*Попова Юлия Геннадьевна,*

магистрант

 направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

 «Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

Научный руководитель канд. .пед.н., доцент Шпакина И.Г.

К вопросу о социально-педагогической сущности категории «здоровье»

 Категория «здоровье» в энциклопедических изданиях трактуется по - разному:

 1) состояние, противоположное болезни, обозначающее полноту жизненных проявлений человека;

 2) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов;

 3) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений;

 4) состояние оптимальной жизнедеятельности субъекта (личности и социальной общности), наличие предпосылок и условий его всесторонней и долговременной активности в сферах социальной практики;

 5) количественно-качественная характеристика состояния жизнеде-ятельности человека или социальной общности [5].

 В современных источниках чаще всего здоровье подразделяют на[1]:

 -физическое, определяя его на биологическом уровне как сложную систему, связанную с организмом и зависящую от динамического равновесия функций всех внутренних органов и адекватного реагирования на влияние окружающей среды;

 -психическое, которое связано с личностью, ее самосознанием, зависит от эмоционально-волевых и мотивационно- потребностных характеристик;

 -социальное, которое определяется влиянием на личность других людей, общества в целом и зависит от места и роли человека в межличностных отношениях [4; 5].

 Понятие «здоровье», по мнению C. B. Попова, отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет собой итог процесса взаимодействия человека и среды его обитания [3]. Поэтому автор выделяет несколько компонентов (видов) здоровья:

1. Соматическое - текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития.

 2.Физическое - уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

 3.Психическое - состояние психической сферы, основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию.

 4.Нравственное - комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, - основу которой определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе [3].

 Соответственно данному подходу признаками здоровья, по C.B. Попову, могут служить:

 -специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчи­вость к действию повреждающих факторов;

 -показатели роста и развития;

 -функциональное состояние и резервные возможности орга­низма;

 -наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта раз­вития;

 -уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных ус­тановок.

 Таким образом, здоровье конкретного человека объективно фиксируется с помощью различных диагностических средств и методов и характеризуется полнотой проявления жизненных сил, ощущения жизни, всесторонностью и долговременностью социальной активности, целостностью и гармоничностью развития личности.

 Во многих современных исследованиях авторы опираются на иные дефиниции «здоровья», которые были сформулированы Всемирной организацией здравоохранения в 1940 году, когда было признано, что здоровье не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и эмоционального благополучия.

 Следовательно, в этом случае в «здоровье» вкладывается более глубокий смысл. Под ним подразумеваются такие формы поведения, которые позволяют улучшить нашу жизнь и делать её более благополучной, достигнуть более высокой степени самореализации

 Здоровье рассматривается как отсутствие болезней и обладание идеальным состоянием благополучия, благодаря хорошей физической конституции или рождению в определенном месте, т.е. благополучие как данность, не зависящая от человека[2]. .

 Такому подходу соответствует информационный тип преподавания, при котором большее внимание уделяется трансляции знаний о здоровье с биологической и медицинской точек зрения.

 Здоровье понимается как отсутствие болезней, которое, однако, определяется стилем жизни, то есть зависит от персональной деятельности человека. Здоровье завоевывается, а психические и ментальные его составляющие принимаются во внимание. Это отношение предполагает превентивныйстиль образования в области здоровья.

 Основные вопросы, которые поднимаются при таком стиле преподавания, - профилактика и гигиена, информация о правилах поведения в определенных ситуациях, позволяющая сделать осознанным выбор более предпочтительного поведения, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья.

 Здоровье определяется как способность к развитию, как динамический процесс, где поведение выступает наиболее важной составляющей. Оно складывается из серии мер, которые развиваются и совершенствуются по мере их использования.

 Такой подход подразумевает образование и собственную ответственностьпри трансляции культуры здоровья. Это можно назвать индивидуальным развитием. Все действия направлены на человека, на развитие его способностей, ресурсов, предотвращающих появление болезни. Такой подход иногда называют холистическим. Он включает в себя развитие эмоционально-личностной сферы, духовный рост.

 Здоровье считается как данность конкретных ресурсов, состояний, возможностей, которые человек имеет или не имеет с момента рождения. Окружающая среда присутствует в качестве постоянного фактора здоровья, что определяет образование в области здоровья как изучение возможностей окружающей среды. Персональное здоровье происходит извне, из «системы», поэтому именно на нее надо направлять свою активность. Такому пониманию соответствует [4].

 Анализ работ отечественных учёных и основанных на них технологий показывает, что в качестве центрального чаще всего рассматривается понятие «здоровья», предполагающее внутреннюю уравновешенность и уравновешенность с внешней средой, которая зависит от адекватности адаптационных процессов, определяя развитие психофизиологических возможностей человека [3].

Здоровье человека во многом зависит от стиля его жизни. Он определяется социально–экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями человека .

Литература

1.Багаев, С. Н. Российское общество: путь к современной культуре управления социальным здоровьем населения . - Москва - Барнаул, 2016. - 66с

2.Валеологизация образовательной среды в воспитательно-образовательных учреждениях / Под ред. Н.Н. Недоспасовой. Кемерово: Изд-во Кемерове, гос. ун-та, 2017. - 160 с.

3.Брехман, И. И. Валеология - наука о здоровье. - М., 2016. – 167 с.

4.Димов, В. М. Новая концепция здоровья: системный подход/ В. М. Димов // Социально- гуманитарные знания. - 2016. - № 4. - С. 185 - 192.

5. Зайцев Г.К., Колбанов В.В., Колесникова М.Г. Педагогика здоровья: Образовательные программы по валеологии. СПб.: Изд-во ГУПМ, 2016. - 76 с.