Большинство учащихся смогут:***  Производить слого-звуковой анализ слова с данным звуком (павлин, петушок, папка, пила). Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.  Доказывать, что звук [п] - согласный, твердый, глухой, [п']-согласный, мягкий, глухой.  Слышать звуки [п][п'] в произносимых словах, определять место звуков в слове. Определять количество и порядок слогов в слове.  Узнавать, сравнивать и различать строчную, печатную и письменную букву*.*  ***Некоторые учащиеся смогут:***  Выделять звуки [п][п’] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рису­нок или схему-модель слова.  Составлять предложения по схеме.  Анализировать задание, определять цель, отвечать на вопрос.  Выслушивать ответы других учеников, оценивать правильность выполнения заданий. |
| **Критерии успеха** | Делают слого-звуковой анализ слов.  Умеют читать по слогам и целыми словами.  Умеют писать слоги, слова, предложения с буквой п. |
| **Языковые цели** | **Трехъязычие:** сүт, молоко, milk.  **Ключевые слова и понятия:**  Звук - буква, заглавная и строчная, имена людей, клички животных, слог, ударение, эле­менты буквы, павлин.  *Диалоговые фразы и вопросы:*  Где живет павлин?  Помогаете ли вы своим родителям? Назовите свои домашние обязанности.  За что хвалят человека? За что тебя хвалят взрослые? |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение , струдничество в группе, творчество в процессе выполнения заданий. |
| **Межпредметные связи** | **познание мира**: животный мир.  **литература**: сказка А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане», стихотворение Г.Сапгира  **самопознание**: соблюдение ЗОЖ, здоровое питание. |
| **Навыки использования ИКТ** | Вовлечение в активную работу, активизация познавательной деятельности, совместной деятельности |
| **Предварительные знания** | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предло­жения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, к, сочетание ши |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Учебные ресурсы** |
| **Начало урока**  *(2 мин)* | **Создание положительного эмоционального настроя.**  **Хоровод.**  **(К)** Дети берутся за руки, образуя круг:  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно. | | | **АМО**  **http://bestanimationgif.com/gallery/files/prev/prazdniki/1_maja/may2(2).gif** |
| **Середина урока**  *(25 мин)* | **Включение в учебную деятельность. Мотивация учебной деятельности.**  **(К) -** К нам на урок пришел гость.  Отгадайте, кто это:  *В темном уголке живет,*  *Шелковую нить плетет.*  *Он тайком сюда забрался,*  *Строить новый дом собрался.*  (паук)  - Что за шелковую нить плетет паук? (паутина)  - Слова «паук» и «паутина» - родственники. Почему?  - Догадайтесь, о каком звуке и букве будет сегодня урок?  **ФО (словесное оценивание - устная обратная связь)**  **Работа над новой темой.**  **(К.И.) Развитие фонематического слуха.**  - Посчитайте, сколько слогов в слове «паук»: па-ук (2слога)  - Какой слог первый? (па)  - Какой первый звук в слоге «па»?  (звук [п])  - Дайте характеристику звуку [п].  (Это звук согласный, твердый, глухой)  **ФО (словесное оценивание)**  **(К.И.) Понимание смыслоразличи-тельной роли звука с помощью картинок:**  - Кроме паучка к нам пришли некоторые другие животные, в названии которых тоже есть новые звуки. Найдите их.  Учащиеся выделяют звуки [п], [п'] в словах: пеликан, пингвин, попугай, павлин, пони, петух. Составляют с одним из этих слов предложение по схеме.  **ФО «Пчелиный улей»**  **(К) Правило.** Работа над схематичным изображением правила. Дается алгоритм по работе над характеристикой звука: Гласные - ударные или безударные, согласные - звонкие или глухие, твердые или мягкие.  **(К, И) Артикуляционная зарядка.** – Я буду читать стихотворение о паучке, а вы, если услышите звук [п] или [п'], хлопаете в ладоши. Если не услышите, не хлопаете. *Паучок приехал на базар.*  *Мухам паучок привез товар.*  *Он его развесил на осинке:*  *«Кто из вас желает паутинки?»*  **ФО «Сколько пальчиков у нас»**  (**Д**, **К) Работа в прописи.**   1. Рассматривание образца строчной буквы п.  * Между какими линиями рабочей строки она располагается? * Из каких элементов состоит буква п? * Опишите направление движения руки при написании буквы п.  1. Написание буквы на линиях с частой наклонной линией и на рабочей строке. 2. Сравнение с образцом. 3. Написание буквы с гласными буквами: отработка нижнего и верхнего соедине­ний.   **(И, Г)** Задание на развитие логическогомышления: загадки слов **(папка, пила).**  **ФО «Волшебная линеечка»**  **(К, Д)** **Пальчиковая гимнастика.**  В гости к пальчику большому  Приходили прямо к дому  Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинчик - малышок,  Постучался на порог.  Вместе пальчики - друзья,  Друг без друга им нельзя.    **(К,И)** Анализ схем слов (паук, питон). Чтение слогов.  Учащиеся делают вывод: буква п, звуки[п], [п'].  **ФО «Три хлопка»**  **(К,И) Работа со слогами. Игра «Паутинки»**  - Паучок долго трудился и создал паутину со слогами. Давайте их прочитаем:  поыыыыы  пи  па  пы  пе  - Разделите паутинки на 2 группы. По какому признаку можно это сделать?  (Со звуком [п] и звуком [п'].  ук  ле  он      ши  на    **-** Какие слова получились? ( паук, пион, поле, пена, шипы).  **(Г, К) Игра « Верно - неверно».**  Учитель дает утверждения всем группам учащихся:  *«Павлин встречается на юге Казах-стана. Павлин умеет летать. Павлины не явля­ются родственниками кур».*  Учащиеся в карточках отмечают каждое утверждение по очереди, отмечают знаками «+» или «-», явля­ется это утверждение истинным или ложным.  *(Павлины не живут на юге Казахстана. Павлинов можно встретить только в зоопарке. Павлины умеют летать. Павлины являются родственниками кур.)*  **Физминутка «Птичка». Гимнастика для глаз.**  **-** Паучок предлагает отдохнуть нашим глазкам: *Птичка полетела вверх (дети поднимают глаза вверх) Птичка улетела вправо (смотрят вправо) Птичка улетела влево (смотрят влево) И спряталась на полу (смотрят на пол)*  **Работа с предложением.**  Учитель предлагает учащимся выражение, которое использует А.С. Пушкин в сказке «О царе Салтане», когда описывает Царевну-лебедь:  «А сама-то, величава, выступает, будто пава».  - Что хотел нам сказать А.С. Пушкин?  (Пава - самка павлина, выступает - ходит. Ходит величаво - ходить плавно, вели­чественно, степенно, царственно, с красивой осанкой.)  **Работа по учебнику.**  (И, К)3. Работа со столбиками слов: определение количества и порядок слогов в словах.  (К, И) 4.Учитель проводит работу над многозначностью слова «пила».   * Молоко каких животных могла пить Полина? * Из молока какого животного у нас в Казахстане делают кумыс? Шубат?   **ФО (самооценивание «Пантомима».**  **Руки вверх-довольны собой, вниз – не довольны. )**  **(К, И) Трехъязычие (ребус):**  молоко, сүт, milk.  Учитель прикрепляет карточки со словами на «говорящую стену» в классе. Дети проговаривают слова, повторяют друг другу.  **Физминутка. Создание положительного эмоционального настроя.**  **(Г) Игра с мячом «Я знаю пять имен на букву «н».**  **Инструкция детям.** Первый играющий берет мяч, держа его в руках, произносит  считалку: "Я знаю одно имя девочки", ударяет мячом о землю и называет имя. Да­лее другой игрок продолжает. Когда  все по очереди проговорили имя девочки, играют дальше:   * Я знаю одно имя мальчика. * Я знаю один цветок. * Я знаю одно животное. * Я знаю одно дерево.   При этом мяч нужно чеканить о землю ладо­нью и на каждый удар называть по одному имени (названию).  **(Д,** **К) Работа в прописи.**  **(К) Игра «Найди слова».**  Учащиеся находят в таблице слова, записывают, определяют позицию буквы п в словах и дают характеристику звукам [п], [п'].  (К, И) Запись предложений.  **ФО «Кулак – ладонь»**  **(К) Работа с учебником.**  - Как отличить стихотворение от сказки или рассказа?  Ученики слушают стихотворение Г. Сапгира и выполняют задания. | | | https://thumbs.dreamstime.com/z/cute-spider-cartoon-illustration-39807155.jpg  **Схема слова**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **Картинки с изображениями.**  **https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e3/Pelican_lakes_entrance02_edit.jpg** http://penguin.su/im_pic_photo/246.jpghttp://biserinka.in.ua/wp-content/uploads/2011/01/petuh.jpg    **Схема предложения.**    **АМО**  http://purumburum.ru/images/products/avg/04088.jpg  **Пропись**  **Карточка**  **https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=e4971ee8772928bf8e62b43bbc24d1a7-l&n=13**  ×  АМО  http://wallpaperscraft.ru/image/ruka_zhest_ok_palcy_7983_300x300.jpg  **Схемы слов**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **Паутинки со слогами**  АМО  http://s009.radikal.ru/i309/1010/09/091732356f2e.jpg   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  |   http://alllessons.msk.ru/images/illustrator/Birds_Final.gif  http://art-portrets.ru/art/tropinin/tropinin-portret-pushkina.jpg  **Учебник**  **Иллюстра­ции живот­ных: корова, коза, лошадь, верблюдица**  http://900igr.net/datas/russkij-jazyk/Odnokorennye-slova-russkij-jazyk/0018-018-Moloko.jpg  **АМО**  http://sfmuzt.ru/uploads/images/a/l/f/alfavit_bukva_n.jpg  **Пропись** |
| **Конец урока**  *(8 мин)*  **Рефлексия** | **Итог урока.**  **(К, И)**  - Паучок предлагает вам определить место новой буквы «п» на «ленте букв», дать характеристику новым звукам [п][п'].  - Паучок благодарит вас за интересный урок, благодарит вас за активную работу.  **Рефлексия.**  Рефлексивное оценивание в карточке. Учитель предлагает каждому ученику соединить смайлик с надписью, которая соответствует его настроению. | | | Лента букв  http://stend-nkvz.ucoz.ru/_ph/2/443444449.jpg    http://heaclub.ru/tim/15a962030832038cdc4528b0cc804121/blagodarnost-za-rabotu.jpg |
| **Дифференциация.**  Учитель проводит беседу, задает вопросы, более сложные - ученикам с вы­соким уровнем мотивации. Оказывает необходимую помощь слабым ученикам в процессе инди­видуальной работы. | | **Оценивание.**  *Рефлексивное оценивание в прописи.* Каждому ученику предлагается до­полнить и раскрасить смайлик, который соответствует его настроению(если ребенок понял тему и способен применить знания и умения - смайлик улыбается, если цель достигнута частично - смайлик смотрит, если цель не достигнута - смайлик печален). Так учитель анализирует принятие инфор­мации всем классом | **Здоровье и соблюдение**  **техники безопасности**  Соблюдение светового режима в кабинете, физминутка « Я знаю пять имен», гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, наблюдение за правильной посадкой учеников во время письма,  беседа о пользе молочных продуктов.  В соответствии с санитарно-гигиени-ческими нормами учитывалось световое освещение, чистота и порядок в кабинете, а так же техника безопасности при работе с интерактивной доской. | |